


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

Принято

Педагогический совет № 4
28 мая 2020 года

10-02

Утверждаю

Исполнитель обязанности заведующего МАДОУ
г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»
 Л. Ануфриева
Приказ № 263 от 31.08.2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
на 2020-2021 учебный год**

Воспитатели:
Журкова Т.В.
Булочкина Г.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	4
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	8
	1.1. Пояснительная записка.....	8
	1.2. Цели и задачи программы.....	10
	1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	11
	1.4 основные направления коррекционно-развивающей работы.....	14
	1.5. характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	15
	1.5.1. Характеристика детей образовательной организации.....	15
	1.5.2. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.....	19
	1.6 планирование воспитательно-образовательного процесса.....	23
	1.7. Планируемые результаты освоения программы.....	26
	1.7.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	26
	1.7.2.Целевые ориентиры освоения программы детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	26
	1.7.3. Индивидуальный маршрут развития ребенка.....	30
	1.7.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).....	30
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	35
	2.1. содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.....	36
	2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	36
	2.1.1.1.Коррекционная работа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	37
	2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	65
	2.1.2.1. Коррекционная работа по образовательной области «Познавательное развитие».....	67
	2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	100
	2.1.3.1. Коррекционная работа по образовательной области «Речевое развитие».....	101
	2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	124
	2.1.4.1. Коррекционная работа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	125
	2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	146
	2.1.5.1. Коррекционная работа по образовательной области «Физическое развитие».....	147
	2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений...	163
	2.3. Преемственность в работе ДОО и школы	169

2.3.1.особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	156
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	176
2.6.особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	178
2.6.1.Помощь семье в рамках работы группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.....	181
2.6.2. Работа с семьями, имеющими ребенка с тяжелыми нарушениями речи.....	182
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	188
3.1. Режим дня и распорядок.....	191
3.2. Планирование образовательной деятельности.....	193
3.2.1. Годовой календарный учебный график.....	193
3.2.2. Объем образовательной нагрузки, учебный план по реализации адаптированной образовательной программы на 2020-2021 учебный год.....	197
3.2.3.Расписание непосредственно-образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год.....	199
3.2.4. План непрерывной образовательной деятельности.....	200
3.2.5. Организация совместной деятельности воспитателя и детей.....	203
3.2.6. Циклограммы образовательной деятельности.....	204
3.2.7. Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий.....	205
3.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	209
3.3.1. Психолого-педагогические условия.....	209
3.3.2. Материально-технические условия.....	210
3.3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	210
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	217

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование программы</p>	<p>Рабочая программа группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013г.), и с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и методическим комплексом образовательной программы дошкольного образования «Радуга», под редакцией Е.В. Соловьевой - Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №29 "ёлочка"
<p>Основание для разработки</p>	<p><u>Федеральный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, <i>глава 7, статья 64 п. 1</i> «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.» <i>глава 7, статья 64 п. 2</i> «Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся». <i>глава 11, статья 79 п. 1.</i> «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», <i>глава II, п. 2.1.</i> «Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических

	<p>особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта»</p> <p><i>глава II, п. 2.3.</i> «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)».</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13. <p><u>Региональный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»; ✓ Приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 05.02.2014 №112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», <p><u>Муниципальный уровень</u> Программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2015-2020 годы»;</p> <p><u>Уровень дошкольного учреждения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» ✓ Программа Развития МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» на 2015 - 2020 годы
Разработчики программы	Журкова Татьяна Валерьевна, Булочкина Галина Ивановна, воспитатели
Адрес, телефон, факс	628611, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Нижневартовск, улица Спортивная, дом 2 телефоны: 46–56–50, тел/факс: (3466) 46–43–67
Заведующий	Корнеев Татьяна Михайловна
Цель Программы	является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 8 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; – овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования; – обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; – формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; – формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; <p>– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; • усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; • употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные; • умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; • умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого); • правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; • умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова; • умеет строить простые распространенные предложения - предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов; • составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами

	<p>рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет составлять творческие рассказы; • осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; • владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; • владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; • осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); • умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; -знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; • правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); -воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).
Сроки реализации	2020-2021 учебный год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Рабочая программа для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих сложную структуру дефекта (тяжелые нарушения речи) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 1 «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»;

✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 2 «Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся»;

✓ Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ глава 11, статья 79 п.1 «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида»;

✓ ФГОС ДО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155) глава II, п.2.1 «Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта»;

✓ ФГОС глава II, п.2.3 «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)»;

✓ Приказ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

✓ Постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

и на основании программ:

✓ Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с учетом утвержденного программно-методического комплекса образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Е.В.Соловьевой;

✓ Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Задачи, содержание, объём образовательных областей, основные результаты освоения программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации основных образовательных программ дошкольного образования.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 8 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Наряду с общими задачами педагоги Организации решают **задачи специфические**:

1. осуществлять комплексный медико-социальный психолого-педагогический подход к ранней диагностике и коррекции отклонений психофизического развития в целях оказания специализированной помощи и дальнейшей реабилитации детей с отклонениями в двигательном развитии;
2. осуществлять разработку разноуровневых и разнотемповых маршрутов сопровождения реабилитации индивидуально для каждого ребенка с учетом его личностных и образовательных возможностей;
3. реализовывать интегрированное обучение детей с различным уровнем двигательного развития для максимальной адаптации к современным социальным условиям;
4. содействовать всестороннему вовлечению родителей в процессе развития ребенка с недостатками двигательного развития через повышение уровня их педагогической компетенции;
5. максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса;
6. соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС дошкольного образования принципами, положенными в основу Программы, являются:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества

со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия

взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка),

опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному

подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

1.4 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

1. Диагностическая работа включает:

-определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

-изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер' и личностных особенностей детей;

-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

-изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

-системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

2.Коррекционно-развивающая работа включает:

-реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого- педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

-выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

-организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, коррекционно-логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;

-коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой познавательной и речевой сфер;

-формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

-развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников коммуникативной компетенции.

3. Консультативная работа включает:

-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

4.Информационно-просветительская работа предусматривает:

-информационную поддержку образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

-различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

-проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА от 5 до 6 лет

1.5.1. Характеристика детей образовательной организации

«Уже большие»: 5—6 лет

Ключ возраста. В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».

Появление произвольности – решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

Эмоции. Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать своё поведение, ребёнок теперь способен также — пока, конечно, не полностью — регулировать проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других.

Поскольку сфера его интересов — взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребёнка. Теперь ребёнок обливается слезами в первую очередь не над вымыслом, а в связи с размышлениями о том, нравится ли он мальчику или девочке, с которой хочет дружить, любит ли его на самом деле его мама или отец, добр ли в действительности воспитатель и т. п. Дети могут плакать от жалости к бродячей собаке или нищему.

Как мы видим, эмоциональная сфера ребёнка претерпела огромные изменения по сравнению с той, какой она была в два года. Теперь состояние организма не определяют полностью душевное состояние ребёнка. Напротив, он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей: «Я ушибся, но не плакал», «Мне было страшно, но я же не трус!» (т. е. не изменил свои намерения и поведение под влиянием этой эмоции).

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребёнка на красоту окружающего мира. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа — поля одуванчиков весной, ослепительной белизны первого снега, бескрайнего простора синего моря, красивой музыки, балетного спектакля. Важно создавать условия, в которых дети будут получать эти яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления.

Восприятие. Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Раньше оно было включено в предметно-практическую деятельность детей, как бы слито с ней. Ребёнок воспринимал то, с чем он действовал. Теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их; рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку (так называемые загадочные картинки) и т. п.

Внимание. В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Если ребёнок сосредоточен на каком-либо предмете, например, для игры

ему нужен мяч и он идёт за ним, то в отличие от трёхлетнего малыша по пути к мячу он не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные (лото, детское домино), так и подвижные (прятки, колдунчики).

Память. Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7—8 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

Речь ребёнка всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

Мышление. К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а **цепочку взаимосвязанных событий**. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи.

Они также получают представление об обратимых и необратимых изменениях: так, заполнение стакана водой – обратимое действие, а срезание цветов – необратимое.

На основе яркого зрительного представления ребёнок может решать в уме достаточно сложные геометрические задачи.

Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи, приготовления съестного блюда и т. п. В плане содействия общему психическому развитию, наряду с формированием интеллектуальных операций счёта, классификации, сериации важнейшую задачу представляет развитие воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения.

Деятельность. Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования *культуры поведения* в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия. В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение *образца* и работу по словесной *инструкции*.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый *сюжет*, который протяжён во времени. Они могут развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать *игры с правилами*. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребёнка не только подчинения своего поведения внешней норме – правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность.

На шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить *цели, касающиеся его самого*, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Произвольность поведения и психических процессов, которая интенсивно развивается в период между 5 и 7 годами, имеет, по мнению отечественного психолога Л.И. Божович, решающее значение для готовности ребёнка к школьному обучению.

Сознание. Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью

оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

В старшем дошкольном возрасте происходит *осмысление и осознание* многих закономерностей, которые ребёнок уже успешно использует в практике, но пока неререфлексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жребий, считалка, очерёдность).

В этом возрасте происходит активное осмысление *жизненных ценностей*. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребёнка и построением образа будущего.

Данный возраст, как мы видели, — период многоаспектной *социализации* ребёнка. Одной из её сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой – своим народом, своей страной.

Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка.

Личность. Отношение к себе. Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я.

Пятилетний возраст – возраст идентификации ребёнком себя со взрослыми того же **пола**. Девочки относят себя к женщинам, мальчики – к мужчинам.

В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, имея возможность смотреть фильмы для взрослых, дети активно строят образ себя в будущем и своей взрослой жизни.

В Я-реальное входят как положительные качества, так и те особенности, которые ребёнка огорчают. Например, я уже умею читать, но я плохо бегаю. Следует подчеркнуть, что образ Я – это не только знания о том, какие особенности присущи ребёнку. Это ещё и отношение к этим особенностям. Например, девочка видит и знает, что у неё короткие волосы, но ей это очень не нравится и она мечтает о длинной косе. Или ребёнок знает, что умеет считать до 1000, и очень гордится этим.

В Я-реальное у разных детей входит разное содержание. Разные дети знают о себе разные вещи и относятся к ним по-разному. Так, один знает, какого цвета у него глаза, но никогда не задумывается о длине рук. Другой вполне осведомлён об этом. Девочки, как правило, больше знают о своей внешности, чем мальчики, и не только знают, но испытывают по данному поводу гордость или огорчение. Это же относится к знаниям, умениям, предпочтениям и качествам личности.

Весьма большие индивидуальные различия обнаруживаются и в общем отношении детей к себе. Так, некоторые дети убеждены, что они не просто «хорошие» или «очень хорошие» (такое отношение свойственно данному возрасту и является нормальным), но «самые лучшие в мире», т. е. обнаруживают полное отсутствие какой-либо самокритичности. Другую крайность представляют дети, считающие себя «плохими». Такое несвойственное возрасту отношение к себе лишает их уверенности в своих возможностях или вызывает озлобление.

Отношение к взрослому. До сих пор взрослый был для ребёнка безоговорочным непререкаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

Отношение к сверстникам. На шестом году жизни ребёнка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребёнок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с

окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

Новыми сторонами, определяющими отношение детей друг к другу и чрезвычайно интересными их, являются их личные качества и характер взаимоотношений.

1.5.2 Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е.Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и не дифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*нетух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела, оса* и т.п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола,

мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту — papa уехал*.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь — теф, вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е.Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор — яблоко не*). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи тетей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Г], [Д],[Д'],[Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — веля*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно - кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков (*звезда — вида*).

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова - ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех- пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед - сипед, тапипет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клекивефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смещения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей третьим уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества признаки, состояния предметов и

действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми - слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет форму некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже.

Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов у детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало - зеркала, копыто - копыты*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь - вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже - неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто слово образование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] - [Л]), к слову *свисток - цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса - кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.6 ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и психолого-педагогических особенностей развития. Объем образовательной нагрузки не превышает нагрузку, максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

При определении специфики коррекционно-педагогического процесса учитывается не только характер заболевания, но и возраст детей.

Планирование и определение задач для индивидуальной коррекции осуществляется после комплексной диагностики с участием разных специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

По окончании обследования составляется заключение, в котором детально описываются особенности поведения ребенка в процессе обследования, эмоционально-волевая сфера, особенности развития высших психических функций, общей и мелкой моторики, уровень развития деятельности.

Планирование работы осуществляется с учетом выявленных в процессе обследования особенностей познавательной деятельности детей. Занятия проводятся индивидуально и в подгруппах детей, на которых решается ряд педагогических задач, позволяющих сформировать коммуникативные, бытовые, когнитивные умения и навыки, необходимые для первичной адаптации в обществе и продолжения образования ребенка.

Основными направлениями коррекционно-педагогической работы в дошкольном возрасте являются:

- Развитие игровой деятельности.
- Развитие речевого общения с окружающими.
- Расширение запаса знаний и представлений об окружающем.

-Развитие сенсорных функций. Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений. Развитие кинестетического восприятия и стереогноза.

-Развитие внимания, памяти, мышления (наглядно-образной и элементов абстрактно-логического).

-Формирование математических представлений.

-Развитие ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом.

-Воспитание навыков самообслуживания и гигиены.

Значительное место в коррекционно-педагогической работе отводится логопедической коррекции. Ее основная цель - развитие вербальных средств общения, совершенствование произносительной стороны речи, ее разборчивости.

Вся работа с дошкольниками должна быть построена таким образом, чтобы ребенок не воспринимал себя больным, инвалидом, особым ребенком, а ощущал себя полноправным членом общества. Развитие психических и моторных функций нужно проводить ненавязчиво в тех видах деятельности, которые, собственно, и составляют обычную жизнь ребенка. Необходимо создавать условия для того, чтобы ребенок непроизвольно тренировался, а сам процесс тренировки и его результат приносили бы ему удовлетворение.

Целью этих занятий является максимальное развитие познавательных способностей детей. При этом решаются следующие задачи:

-развитие сохранных сторон познавательной деятельности;

-коррекция отклонений в психическом развитии;

-формирование компенсаторных способов познания окружающей действительности;

-формирование предпосылок к усвоению ребенком материала занятий, проводимых воспитателями, и закрепление этого материала;

-формирование предпосылок учебной деятельности.

Основные направления в развитии познавательной деятельности на занятиях: развитие сенсомоторной сферы, развитие речи, развитие мышления, развитие внимания и памяти, формирование математических представлений, подготовка к овладению чтением и письмом.

Развитие сенсомоторной сферы включает:

-развитие зрительного восприятия цветов: различение, называние

-развитие зрительного и осязательного восприятия форм: различение, называние, классификация, трансформация форм;

-развитие зрительного и осязательного восприятия величин: различение, называние, классификация, трансформация, сравнение по величине, рядообразование по величине;

-развитие зрительного и осязательного восприятия фактуры предметов: различение, называние, классификация;

-развитие зрительного и осязательного восприятия пространственных отношений: понимание, называние, ориентирование, трансформация;

-развитие слухового восприятия неречевых звуков;

-развитие темпо-ритмического чувства: узнавание и воспроизведение

Развитие речи предполагает:

-развитие фонематической системы: дифференциации звуков, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;

-увеличение пассивного и активного словарного запаса;

-развитие лексических значений слов;

-развитие способности словоизменения;

-развитие способности словообразования;

- развитие структуры предложения: нераспространенного и распространенного, простого и сложного;
- развитие связной речи диалогической и монологической.

Развитие мышления предполагает:

- развитие наглядно-действенных и наглядно-образных форм мышления: установление тождества объектов, сравнение объектов, моделирование по величине и форме, развитие способности соотнесения частей и целого, классификация объектов по одному-двум признакам;
 - развитие вербально-логических форм мышления: определение понятий, классификация предметов по категориям, исключение предметов'
- отгадывание загадок, понимание переносных значений слов, определение последовательности событий.

Развитие памяти и внимания:

- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие зрительного внимания и памяти;
- прямое и следовое конструирование по образцу; заучивание стихотворений.

Формирование математических представлений:

- порядковый счет: прямой и обратный;
- ориентирование в числовом ряду;
- знакомство с цифрами;
- формирование представлений о количестве;
- сравнение и уравнивание количеств;
- формирование представлений о составе числа;
- решение задач на сложение и вычитание;
- составление задач с использованием конкретного материала;
- формирование представлений о времени: названия временных интервалов и их отличительные признаки, сравнение временных интервалов по продолжительности.

Подготовка к овладению чтением и письмом:

- развитие мотивации к овладению чтением и письмом;
- индивидуальный подбор оптимальной позы для работы с книгой и с тетрадью;
- использование букв в качестве опорных сигналов при проведении упражнений на развитие фонематической системы;
- использование букв при проведении работ на развитие зрительного восприятия;
- обучение правильному удержанию карандаша, ручки или подбор индивидуального приема удержания;
- формирование навыков пространственной ориентировки в книге и тетради;
- формирование направления чтения и письма (сверху вниз и слева направо) на примере написания в строчках палочек, кружков, крючков и т. п.;
- формирование зрительно-моторной координации при письме (размер изображаемого, соблюдение интервалов между изображениями и т. п.).

Комплектование детьми групп компенсирующей направленности производится ежегодно с 1 июня по 1 сентября с согласия родителей (законных представителей) и по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии на учебный год. В остальное время проводится доукомплектование групп в соответствии с установленными нормативами.

В группу зачисляются дети, имеющие общее недоразвитие речи. Образовательная деятельность проводится в форме подгрупповой и индивидуальной работы. Продолжительность индивидуальной и подгрупповой работы зависит от речевого диагноза, возраста, индивидуальных и психофизических особенностей развития ребёнка.

Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью речевого развития. Ответственным за посещение детьми занятий в группе является учитель-логопед и заместитель заведующего по воспитательной и методической работе. Эффективность коррекционной работы определяется по итогам обследования детей на заседаниях территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Многоуровневое психолого-логопедическое обследование проводится:

-с детьми 5-7 лет, получающими логопедическую помощь согласно рекомендациям ТПМПК, в соответствии с графиком проведения.

Учитель-логопед принимает участие в работе ТПМПК, посещает городские семинары, семинары-практикумы, курсы повышения квалификации, педагогические советы, совещания, участвует в работе педагогического сообщества, участвуют в обсуждении вопросов на форуме. Для работы с детьми составлены:

-рабочие программы для детей с ТНР;

-индивидуальные маршруты для детей-инвалидов;

Чем раньше начинается работа с детьми с ОВЗ, тем выше шансы на адаптацию и социализацию в обществе. Это обусловлено результативностью ранней коррекционно-педагогической помощи «особому» ребёнку. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевых нарушений и связанных с ними процессов.

Основой планирования коррекционной работы является концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преимущество в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей.

1.7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.7.1. Целевые ориентиры освоения программы детьми с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения - предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; -знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); -воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

1.7.2. Планируемые результаты старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

К пяти - шести годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;

- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие детей с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У детей с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Использование основной общеобразовательной программы создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования и методический комплекс образовательной программы дошкольного образования «Радуга», под редакцией Е.В.Соловьевой.

Использование коррекционной программы позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников: образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой.

Образовательное пространство обеспечения жизнедеятельности детей ДОО построено таким образом, что каждый ребенок чувствует себя членом общества, стремящегося стать все более совершенным, содействует общественному воспитанию, развитию у них уважения к правам другого и способности к общему творческому делу. Образовательная среда обеспечивает возможность развития природы ребенка, приобретения тех или других знаний и навыков, развитие и обогащение свободных игр ребенка, посильного для него физического труда, а также удовлетворение всех общественных, научных, эстетических, нравственных запросов. Выстроенная образовательная среда в ДОО способствует созданию условий для цельной и гармоничной жизни каждого ребенка. Взаимодействие педагогов и детей нацелено на осуществление развивающего обучения.

1.7.3. Индивидуальный маршрут развития ребенка

Оценка становления развития личности возрастных характеристик ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами индивидуального маршрута (карты) развития.

Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития возрастных характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

Периодичность проведения оценки (начало, конец учебного года) развития возрастных характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Неизменяющийся характер развития возрастных характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с педагогом-психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.7.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используется «Карта развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)» и стимульный материал для проведения обследования.

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н.В. Верещагиной.

Диагностика педагогического процесса достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Цель: оптимизация образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей подготовительного к школе возраста, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей.

Инструментарий:

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям		Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние» этические качества, эстетические характеристики		Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества		Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	
2.																	
3.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Выводы: _____

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)		Правильно пользуется порядковыми количественным и числительными до 10. уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры		Вы кладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1.																						
2.																						
3.																						
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																						

Выводы: _____

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения		Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Выводы: _____

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества		Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.		Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие		Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)		Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	
2.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Выводы: _____

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.															
2.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Выводы: _____

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И прежде всего — учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

2.2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

реализуется через осуществление образовательной деятельности:

- по реализации учебно-методического комплекса программы: «Радуга» Е. В. Соловьёвой.

- Учебно-методический комплекс образовательной программы дошкольного образования "Радуга"
- О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. "Основы безопасности детей дошкольного возраста"
- Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова.

2.2.1.1. Коррекционная работа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Старший дошкольный возраст

формирование навыков взаимоотношений с окружающими

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности.

Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов.

Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

развитие игровой и театрализованной деятельности

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

совместная трудовая деятельность

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью, лени.

формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе, формирование основ экологического сознания

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание Правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Содержание работы с детьми по сюжетно-ролевой игре в совместной деятельности

Планирование игровой деятельности			
№ недели	Тема недели	Название игры	Программные задачи
1	Педагогическая диагностика «Времена года. Осень. День знаний»	«Осенняя ярмарка»	Выявить навыки, умения организовывать сюжетно-ролевые игры. Закреплять представления детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с народными праздниками, с русским фольклором. Совершенствовать игровые навыки детей: играть в коллективе, брать на себя роль и выполнять соответствующие действия, показать характер героев, передавать интонацию. Воспитывать и развивать творчество, артистизм. Доставить детям радость, зарядить их положительными эмоциями. Закреплять знания об осени, овощах, фруктах, сельскохозяйственных работах.
2	Педагогическая диагностика «Неделя безопасности»	«Водители» «Гараж»	Выявить навыки, умения организовывать сюжетно-ролевые игры. Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины, транспортников, фермеров. Воспитывать уважение к труду, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения закреплять правила поведения в общественных местах

3	«Сад – огород. Овощи-фрукты»	«Пиццерия» «Супермаркет»	Научить согласовывать свой собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Развивать диалогическую речь.
4	«Лес. Грибы, ягоды»	«Юные защитники природы».	Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.
5	«Детский сад. Кто работает в детском саду»	«Детский сад»	Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей
6	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	«Экологи» «Зоопарк»	Учить распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.
7	«Домашние животные и их детеныши»	«Фермер»	Научить распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности труда работников цирка по уходу за животными, об основных профессиях директор цирка. рабочие врач, проводник, работник кухни об основных трудовых процессах по обслуживанию и дрессировке животных
8	«Перелетные и зимующие птицы»	«Птичье семейство»	Расширять представление птицах. Научить распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. отображать в игре знания об окружающей действительности, развивать творческое воображение, выразительность речи.
9	«Неделя книги»	«Библиотека»	Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей.
10	«Моя страна – Россия. Праздник народного единства»	«Защитники» «Семья»	Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе. Побуждать детей творчески воспроизвести в игре быт семьи и общественно-полезный труд взрослых. Приучать детей к элементарному планированию игры и самостоятельному подбору основного игрового оборудования.
11	«Мой дом. Мебель»	«Супермаркет» «Строительство»	Научить согласовывать свой собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Развивать диалогическую речь.

12	«Животные Севера»	«Путешествие по родному краю» «Редакция (газеты и журналы)»	Закреплять ролевые действия работников редакции, показать, что их труд – коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива Закреплять знания о средствах массовой информации, о роли газет и журналов в нашей жизни. Развивать речь детей
13	«Мама – солнышко мое. День Матери»	«Салон красоты» «Мама на работе»	Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Расширять представления о профессиях, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей, развивать интерес к игре. Воспитывать уважение и заботу, оказывать бережное отношение, желание помочь и делать приятное маме, самому дорогому человеку на земле, у детей старшего дошкольного возраста.
14	«Я и мое тело»	«Больница» «Скорая помощь»	Формировать навыки игровой деятельности при отражении труда взрослых. дать элементарные знания о работе врача, мед. работника, о культуре поведения "больных", "лечащихся" в больнице. Учить детей придумывать и изображать разные действия в игровой ситуации. Развивать интерес во время игры, умение играть в коллективе. Расширять знания детей о "больнице". Воспитывать уважение к медицинским профессиям, к труду взрослых.
15	«Нижевартовск – город моей мечты»	«Мой город-Нижевартовск» «Театр»	Формирование духовно – нравственного отношения к своему городу, к культурному наследию народа. Развивать у детей умение самостоятельно выбирать тему для игры, придумывать несложный сюжет, коллективно возводить постройки из строительного материала; развивать фантазию и воображение. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, спорта, образования их социальной значимости. Формировать правильное взаимоотношение детей в коллективе. Воспитывать умение работать организованно.
16	«Времена года. Зима»	«Зимнее путешествие»	Учить детей объединяться в игровые группы. Формировать умение считаться с интересами товарищей. Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, об особенностях природы. Расширять представления детей о явлениях природы в зимнее время года, зимних забавах. Развивать у детей способности к фантазии и импровизации, умение выражать свои эмоции.
17	«Новый год. Рождество - традиции»	Модельное агентство	Научить детей распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог, воспитывать дружеское отношение друг к другу, определять характеры героев, оценивать их поступки. Отображать в игре явления общественной жизни.
18	Народные праздники.	Телевидение Семья	Продолжать приобщать к традициям русского народа, обогащать знания детей, способствующие созданию новых игровых замыслов. Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей Учить создавать необходимые постройки, пользоваться предметами заместителями, понимать игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Отображать в игре впечатления от прочитанной литературы, просмотренных фильмов. Развивать творческое воображение.
19	«Неделя	«Центр здоровья и	Формировать у детей развитие познавательных интересов в процессе обогащения представлений о

	здоровья»	красоты»	составляющих здорового образа жизни, воспитание ценности здорового образа жизни. Формирования в развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, самостоятельности, воображения в процессе совместной игровой деятельности. Развивать воображение, инициативность, самостоятельность в процессе обсуждения сюжета и содержания игры, распределения ролей, создания игровой среды, обсуждения содержания ролевых диалогов; развивать диалогическую речь детей в процессе игры.
20	«Одежда. Обувь»	Ателье Дом мод	Формировать умение делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь.
21	«Зимний спорт и развлечения»	Олимпиада	Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в коллектив. Отобразить события общественной жизни, интересующее детей, объединить детей вокруг одной цели. Способствовать преодолению эгоцентризма, формированию совместной деятельности, направлять внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость.
22	«Мир комнатных растений»	«Экологи» «Исследователи» «Цветочный магазин»	Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой роли на себя роли. Отражать в игре явля социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, корпоративную этику, формирование навыков речевого этикета, учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные для себя моменты, учить оценивать качество выполнения задания, формировать навыки сотрудничества.
23	«Народная культура и традиции»	«Магазин народной игрушки»	Продолжать знакомить детей с социальной действительностью, через закрепление представлений детей о профессиях: водителя, кондуктора, продавца. Обучать способам практического применения знаний в речевой, игровой, трудовой, коммуникативной деятельности. Формировать дифференцированные представления о нормах и правилах поведения между детьми. Закреплять правила поведения в общественных местах (транспорт, магазин). Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.
24	«Защитники Отечества. Родина»	«Военные» «Моряки» «Пограничники»	Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе. Способствовать военно-патриотической подготовке дошкольников. Воспитание у них смелости и выносливости.
25	«Времена года. Весна. Женский день»	«Салон красоты» «Семья» «Мамин праздник»	Формирование ролевых взаимоотношений друг с другом в игровой ситуации. Побуждать детей творчески воспроизвести в игре быт семьи и общественно-полезный труд взрослых. Приучать детей к элементарному планированию игры и самостоятельному подбору основного игрового оборудования. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Развивать умения детей отражать отношения и взаимодействие взрослых друг с другом, опираясь на ранее полученные знания. Воспитывать доброжелательное

			отношение к своим близким, окружающим людям и к друг другу.
26	«Деревья, кустарники»	«Лесное путешествие»	Учить детей объединяться в игровые группы. Формировать умение считаться с интересами товарищей. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе. Закреплять представления о природе нашего края его растительном мире, побуждать детей более широко и творчески использовать в играх знания о туристической деятельности, поведении в условиях опасных для здоровье и жизни.
27	«Животные жарких стран. Зоопарк»	«Зоопарк» «Ветеринарная клиника» «Цирк»	Обогатить и конкретизировать знания и представления детей о диких зверях и их повадках и условиях содержания в неволе. Воспитывать уважение к труду работников зоопарка. Прививать любовь к животным, воспитывать чувство доброты и жалости. Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре события общественной жизни, нормы общественной жизни, поведения в культурных местах, учить внимательно, доброжелательно относиться друг другу; знания об окружающей жизни, показать социальную значимость ветеринара, работников зоопарка. Воспитывать уважение к труду.
28	«Эмоции человека»	«День рождения»	Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в коллектив. Отобразить события общественной жизни, интересующее детей, объединить детей вокруг одной цели. Способствовать преодолению эгоцентризма, формированию совместной деятельности, направлять внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость. Использовать при необходимости предметы-заместители. Воспитание чуткости, внимания. Закрепление культурных навыков
29	«Посуда. Продукты питания»	«Кафе (Макдоналдс)» «Супермаркет»	Учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.
30	Рыбы: аквариумные и речные»	«Рыбаки» «Экологи»	Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.
31	«Наш дом-Земля. Космос»	«Исследователи космоса»	Научить детей распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы заместители Развивать творческое воображение, связную речь
32	«На лугу. Цветы. Насекомые»	«В гости к Лесовичку»	Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять

			представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Учить детей в сюжетно-ролевой игре отображать разнообразные действия с предметами (построить мост, огородить муравейник, собрать камушки и веточки для костра). Обогащать представления детей о растительном и животном мире, закреплять в игре правила поведения в лесу, умение ориентироваться в пространстве. Учить вести ролевой диалог, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях. Воспитывать добрые чувства по отношению к насекомым.
33	«Транспорт»	«Моряки (подводная лодка)» «Гараж» «Водители» «ГИБДД»	Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Использовать при необходимости предметы-заместители. Развивать память, речь детей
34	«Праздники России. День Победы»	«Служба спасения» «Разведчики» «Весенний концерт»	Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей, сотрудничества и доброжелательного отношения в группе. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей.
35	«Я и моя семья»	«Семья» «Строительство» «Музей»	Учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.
36	Диагностика. «Времена года. Лето»	«Путешествие»	Выявить навыки, умения организовывать сюжетно-ролевые игры . Научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью. Использовать при необходимости предметы-заместители. Закрепить приметы и признаки лета, формирование игровых умений, развитие культурных форм игры, обогатить опыт детей знаниями и игровыми умениями, которые позволят им в дальнейшем самостоятельно организовывать игру; формирование умений комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет. Развивать память, активизировать речь детей.

Содержание работы с детьми по театрализованной игре в совместной деятельности

Раздел по театрализованной игре реализуется с использованием методического пособия «Театрализованные игры в детском саду» Сорокина Н.Ф., Менджеричкая Д.В., Г.В.Ануфриева Театрализованные игры в детском саду автор: Петрова Т.И., Сергеева

Цель: Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия;

Задачи:

Вызывать у детей желание попробовать себя в разных ролях

усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных художественных задач (ты была бедной Золушкой, теперь ты красавица – принцесса)

создавать атмосферу творчества и доверия, давая возможность каждому ребенку высказаться по поводу подготовки к выступлению

поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли

воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в разнообразные театрализованные представления

предоставлять возможность выступать перед сверстниками, родителями и гостями

№ недели	Тема образовательной деятельности	Задачи	Образовательная деятельность
1	Обследование детей		
2	Попробуем измениться	-создать эмоционально благоприятную атмосферу для дружеских взаимоотношений. -развивать способность понимать собеседника. -познакомить с понятиями «мимика», «жест»	-игра «Назови ласково соседа» -вопросы к детям -творческое задание -пантомимические загадки и упражнения беседа -игра «Назови свое слово ласково»
3	Раз, два, три, четыре, пять – вы хотите поиграть?	-развивать фантазию, творчество в процессе придумывания диалога к сказке -учить проявлять свою индивидуальность и неповторимость -активизировать использование в речи детей понятий «мимика», «жест»	-игра «Театральная разминка» -конкурс на лучшую драматизацию сказки «Курочка Ряба»
4	Игровой урок	-развивать выразительность жестов, мимики, голоса -активизировать словарь детей, закрепляя умение пользоваться понятиями «жест», «мимика»	-сюрпризный момент -игры на выразительность жестов, мимики, голоса
5	Одну простую сказку хотим мы рассказать	-способствовать объединению детей в совместной деятельности -учить средствами мимики и жестов передавать наиболее характерные черты персонажа сказки -расширять «словарь» жестов и мимики	-пантомимическая игра -введение понятия «пантомима» -творческая игра «Что это за сказка?»
6	Играем пальчиками	-учить характерной передаче образов движениями рук, пальцев -закреплять в речи детей понятие «пантомима»	-повторение и закрепление понятия «пантомима» -игровые упражнения с помощью пальчиков -игра-инсценировка с помощью пальчиков

7	Постучимся в теремок	<ul style="list-style-type: none"> -развивать фантазию -совершенствовать выразительность движений -активизировать внимание при знакомстве с новой сказкой и вызвать положительный эмоциональный настрой 	<ul style="list-style-type: none"> -игра-загадка «Узнай кто это?» -знакомство со сказкой В.Бианки «Теремок» -этиюд на расслабление и фантазию «Разговор с лесом»
8	Дятел выдолбил дупло, сухое, теплое оно	<ul style="list-style-type: none"> -создавать положительный эмоциональный настрой, вызвать интерес у детей к новому произведению -учить понятно, логично отвечать на вопросы по содержанию сказки -развивать умение детей охарактеризовать героев сказки -совершенствовать интонационную выразительность 	<ul style="list-style-type: none"> -погружение в сказочную атмосферу -беседа по содержанию сказки В. Бианки «Теремок» -характеристика персонажей сказки -интонационные упражнения
9	Многим домик послужил, кто только в домике ни жил	<ul style="list-style-type: none"> -развивать умение детей последовательно и выразительно пересказывать сказку -совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев мимикой, жестами, телодвижением -поощрять творчество, фантазию, индивидуальность детей в передаче образов 	<ul style="list-style-type: none"> -пересказ сказки В. Бианки «Теремок» детьми по частям -упражнения-этюды, отражающие образы персонажей сказки и предметов
10	Косолапый приходил, теремочек развалил	<ul style="list-style-type: none"> -учить узнавать героя по характерным признакам -совершенствовать умение детей передавать образы героев сказки -формировать дружеские взаимоотношения 	<ul style="list-style-type: none"> -игра «Угадай героя» -драматизация сказки
11	Учимся говорить по-разному	<ul style="list-style-type: none"> -обратить внимание детей на интонационную выразительность речи -развивать интонационный строй речи -упражнять в проговаривании фраз с различной интонацией -развивать коммуникативные способности 	<ul style="list-style-type: none"> -вводная беседа -введение. Объяснение понятия «интонация» -упражнения, игры, ситуации на отработку интонационной выразительности
12	Учимся четко говорить	<ul style="list-style-type: none"> -с помощью сказки развивать фантазию детей -отрабатывать дикцию проговариванием скороговорок, развивать ее 	<ul style="list-style-type: none"> -погружение в сказочную ситуацию -введение понятия «скороговорка» -игра-упражнение «едем на паровозе» -физкультминутка «Буратино» -обобщение
13	1,2,3,4,5 – стихи мы будем сочинять	<ul style="list-style-type: none"> -уточнить понятие «скороговорка» -развивать дикцию -пополнить понятийный запас детей новым понятием «рифма» -упражнять в придумывании рифмы к словам 	<ul style="list-style-type: none"> -повторение понятия «скороговорка» -игра «Едем на поезде» -введение понятия «рифма» -дидактическая игра «Придумай рифму» -физкультминутка

		-учить работать вместе, обща. дружно	-придумывание стихотворения с детьми с помощью педагога
14	Веселые стихи читаем и слово-рифму добавляем	-создавать положительный эмоциональный настрой -упражнять в подборе рифм к словам -закрепить понятие «рифма» -поощрять совместное стихосложение	-погружение в сказочную атмосферу -игра «Придумай как можно больше слов» -физкультминутка -придумывание рифмующихся слов
15	Рассказываем про любимые игры и сказки	-показать детям, что каждый человек индивидуален и имеет свои интересы и предпочтения -учить связно и логично передавать мысли -помочь детям понять смысл сказки Я. Тенясова «Хвостатый хвастунишка» -совершенствовать средства выразительности в передаче образа	-вводная беседа -рассказы детей по ассоциациям -знакомство со сказкой Я. Тенясова «Хвостатый хвастунишка»
16	Красивый Петя уродился; перед всеми он гордился	-учить логично и полно отвечать на вопросы по содержанию сказки, используя в речи сложноподчиненные предложения -дать детям понятие, что музыка и иллюстрации – тоже очень важное средство выразительности, так как помогают лучше понять образ героев	-беседа по содержанию сказки -слушание сказки с музыкальными фрагментами -физкультминутка -рассматривание иллюстраций к сказке -характеристика персонажей сказки
17	Гордится Петенька красой, ног не чует под собой	-совершенствовать умения детей передавать образы персонажей сказки, используя разные средства выразительности -воспитывать уверенность в себе, в своих силах	-погружение в сказку -пантомимические упражнения -интонационные упражнения
18	Петя хвастался, смеялся, чуть Лисе он не достался	-совершенствовать умение детей драматизировать сказку -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу -учить детей коллективно и согласованно взаимодействовать, проявляя свою индивидуальность	-отгадывание загадок -упражнения у зеркала «Изобрази настроение» -драматизация сказки -заклочительный танец
19	Сочиняем новую сказку	-развивать у детей творческое воображение -учить последовательно излагать мысли по ходу сюжета -совершенствовать навыки групповой работы	-знакомство со сказкой В Сутеева «Кораблик» -беседа по содержанию -сочинение продолжения сказки
20	Сказки сами сочиняем, а потом мы в них играем	-развивать у детей творческое воображение -учить выразительно передавать характерные особенности героев сказки -развивать самостоятельность и умение согласованно действовать в коллективе	-погружение в сказку, придуманную детьми -пантомимическая игра «Узнай героя» -драматизация сказки
21	Наши эмоции	-учить распознавать эмоциональные состояния по	-рассматривание сюжетных картинок

		<p>мимике: «радость», «грусть», «страх», «злость»</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить подбирать нужную графическую карточку с эмоциями в конкретной ситуации и изображать соответствующую мимику у себя на лице -совершенствовать умение связно и логично излагать свои мысли 	<ul style="list-style-type: none"> -беседа -упражнение «Изобрази эмоцию» -практическое задание -обсуждение
22	Изображение различных эмоций	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить детей со схематичными изображениями эмоций радости, злости, страха, грусти -совершенствовать умение изображать ту или иную эмоцию -закреплять умение логично, связно излагать мысли, используя в речи сложноподчиненные предложения 	<ul style="list-style-type: none"> -введение. Объяснение понятия «эмоция» -знакомство с пиктограммами, изображающими радость, грусть, злость, страх -этюды на изображение эмоций грусти, радости, страха, злости
23	Распознаем эмоции по мимике и интонациям голоса	<ul style="list-style-type: none"> -учить распознавать эмоции радости, грусти, страха, злости по мимике и интонациям голоса -упражнять в изображении этих эмоций, используя жесты, движения, голос -обогащать и активизировать словарь детей понятиями, обозначающими различные эмоции -способствовать обогащению эмоциональной сферы ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание графических карточек -беседа -игра «Угадай эмоцию» («Испорченный телефон»)
24	Злая, злая, нехорошая змея укусила молодого воробья	<ul style="list-style-type: none"> -помочь понять и осмыслить настроение героев сказки -закреплять умение распознавать эмоциональные состояния по различным признакам -способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными способами 	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство со сказкой К. Чуковского «Айболит и воробей» -беседа о настроении героев сказки -практическое задание
25	Пропал бы бедный воробей, если б не было друзей	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать у детей эмпатию -совершенствовать умение передавать настроение персонажей сказки, используя разнообразные средства выразительности -закреплять умение последовательно излагать мысли, используя в речи сложноподчиненные предложения 	<ul style="list-style-type: none"> -слушание песни М. Танича, В. Шаинского «Если с другом вышел в путь» -беседа о друге -повторное слушание сказки К.Чуковского «Айболит и воробей» -упражнение «Изобрази настроение»
26	Друг всегда придет на помощь	<ul style="list-style-type: none"> -помочь понять взаимозависимость людей и их необходимость друг другу -совершенствовать умение понятно выражать свои чувства и понимать переживания других людей -закреплять умение логично излагать свои мысли -совершенствовать выразительность в передаче 	<ul style="list-style-type: none"> -чтение стихотворения о друге -рассказ из личного опыта -беседа о сказках -игра-загадка «Зеркало»

		образов персонажей сказки	
27	Слава, слава Айболиту, слава, слава всем друзьям	-совершенствовать умение драматизировать сказку, выразительно передавая образы героев -развивать социальные навыки общения	-отгадывание загадок -ряжение в костюмы -драматизация сказки «Айболит и воробей»
28	Когда страшно, видится то, чего нет	-вызвать эмоциональный настрой на сказку -продолжать развивать у детей умение различать основные человеческие эмоции -продолжать учить грамотно отвечать на вопросы по содержанию сказки	-слушание русской народной сказки «У страха глаза велики» -беседа по сказке -изображение эмоции страха -рассказы детей из личного опыта
29	Каждому страх большим кажется	-продолжать учить детей давать характеристики персонажам сказки -совершенствовать умение детей выразительно изображать героев -закреплять умение распознавать основные человеческие эмоции по определенным признакам	-беседа по сказке «У страха глаза велики» -пантомимическая игра «Изобрази героя» -повторное слушание сказки
30	Преодолеем страх	-закрепить умение детей изображать страх -учить преодолевать это состояние -совершенствовать умение детей логично и выразительно пересказывать сказку	-рассматривание картинки «Страшно». Беседа -изображение различных степеней страха -игра «Преодолеем страх» -рассказывание и показывание детьми сказки «У страха глаза велики»
31	У страха глаза велики	-совершенствовать выразительность мимики, жестов, голоса при драматизации сказки -учить бесконфликтно распределять роли, уступая друг другу или находя другие варианты	-распределение ролей -ряжение в костюмы -драматизация сказки «У страха глаза велики»
32	Если с другом ты поссорился...	-показать детям, как легко могут возникнуть конфликты -учить находить выход из конфликтных ситуаций -закрепить умение различать и изображать злость -совершенствовать умение детей логично и связно излагать свои мысли	-рассматривание картины с изображением двух мальчиков и беседа по ней -знакомство со сказкой «Как поссорились Солнце и Луна» -игра «Найди и покажи эмоцию»
33	Как Луне и Солнцу быть, не могут ссору разрешить	-продолжать учить распознавать злость -совершенствовать умение передавать соответствующее настроение героев сказки с помощью различных интонаций -закреплять умение детей полно и логично отвечать на вопросы по содержанию сказки	-рассматривание картинки «Злость» -слушание сказки «Как поссорились Солнце и Луна» и беседа по ее содержанию -упражнение на выразительность голоса, мимики, жестов
34	Бог Молнии и Грома очень спешил. Спор	-закрепить умение узнавать и изображать злость, отмечая ее характерные особенности	-сюрпризный момент -беседа о злости

	Луны и Солнца быстро разрешил	-совершенствовать свои исполнительские умения в роли рассказчика сказки -воспитывать у детей чувство осознанной необходимости друг в друге, понимание взаимопомощи, дружбы	-упражнение «Изображаем эмоцию» -рассказывание детьми сказки «Как поссорились Солнце и Луна» -распределение ролей, ряжение -драматизация сказки «Как поссорились Солнце и Луна»
35	Викторина «Мы любим сказки»	-закреплять умение детей использовать различные средства выразительности в передаче образов героев сказок	-проведение викторины -драматизация любимой сказки -награждение
36	Диагностическое обследование детей		

Содержание работы с детьми по разделу «Труд» в совместной деятельности

Виды труда	Содержание деятельности	Задачи	Методические приёмы
Самообслуживание	1. Одевание и раздевание	-Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться; -Аккуратно складывать в шкаф одежду ; -Своевременно сушить мокрые вещи; -Ухаживать за обувью. -Учить замечать устранять беспорядок в своём внешнем виде; -Формировать привычку бережно относиться к личным вещам.	1. Игра «что сначала, что потом?» 2. Групповая традиция «Шефство» (помощь малышам в одевании на прогулку). 3. Индивидуальная работа. 4. Беседа – пятиминутка «Привычки», «Помоги другу». 5. Чтение художественной литературы «Рассеянный с улицы Бассейной» С. Маршак. 6. Предметно-схематическая модель последовательности одевания и раздевания.
	2. Умывание.	-Формировать привычку ежедневно чистить зубы и умываться, по мере необходимости. - Следить за состоянием предметов личной гигиены, а также следить за чистотой тела.	1. Индивидуальная работа 2. Ди «Угадай что я делаю?», «Что лишнее?» 3. Чтение художественной литературы «Мойдодыр» К.Чуковский, «Девочка чумазяя» А.Барто, «Саша - замарашка» К.Льдов 4. Беседы – пятиминутки «Личная гигиена» 5. Предметно-схематическая модель последовательности умывания.

	3. Прочие навыки самообслуживания.	<ul style="list-style-type: none"> -Уметь пользоваться ножом, вилкой. -Аккуратно есть, не разговаривать с набитым ртом. -Учить подготавливать к работе материалы, пособия, -Аккуратно раскладывать, убирать их на определённое место. -Знать и соблюдать порядок хранения игрушек, настольные игры. -Учить аккуратно заправлять постель. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа. 2. Чтение художественной литературы «Что такое хорошо и что такое плохо?» В.Маяковский, «Большая стирка» Л.Пантелеев. 3. Беседы – пятиминутки «Полезные и вредные привычки» 4. Игра - практикум «День рождения», «Где живет игрушка?» 5. Панно «Наши добрые дела»
Хозяйственно – бытовой труд	В группе	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить детей помогать взрослым . -Поддерживать порядок в группе: протирать, мыть игрушки, строительный материал, ремонтировать книги и игрушки. - Приучать самостоятельно, убирать постель после сна. -Самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности по столовой и на занятии. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Незнайка помогает убирать помещение» 2. Индивидуальная работа 3. Назначение ответственных для контроля за порядком в группе 3. Рассматривание иллюстраций 4. Беседа: «Наши помощники» 5. Чтение художественной литературы «Как ёжик с медвежонком протирали звезды» С.Козлов.
	На участке	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа. 2. Разучивание пословиц о труде 3. Игра «Кому, что нужно» 4. Рассматривание иллюстраций «Времена года» 5. Чтение художественной литературы «Неумейка» Я.Аким.
Труд в природе	В группе	<ul style="list-style-type: none"> -Учить выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы. -Приучать выполнять обязанности дежурного в уголке природы, поливать комнатные растения, рыхлить почву. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа 2. Работа с календарём природы 3. Схема - модель «Посадка лука» 4. Беседа по картинкам «Любимые растения» 5. Д/и лото «Цветы».
	На улице	<ul style="list-style-type: none"> -Осенью привлекать детей к сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. -Зимой учить детей сгребать снег к стволам деревьев и кустарникам, вместе со взрослыми. - Помогать взрослым сделать фигуры и постройки из снега. - Весной привлекать детей к посеву семян 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки-отгадки «Что вырастили люди?» 2. Индивидуальная работа 3. Д/и «Вершки и корешки», 4. «Чудесный мешочек», 5. «Собери урожай». 6. Игра – имитация «Грядка» 7. Рассматривание иллюстраций «Что растёт на огороде?»

		овощей, цветов, высадке рассады. -Летом – к рыхлению почвы, полив.	8. Создание зимних построек
Ручной труд		-Развивать у детей желание заниматься ручным трудом. -Приучать использовать в самостоятельной деятельности навыки работы с природным материалом, бумагой, картоном; -Учить делать игрушки для сюжетно ролевых игр; сувениры для родителей, сотрудников детского сада, малышей; украшения на елку. - Привлекать к ремонту книг, настольно-печатных игр и других пособий. -Вырабатывать умение экономно и рационально расходовать материалы.	1. Игра «Скорая для игрушек» 2. Индивидуальная работа 3. Создание альбома «Наше творчество» 4. Мастерская «Книголюб»

Содержание работы с детьми по разделу «ОБЖ» в совместной деятельности (ПДД)

№ недели	Тема	Программное содержание	Формы работы
1	«Мы на улице»	-Уточнить знания детей о правилах поведения на улице: не играть на проезжей части, кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке.	Беседа «Улицы нашего города». Рассматривание картины «Улица города». И .Серякова «Улица, где все спешат». Коллаж «Улицы нашего города»
5	«Опасные участки на пешеходной части улицы»	-Уточнить знания детей о правилах поведения на улице: не играть на проезжей части, кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке.	Беседа «Улицы нашего города». Рассматривание картины «Улица города». И .Серякова «Улица, где все спешат». Коллаж «Улицы нашего города»
9	«Мостовая - для машин, тротуары – для	-Продолжать знакомить детей с улицей, ее особенностями. Тротуар для пешехода-дать определение	Беседа с разрешением проблемных ситуаций «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается». Я.Пишумов «Самый лучший переход». Аппликация «Пешеходныйпереход». Игра «Мы пешеходы».
13	«Светофор на улице города».	-Закреплять умение различать красный, желтый, зеленый цвета. -Расширять представления о сигналах светофора для машин и людей.	Ситуация – общения «О чем говорит красный (зеленый, желтый) глаз светофора». Заучивание загадок о светофоре. Д/игра «Найди свой цвет» . Аппликация «Светофор на дороге» Строительные игры «Улица города».

17	«Особенности движения по скользкой дороге».	-Систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека и автотранспорта по зимней дороге в зимнее время по скользкой дороге».	Беседа «Опасности зимой». Чтение стихотворения В. Клименко «Скользкая дорога». Чтение загадок. Строительная фантазия «Мой дворик».
21	«Мы пассажиры (правила поведения в транспорте)»	- Закрепить знание детей о городском транспорте и правилах дорожного движения. -Воспитывать культуру поведения в транспорте.	Чтение А.Дорохов «Пассажир» В.Берестов «Стоял ученик на развилке дорог» Раскраски «Я на улице» Заучивание стихотворения «Вот городская улица» из книги «Азбука маленького пешехода». Рисование плакатов «Транспорт, пешеход и знаки».
25	«Как правильно переходить улицу»	-Продолжать знакомить детей с улицей, ее особенностями.	Беседа с разрешением проблемных ситуаций «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается». Я.Пишумов «Самый лучший переход». Аппликация «Пешеходный переход». Игра «Мы пешеходы».
29	«Опасная дорога»	- Дать детям представление об опасных и безопасных местах для игр во дворе. -Рассматривание плакатов, где нельзя играть детям.	Чтение рассказов Д.Орлова «Как Стобед качался на качелях» А.Богданович «Пешеходу малышу». Составление рассказа «Транспорт на моей улице города». Настольный театр «Развлечение детей на улице»
33	«Транспорт на улицах города».	-Уточнить знания детей о правилах поведения на улице: не играть на проезжей части, кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке.	Беседа «Улицы нашего города». Рассматривание картины «Улица города». И .Серякова «Улица, где все спешат». Коллаж «Улицы нашего города

**Содержание работы с детьми по разделу «ОБЖ» (ПБ)
в совместной деятельности**

№ недели	Тема	Программное содержание	Формы работы
----------	------	------------------------	--------------

2	Экскурсия по детскому саду «Эти правила важны, эти правила нужны»	-Обучить конкретным навыкам тушения начинающегося пожара и спасения себя от огня и дыма. - Познакомить детей с правилами пожарной безопасности дома и в детском саду. -Способствовать развитию осознанности и осторожности, логического мышления и памяти. Воспитывать чуткость, отзывчивость, самообладание.	Рассказ-беседа «Украшаем елку» Моделирование ситуаций «Если на ёлке повесили...» Оформление плакатов на тему «Чем мы можем испортить праздник Новый год». Рисование по теме.
6	«Огонь друг – огонь враг»	-Познакомить с правилами пожарной безопасности, дать представление о причинах возникновения пожара. - Развивать способность адекватно реагировать в экстремальных ситуациях. -Познакомить с профессией – пожарный.	Беседа «Огонь друг- огонь враг». Д/и «Посмотри и назови» Чтение загадок, стихов. Рассматривание картинок. Встреча с интересными людьми «Мой папа – пожарный». Конструирование «Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Пожарные»
10	«Правила поведения во время пожара»	-Продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности и причинами возникновения пожара. - Формировать навыки поведения при пожаре. - Закрепить с детьми правило «Нельзя!» -Формировать понимание опасности при пользовании огнем. -Закрепить знания о пожарной безопасности в быту.	Дидактическая игра «Предметное лото» Рассматривание картины, использование карточек с предметами тушения пожара. Аппликация «Кошкин дом» П/и «Пожарные». 1. Рассматривание картинок, чтение стихов, загадок. 2. Использование карточек с предметами тушения пожара. 3. Игровая ситуации « Телефона 01.
14	«Электроприборы»	-Знакомить детей с электроприборами, их значением и правилами пользования ими. -Продолжать формировать осознанное отношение к правилу «Нельзя!». - Воспитывать умение адекватно вести себя в -Закрепить и расширить знание об электроприборах, правилах пользования ими.	. Решение проблемной ситуации: «Бабушка забыла выключить утюг». 2. Чтение загадок, стихов о электроприборах. 3 Составление рассказа«Как мама дома гладит белье» 4. Д/и «Четвертый лишний».
18	«Профессия пожарного»	-Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта). -Воспитывать уважение к людям этой профессии.	Беседы, Чтение художественной литературы. Разучивание стихотворений. Дидактические игры «Что кому нужно?», «Четвертый лишний»

22	«Спичка - невеличка»	Углубить знания детей о пользе и вреде огня. -Способствовать формированию навыков правильного обращения с ним. - Учить детей выразительно передавать образы героев произведений.	Беседа «Большая беда от маленькой спички». Чтение художественной литературы, стихов, загадок. Дидактическая игра «Хорошо – плохо» «Угадай по – описанию» Рисование по теме.
26	«Чтобы не было беды лучше правила учи».	-Обучить конкретным навыкам тушения начинающегося пожара и спасения себя от огня и дыма. - Познакомить детей с правилами пожарной безопасности дома и в детском саду. -Способствовать развитию осмотрительности и осторожности, логического мышления и памяти. Воспитывать чуткость, отзывчивость, самообладание.	Рассказ-беседа «Украшаем елку» Моделирование ситуаций «Если на ёлке повесили...» Оформление плакатов на тему «Чем мы можем испортить праздник Новый год». Рисование пор теме.
30	«Службы «01», «02» всегда на страже»	-Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта). -Воспитывать уважение к людям этой профессии.	Беседы, Чтение художественной литературы. Разучивание стихотворений. Дидактические игры «Что кому нужно?», «Четвертый лишний»
34	«Основные правила поведения и действия при пожаре»	-Продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности и причинами возникновения пожара. - Формировать навыки поведения при пожаре. - Закрепить с детьми правило «Нельзя!» -Формировать понимание опасности при пользовании огнем. -Закрепить знания о пожарной безопасности в быту.	Дидактическая игра «Предметное лото» Рассматривание картины, использование карточек с предметами тушения пожара. Аппликация «Кошкин дом» П/и «Пожарные». 1. Рассматривание картинок, чтение стихов, загадок. 2. Использование карточек с предметами тушения пожара. 3. Игровая ситуации « Телефона 01.

Содержание работы с детьми по разделу «ОБЖ» в совместной деятельности (ОБЖ)

№ недели	Тема	Программное содержание	Формы работы
3	«Съедобные и несъедобные грибы»	Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах	Беседы о лесе. Рассматривание иллюстраций о лесе. Муляжи разных грибов. Загадки о грибах. Д/ игра «4-й лишний» Аппликация «На лесной полянке».
7	«Экстремальные ситуации в быту».	Довести до сведения детей, чем опасны для жизни утечка газа и прорыв воды в квартире. Научить их правильным действиям в таких ситуациях. Познакомить с работой службы 04.	Чтение сказки «Бытовые опасности». Рассматривание картин на заданную тему. Д/и «Знаешь ли ты номера телефонов экстренных служб». Игра «Опасно - безопасно»
11	«Электроприборы»	Знакомить детей с электроприборами, их значением и правилами пользования ими. Продолжать формировать осознанное отношение к правилу «Нельзя!». Воспитывать умение адекватно вести себя в Закрепить и расширить знание об электроприборах, правилах пользования ими.	Решение проблемной ситуации: «Бабушка забыла выключить утюг». Чтение загадок, стихов о электроприборах. Составление рассказа «Как мама дома гладит белье» Д/и «Четвертый лишний».
15	«Умеешь ли ты обращаться с животными?»	Дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними. Учить детей понимать состояние и поведение животных.	Дидактические игры: «Кто как защищается» «Как кричит каждое животное» «Чей хвост», «угадай, чей голос» «Кто, где живет» «Чей домик» Беседа «Чем могут быть опасны бродячие собаки» Работа в рабочей тетради И. Белая «Твоя безопасность»
19	«Чужой на улице»	Закрепить понимание, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения; учить детей правильному поведению в случае насильственных действий со стороны взрослых. Способствовать осознанному выполнению правил безопасного поведения	Чтение сказки «кот петух и лиса» Ситуация «как бы ты поступил» Рассматривание плаката «Как не оказаться жертвой нападения дома» д/и «Твоя личная безопасность»
23	«Иголки, ножницы, ножи – опасны, детям не нужны»	Закрепить детей представления об опасных для жизни здоровья предметах; учить детей без взрослого не брать острые предметы; формировать умение аккуратно работать с ними.	Д/и: «Опасно-неопасно», «Кому что нужно» Рассматривание плакатов, иллюстраций Игра «Передай ножницы другому» д/и «Назови опасный предмет»

27	«Будем беречь, и охранять природу»	Воспитывать у детей природоохранное поведение. Развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.	Подбор стихов, пословиц, загадок. Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуации. Д/игра «Да - нет». Рисование «Мухомор» (карандашами) Конкурс «Знатоки природы»
31	«Осторожно, я кусаюсь!»	Способствовать формированию представлений детей о поведении при взаимодействии с пчёлами, осами. Закрепить знания о насекомых, правила безопасного поведения в природе.	Д/и «Осторожно я кусаюсь» Презентация «Пчелы» Рассматривание иллюстраций на тему. «Кто как защищается» «Насекомые» «Кто где живет?»
35	Безопасность на участке и дома	дать знания о правилах безопасного поведения на участке во время катания на велосипеде. Дома – открытое окно или балкон – источник опасности. Развивать умение анализировать опасные жизненные ситуации и способность принимать правильное решение.	Рассматривание иллюстраций. Решение проблемных ситуаций. д/и «Найди опасный предмет» беседа правила поведения на улице» рассматривание плаката «Уроки безопасности

**Содержание работы с детьми по разделу «Патриотическое воспитание»
в совместной деятельности**

№ недели	Тема недели	Тема по патриотическому воспитанию	Программное содержание	Формы работы	Итоговое мероприятие
1	«Времена года. Осень. День знаний»	День знаний	Уточнить и систематизировать знания детей о празднике 1 сентября День знаний. Закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок», обобщающее понятие «школьные принадлежности». Воспитывать интерес детей к образовательной деятельности, желание многое узнать и всегда стараться всему научиться.	Беседа о празднике. Рассматривание иллюстраций. Чтение произведений о школе. Д/и: «Собери портфель», «Четвертый лишний».	Музыкальный праздник «День знаний»
2	«Неделя безопасности»	Мир вокруг нас	Формировать представление о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях патриотические	Беседа о разных странах и их жителях. Знакомство с глобусом. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец»	Выставка рисунков «Мир вокруг нас»

			чувства.		
3	«Сад – огород. Овощи-фрукты»	Как жили славяне	Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой.	Беседа об историческом прошлом России. Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта.	Чтение русских былин, пословиц и поговорок о Родине.
4	«Лес. Грибы, ягоды»	Флора родного края.	Уточнить представления детей о растительном мире родного края.	Беседы растениях родного края, просмотр фильма, целевые прогулки.	Посещение краеведческого музея
5 27.09.2020	«Детский сад. Кто работает в детском саду»	День работника дошкольного образования	Способствовать обогащению представлений воспитанников знания детей о празднике День дошкольного работника. Уточнить представления детей о многообразии профессий в ДОУ. Показать значение труда сотрудников дошкольного образовательного учреждения. Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к труду взрослых.	Беседа: «Чтобы произошло, если бы в саду не было бы взрослых» Просмотр презентации «Сотрудники нашего детского сада» Слушание музыки «Маленькая страна» Чтение и разучивание стихов о профессиях в детском саду. Отгадывание загадок	Изготовление подарков для работников детского сада
6 04.10.2020	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	Всемирный день защиты животных	Познакомить воспитанников с международной природоохранной акцией «Всемирный день защиты животных», историей праздника, мировым и российским опытом охраны животных. Рассказать о Красной книге и животных, которые в нее занесены. Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов земли. Формирование личностного понимания важности решения проблем обитателей планеты Земля. Показать взаимосвязь растительного и животного мира. Развить интерес к дальнейшему изучению	Картинки с изображением животных России, насекомых, птиц. Чтение К.Чуковский «Айболит»; Л.Н.Толстой: «Котёнок», «Лев и собачка», «Пожарные собаки»; М. Пришвин «Лисичкин хлеб» Загадки о животных. Д/И «Кто где живёт»	Презентация «Всемирный день защиты животных».

			проблем взаимоотношения человека и животных.		
7	«Домашние животные и их детеныши»	Наша страна – Россия	Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России, как о родной стране. Воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия».	Беседа о Родине, чтение стихотворений, пословиц и поговорок, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России.	Слушание: приобщать детей к песням лирического характера «Моя Россия»
8	«Перелетные и зимующие птицы»	Государственные символы России флаг, гимн.	Закрепить знания детей о государственных символах России: гимне, флаге. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране.	Беседы о государственных символах, рассматривание иллюстраций изображений государственных символов, прослушивание гимна, наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть государственные символы.	Создание лепбука «Государственные символы России»
9 26.10.2020	«Неделя книги»	Международный день школьных библиотек	Привлечение внимания педагогов и родителей к проблеме использования детских книг и литературных произведений; развитие познавательной, творческой и эмоциональной активности детей дошкольного возраста в процессе чтения; воспитание интереса детей к чтению книг.	Путешествие в страну библиотек Загадки про сказки Викторина «Знаете ли вы книги?» Беседа «Правила поведения в библиотеке»	Развлечение «Именины у книжки»
10 04.11.2020	«Моя страна – Россия. Праздник народного единства»	День народного единства	Формирование патриотизма у детей. Расширение представления детей о национальных праздниках. Дать понять что праздник «День народного единства» это праздник патриотизма, взаимопомощи и единения всех российских народов. Воспитание любви и уважения к русским национальным героям. Вовлечение родителей в активное сотрудничество.	Рассказ воспитателя о символике государства. Экспериментирование с бумагой «Что такое «Единение» Прослушивание песни «У моей России» Изготовление флага, герба. Просмотр презентации «День народного единства»	Развлечение «День народного единства»
11	«Мой дом. Мебель»	Государственный символ России – герб.	Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно –	Рассказ о символическом значении герба Российской Федерации. рассматривание изображения государственного герба. Дидактическая игра «Узнай свой герб».	Игра-викторина «Символика России»

			прикладным творчеством.		
12	«Животные Севера»	Фауна родного края.	Уточнить представления детей о животном мире родного края.	Беседы о животных родного края, просмотр фильма, посещение краеведческого музея, целевые прогулки.	Выставка рисунков «Животные Севера»
13 26.11	«Мама – солнышко мое. День Матери»	День матери	Содействовать формированию представлений у детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, в живописи, музыке, художественной литературе, развивать эмоциональную отзывчивость, чувство гордости за маму; воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, желание заботиться и помогать ей; дать возможность понять о значимости положения мамы в обществе; развитие эмоциональных и духовных связей между детьми, педагогами и родителями.	Беседа на тему: «История возникновения праздника День Матери». -С/р игра «Семья». -Д/и Ласковые слова» - Чтение рассказов: Емельянов Б. «Мамины руки», Е.Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить», «Мамино горе»	Аппликация «Ангел для мамы»
14 03.12	«Я и мое тело»	Международный День инвалидов	Развитие потребности в нравственном самосовершенствовании. Способствовать формированию положительного опыта у детей; формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека; развивать желание совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие; формировать знания о том, кто нуждается в добрых поступках, милосердии.	Беседа «Кто такие инвалиды». Международный праздник и его значение для всех людей. Как помочь людям, попавшим в беду? Что означает понятие: «Доброта спасет мир». Чтение стихотворения "Вежливым и добрым быть совсем не трудно". Беседа: «Что такое добро, милосердие, кто в них нуждается. Просмотр презентации «Спешите делать добрые дела»	Коллаж «Добрые дела»
15 11.12	«Нижевартовск – город моей мечты»	День конституции РФ Что значит быть гражданином?	Уточнить представление детей о России как о родной стране. Воспитывать патриотические чувства, уважение к государственным символам России. Объяснить понятия «гражданство», «гражданин».	Беседа о правах и обязанностях гражданина Российской Федерации, знакомство с конституцией России. Дидактические игры: «Узнай наш флаг», «Узнай наш герб».	Выставка рисунков «Наши права»
16	«Времена года. Зима»	Малая родина. За что мы любим свой	Уточнить знания детей о родном городе. Формировать понимание выражения «малая родина». Воспитывать	Экскурсия по родному городу, рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий с видами города,	Викторина «Знатоки родного города»

		город?	патриотические чувства. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города.	чтение художественных произведений. Дидактическая игра «Что в родном городе есть».	
17	«Новый год. Рождество - традиции»	Народные праздники рождество	Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры, к празднику Рождество Христово. Формировать чувство причастности у детей дошкольного возраста к наследию прошлого; Обогащать впечатления дошкольников о данном празднике за счёт разных видов деятельности.	Беседа с детьми на тему «Рождество Христово», «Рассматривание иллюстрации иконы «Рождество Христово». Чтение произведений художественной литературы о празднике Рождество Христово. «Русские народные традиции проведения праздника Рождество Христово».	Новогодний утренник
18	«Народные праздники».	«Колядки»	Продолжать знакомить детей с русским народным праздником – Колядки, «Святки», традициями ряжения, колядования. Вызвать интерес к разучиванию и обыгрыванию колядок – величальных песен хозяину и всей его семье. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси. Воспитывать гостеприимство, умение быть благодарным.	Беседы. Разучивание и обыгрывание колядок – величальных песен	Развлечение «В гости коляда пришла».
19	«Неделя здоровья»	Герб родного города.	Закрепить и обобщить знания детей о символе родного города – гербе. Формировать уважительное отношение к гербу. Воспитывать патриотические чувства.	Беседа о том, где можно увидеть герб города, рассматривание иллюстраций герба, рисование элементов герба.	Создание альбома «Мой город- Нижневартовск»
20	«Одежда. Обувь»	Коренные жители ХМАО - Югры	Познакомить детей с жизнью коренных жителей Севера, их бытом, культурой и традициями.	Беседа о жизни ханты и манси, чтение художественных произведений. Изодетельность. Подвижные игры саамов.	Создание альбома «Моя Югра»
21	«Зимний спорт и развлечения»	«Знаменитые спортсмены России»	Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта. Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям. Подчеркнуть, что такие люди - «настоящие граждане своей страны». Объяснить детям, что значит	Беседа. Рассматривание иллюстраций о спорте, фото знаменитых спортсменов. Рассматривание фотографий из газет и журналов, иллюстрирующих спортивные достижения наших спортсменов.	Фотоколлаж «Знаменитые спортсмены России»

			слово «патриот»	пословицы, поговорки, загадки о спорте. Д/игры: «Угадай вид спорта».	
22	«Мир комнатных растений»	«Сильны и могучи богатыри славной Руси»	Приобщить детей к устному народному творчеству и истории народа через чтение былин. Познакомить с подвигами богатырей. Расширить кругозор. Развивать чувство любви и интереса к родной природе, к символу России – березке. Воспитывать в детях любовь к своей Родине, уважение к её истории, славным подвигам богатырей	Беседа о богатырях. Мультипликационный фильм «Садко». Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря». Слушание в записи былин об Илье Муромце, Миките Селяниновиче, Никите Кожемяке.	Викторина «Богатыри-земли русской»
23 19.02	«Народная культура и традиции»	Международный день родного языка	Познакомить детей с Днем родного языка; создать условия для обогащения духовного мира детей; формировать бережное отношение к родному языку, обычаям и культуре, а также к традициям других народов; способствовать развитию речи, мышления и памяти. Разъяснить понятие родного языка; сформировать понятие родного языка; развивать любознательность и интерес к процессу познания; воспитывать любовь и уважение к Родине, своей стране и родному языку.	Рассматривание глобуса, географической карты Беседа «Для чего нужен язык всем народам? Беседа о родном языке. Загадывание загадок. Игра слов. Игра «Многозначные слова. Пословицы и поговорки о нашем языке. Слушание гимна.	Конкурс рисунков по русским народным сказкам
24	«Защитники Отечества. Родина»	День Защитников Отечества	Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигам наших соотечественников по защите Родины. Воспитывать у детей уважение и любовь к воинам-защитникам Отечества.	Изготовление подарков для пап и дедушек, рассматривание иллюстраций с изображением различных видов войск. Спортивный праздник «Русские богатыри»	Праздник «День Защитника Отечества»
25	«Времена года. Весна. Женский день»	Международный женский день	Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам. Познакомить детей с женщинами в разные годы, прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики.	Выставка фотографий мам. Рассматривание иллюстраций знаменитых россиянок.	Утренник, посвященный мамам, изготовление подарков для мам и бабушек.

26	«Деревья, кустарники»	Масленица	Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с праздником Масленицы. Познакомить с образами русского народного поэтического фольклора.	Беседа о масленичной неделе, символическое значение блинов, чучело Масленицы. Спортивные состязания «Широкая Масленица»	Развлечение «Масленица»
27	«Животные жарких стран. Зоопарк»	«Уроки вежливости» Культура общения.	Обратить внимание детей на то, что многие слова являются волшебными; возбудить интерес детей раскрыть значение слов, их применение, предложить детям самим поискать и найти «волшебные слова» в приведённых примерах, воспитывать умение быть внимательными. Раскрыть детям значение слова «нельзя»; учить детей участвовать в беседе. Закреплять представления детей о происхождении и правильном произношении слов вежливости: здравствуйте, извините, спасибо, до свидания и т. д.; побуждать интересоваться смыслом слова; продолжать работу по обогащению словарного запаса детей. Развивать память; формировать нравственные привычки; усваивать нормы и правила поведения в жизни и обществе; накопление социально-нравственного опыта детей. Воспитывать вежливость и уважение к окружающим; воспитывать нравственные, гуманные чувства детей.	Беседы: «Пойдём и найдём вежливые слова», «Письма вежливого сказочника». Дидактические игры: «Заболел дедушка...», «У нас порядок», Коммуникативные игры: «Нарисуем портрет», «Какой Я», «Хорошо – плохо», «Закончи предложение». Чтение сказки Ш. Перро «Золушка», С.Маршак «Урок вежливости», «Ежели вы вежливы», Рисование на тему: «Какого цвета добрые слова?». Знакомство с пословицами и поговорками о культуре общения.	Инсценировка Барто «Медвежонок – невежа»,
28	«Эмоции человека»	Всероссийская неделя музыки для детей	Обогатить эмоционально-художественное восприятие детей через знакомство с прекрасными образцами мировой классической музыки, обращая внимание на взаимосвязь музыкальных, художественных, поэтических и театральных образов. Формировать культуру слушания музыки, расширять	Фото - выставка «Краски музыки» Прослушивание детского альбома П.И.Чайковского Беседа о прекрасном «Что такое музыка?» Сюжетно-ролевая игра «В театре» Центр «Естествознание» Экспериментирование с не звучащими	Изготовление музыкального инструмента из бросового материала

			<p>представления детей о творчестве русских и зарубежных композиторов-классиков. Углублять представления детей об изобразительных возможностях музыки. Раскрывать разнообразие возможностей выразительных средств при создании музыкального образа. Развивать эстетические чувства детей, сопоставляя их с разными видами искусств (<i>живопись, поэзия, музыка</i>). Развивать музыкальное восприятие, воображение, образную речь детей. Побуждать к проявлению своего отношения к музыкальным произведениям. Содействовать творческим проявлениям в разных видах продуктивной детской деятельности – пластических импровизациях, рисунках, поделках.</p>	<p>предметами «Услышать музыку во всем» Беседа о В.А. Моцарте. Слушание произведения Центр «Естествознание» Экспериментальная деятельность «Как распространяется звук» Вода и камешки Беседа о прекрасном :«<i>Что такое звук, скажи?</i>» Подбор музыкальных произведений Беседа о прекрасном: «Музыка в мультфильмах» Подбор музыкальных произведений «<i>Развивающие игры</i>» Угадай, на чем играю? Бубен, металлофон, бубен</p>	
29	«Посуда. Продукты питания»	«Славится Россия чудо – мастерами».	<p>Познакомить с народными промыслами, привить любовь и интерес к русской старине, фольклорным традициям. Привить любовь и интерес к русской старине, фольклорным традициям. Развивать внимание, память, познавательный интерес, умение слышать и слушать. Воспитывать уважение к труду мастеров.</p>	<p>Беседа о народных промыслах Рассматривание иллюстраций Презентация «Народные промыслы России» Загадывание загадок Коммуникативная игра «Дружные ладошки»</p>	Выставка прикладного творчества: «Чудо мастера»
30	Рыбы: аквариумные и речные»	«Москва-столица нашей Родины»	<p>Познакомить детей с главным городом России - Москвой. Формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе России, городе, в котором работает правительство РФ. Побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим</p>	<p>Рассматривание открыток с видами Москвы, просмотр видеофильма о достопримечательности столицы, прослушивание стихов, литературных произведений о Москве, рассказы детей, побывавших в Москве, о столице.</p>	.Фотовыставка «Моя Москва»

			прошлым, современными достижениями. Воспитывать патриотические чувства.		
31 12.04.2021	«Наш дом-Земля. Космос»	60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина	Способствовать ознакомлению с историей первой космической ракеты, первого космонавта Ю.А.Гагарина; расширению кругозора детей и развитию их воображения. Воспитывать чувства патриотизма и гордости за свою Родину.	«Он век космический открыл» - час памяти «Первый шаг в космос» - путешествие в прошлое «Путешествие в космос» - игра – соревнование «Знакомьтесь – Гагарин» - выставка – знакомство «Мы рисуем космос» - конкурс детских рисунков	Выставка работ: «Наш космодром» (выполненные макеты космической ракеты детьми с родителями)
32	«На лугу. Цветы. Насекомые»	«День Земли»	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе. Закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Воспитывать любовь к родному краю.	Беседа «Земля наш общий дом!» Рассматривание иллюстраций «Наша планета Земля» Дидактическая игра «Я и мир» Отгадывание загадок об обитателях Земли	Коллективная аппликация «День земли»
33 30.04	«Транспорт»	Знаменитые россияне	Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами, прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны.	Беседы о знаменитых россиянах, рассматривание фотографий соотечественников, прослушивание литературных произведений, стихов	Чтение стихов о знаменитых людях, подвигах
34	«Праздники России. День Победы»	Праздничные мероприятия, посвященные 9 Мая День победы	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства.	Возложение цветов, беседы о подвигах людей в годы войны. Рисование «День Победы»	Выставка рисунков «День победы»
35 15.05	«Я и моя семья»	Международный День семьи	Способствовать воспитанию ответственного и уважительного отношения к семье. Познакомить воспитанников с праздником – Международным днем семьи. Развивать чувство гордости за свою семью. Воспитывать желание заботиться о	Чтение художественной литературы Загадки и пословицы. Конкурс рассказов о семье. Выставка детских рисунков «Моя семья» Игра «Да, да, да» или «Нет, нет, нет» Заучивание пословиц о семье. Рассматривание картины на тему «Моя Семья»	Создание альбома: «Моя семья»

			близких.	Презентациями с семейными фотографиями детей	
36	Диагностика. «Времена года. Лето»	Мы – патриоты.	Обобщить и систематизировать знания детей по патриотическому воспитанию. Формировать уважительное отношение к родной стране. Воспитывать любовь к Родине, гражданско – патриотические чувства.	Дидактические игры. «Моя Россия», «народное творчество. Подвижные игры	Итоговое занятие – викторина, чтение литературных произведений о Родине.

2.1. 2.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Обучение первоначальным умениям игре в шахматы

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления игры в шахматы.

Задачи обучения дошкольников игре в шахматы:

Образовательные:

- Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.)
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с эти правилами.
- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

Развивающие:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
 - Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
 - Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
 - Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
 - Формировать мотивацию к познанию и творчеству
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

Воспитательные:

- Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;
- Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий: наличии кабинета и его оснащенности методической литературой, ТСО, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми, (головоломки, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др).

2.1.2.1 Коррекционная работа по образовательной области «Познавательное развитие»

Старший дошкольный возраст

сенсорное развитие

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

развитие психических функций

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свои имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых

представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, Правил дорожного движения и навыков соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве как о столице России; о Российской Федерации как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

развитие математических представлений

Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин *соседние числа*. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем-четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал*; названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя.* Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Содержание работы с детьми по разделу «Математические представления» в непосредственно – образовательной деятельности

Реализуется с использованием методического пособия «Математика для детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова, «Математика в движении» Н. В. Финогенова.

№ недели	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Формы совместной деятельности
1	Диагностика. «Времена года. Осень. День знаний» 1.09 сентября День знаний	Число и цифра 1 (один). Большой, поменьше, маленький. (Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»)	1.Закреплять: - знания о числе и цифре 1; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Учить: - писать цифру 1; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: - с пословицами, в которых упоминается число один; - названием первого осеннего месяца – сентябрь. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1.Зачитывание стихотворения. 2.Игровое упр. «Сосчитай и нарисуй» 3.Учимся писать цифру 1. 4. Игровое упр. «Раскрась правильно» 5.Ознакомление с пословицами. 6.Физкультминутка. 7.Игра «Соедини правильно». 8.Логическая задача «Когда это бывает?» 9.Самоконтроль. 10.Упражнять детей в пересчете и отсчете предметов первого десятка. 11. Рисование цифры на асфальте мелом. 12. Упражнение на развитие мелкой моторики – рисование пальчиками на крупе.
2	«Неделя безопасности»	Число и цифра 2 (два) Знаки «+», «-»	1.Закреплять: - знания о числе и цифре 2; - умение писать цифру 1; - отгадывать математические загадки; - записывать решение загадки цифрами и математическими знаками;	1.Заучивание стихотворения. 2.Игра «Отгадай загадку» 3.Учимся писать цифру 2. 4.Игровое упр. «Раскрась правильно» 5.Ознакомление с пословицами. 6.Физкультминутка.

			<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; - Знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; - со знаками «+», «-», учить писать эти знаки; - соотносить форму предмета с геометрической фигурой. <p><i>Учить:</i> писать цифру 2.</p> <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки 	<p>7.Игра «На какую фигуру похож предмет?»</p> <p>8.Зрительный диктант.</p> <p>9.Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p>10.Д/и «Чудесный мешочек»</p> <p>11. Игры с пуговицами.</p> <p>12. Упражнения на развитие мелкой моторики рук: выкладывание из спичек или палочек геометрических фигур.</p>
3	«Сад – огород. Овощи-фрукты»	Числа и цифры 1,2,3. Квадрат	<p>1.<i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; - выкладывать квадрат из счетных палочек; - рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать цифру 3; -решать логическую задачу на установление закономерностей. <p><i>Знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с тетрадью в клетку; -с пословицами, в которых упоминается число 3. <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки 	<p>1.Заучивание стихотворения.</p> <p>2.Игровое упр. «Отгадай загадку».</p> <p>3.Учимся писать цифру 3.</p> <p>4.Игровое упр. «Нарисуй шарики».</p> <p>5.Ознакомление с пословицами.</p> <p>6.Физкультминутка.</p> <p>7.Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры».</p> <p>8.Работа со счетными палочками.</p> <p>9.Рисование квадратов и цветка в тетради в клетку.</p> <p>10.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> <p>Упражнение «Четвертый лишний»</p> <p>11.Тренировка детей в образовании и употреблении обобщающих понятий, в употреблении общих признаков и различий деревьев и цветов.</p> <p>12.Игры с геометрическими мозаиками.</p> <p>13.Упражнение на развитие мелкой моторики: завязывание шнурков, узлов на толстой веревке.</p>
4	«Лес. Грибы, ягоды»	Числа и цифры 4.Круг. Большой, поменьше, самый маленький	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 4; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; 	<p>1.Заучивание стихотворения.</p> <p>2.Игра «Отгадай и запиши».</p> <p>3.Письмо цифры 4.</p> <p>4.Игра «Сосчитай и напиши».</p> <p>5.Игра «Кто больше?».</p> <p>6.Физкультминутка.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Закреплять</i> умение писать цифры 2,3.</p> <p><i>Продолжать знакомить</i> с тетрадью в клетку.</p> <p><i>Формировать</i> навык самоконтроля и самооценки</p>	<p>7.Игра «Кто внимательней?»</p> <p>8.Рисование кругов и неваляшек в тетради в клетку.</p> <p>9.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> <p>10.Разучивание счета до 10 и обратного счета на стихотворном материале.</p> <p>11.Игры с геометрическими мозаиками.</p> <p>12 Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики.</p>
5	«Детский сад. Кто работает в детском саду» 27.09 День работника дошкольного образования	Числа и цифры 1,2,3,4,5 Состав числа 5 из двух меньших. Большой, поменьше, самый маленький	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 5; - решать логическую задачу на установление несоответствия; <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение писать цифры 1,2,3,4. - понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. <p><i>Знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с составом числа 5 из двух меньших чисел; - названием текущего месяца – октябрь; - крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5. <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. 	<p>1.Заучивание стихотворения.</p> <p>2.Игра «Отгадай и запиши».</p> <p>3.Письмо цифры 5.</p> <p>4.Игровое упр. «Посчитай и напиши»</p> <p>5.Ознакомление с названием месяца 0 октябрь.</p> <p>6.Физкультминутка.</p> <p>7.Игра «Дорисуй зернышки цыплятам».</p> <p>8.Ознакомление с пословицами, в которых встречается число 5.</p> <p>9.Игра «Что перепутал художник».</p> <p>10.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> <p>11.Игры с пуговицами.</p> <p>12.Д/и «Чудесный мешочек».</p> <p>13.Сравнение по количеству однородных объектов (шишки, желуди, каштаны) и складывание в две линии.</p> <p>14.Упражнение на развитие мелкой моторики: выкладывание из счетных палочек знакомых геометрических фигур.</p>
6	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме» 4.10 Всемирный день защиты	Число и цифра 6. Знаки «=», «+» Длинный, короче, еще короче, самый короткий	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; - писать цифру 6; -порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? , на котором по счету месте? - решать логическую задачу на установление закономерностей. 	<p>1.Игра «Отгадай загадку».</p> <p>2.Учить писать цифру 6.</p> <p>3.Физкультминутка.</p> <p>4.Игра «Исправь ошибку художника».</p> <p>5.Логическая задача «Дорисуй последний карандаш».</p> <p>6.Игровое упр. «Раскрась правильно».</p> <p>7.Самоконтроль и самооценка выполненной</p>

	животных		<p><i>Знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - цифрой 6; - с составом числа 6 из двух меньших чисел. <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. 	<p>работы.</p> <p>8. Д/и «разрезные картинки».</p> <p>9. Упражнение в распределении шишек на крупные и мелкие и отборе их в соответствующие группы.</p> <p>10. Упражнение на развитие мелкой моторики – выкладывание из мозаики геометрических узоров.</p>
7	«Домашние животные и их детеныши»	Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки <, >, = .Квадрат, треугольник	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математические загадки; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; - рисовать треугольники в тетради в клетку;. <p><i>Закреплять</i> умение писать цифры 3,4,5,6.</p> <p><i>Знакомство</i> со знаками <, > .</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1.Игра «Отгадай и запиши».</p> <p>2.Игровое упр. «Напиши правильно».</p> <p>3.Физкультминутка.</p> <p>4.Выкладывание из счетных палочек квадрата, треугольника, домика.</p> <p>5.Игра «Считай, сравнивай, записывай».</p> <p>6.Игра «Рисуем треугольники».</p> <p>7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> <p>8.Печатание в тетради неравенств под диктовку.</p> <p>9.Д/и «Кого больше?» (по картинкам)</p>
8	«Перелетные и зимующие птицы»	Числа и цифры 4, 5, 6.	<p><i>Продолжать учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; - понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Знакомить</i> с загадками, в которых присутствуют числа.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1.Игра «Число, цифра, предмет».</p> <p>2.Игровое упр. «Сосчитай и раскрась».</p> <p>3.Физкультминутка.</p> <p>4.Игра «Загадки и отгадки».</p> <p>5.Игровое упр. «Сколько детей спряталось за забором?»</p> <p>6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> <p>7.Занимательные диктанты</p> <p>8.Игра на классификацию с мячом «Живое - неживое»</p>
9	«Неделя книги» 26.10 Международный день школьных библиотек	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак « - »	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; -решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации; -писать цифру 0; -дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; 	<p>1.Ознакомление со знаком « минус » и решение задачи.</p> <p>2.Ознакомление с цифрой 0.</p> <p>3.Физкультминутка.</p> <p>4.Игра «Загадки и отгадки».</p> <p>5.Игровое упр. «Дорисуй листья на деревьях».</p> <p>6.Игра «Найди в группе предметы, похожие на геометрические фигуры».</p> <p>7. «Преврати геометрические фигуры в предметы».</p>

			<p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p><i>Знакомить :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - со знаком « - »; - с цифрой 0 	<p>8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> <p>9. Ди «Назови соседа», «Мяч бросай – число называй».</p> <p>10. Конкурс «Придумай истории, в которых участвует знак «минус»</p> <p>11. Упражнение детей в названии дней недели.</p> <p>12. Игры на сериацию по размеру.</p> <p>13. Упражнение на развитие меткой моторики: пальчиковая гимнастика «Куда девался понедельник?»</p>
10	«Моя страна – Россия. Праздник народного единства»	Числа и цифры 0,4, 5, 6.	<p><i>Продолжать учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними; - находить различие в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - пользоваться знаками < , >. <p><i>Знакомить</i> с крылатыми выражениями, в которых есть число 0.</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; - навыки самоконтроля и самооценки. 	<p>1. Решение и запись задачи.</p> <p>2. Игра «Соедини правильно».</p> <p>3. Ознакомление с крылатыми выражениями.</p> <p>4. Физкультминутка.</p> <p>5. Игра «Считай, сравнивай, пиши».</p> <p>6. Игра «Ориентируемся в комнате».</p> <p>7. Игра «Кто внимательный?»</p> <p>8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> <p>1. Рассматривание детских журналов.</p> <p>9. Игры с лабиринтами.</p> <p>10. Упражнения на развитие мелкой моторики: игры с пуговицами, рисование цифр на песке в тарелочках.</p> <p>11. Рисование геометрических фигур палочкой на песке или мелом на асфальте.</p> <p>12. С/р игра «Магазин».</p>
11	«Мой дом. Мебель»	Число и цифра 7. Часть и целое.	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 7; - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На каком по счету месте?; - Выкладывать из счетных палочек прямоугольник; - рисовать прямоугольник в тетради в клетку; - преобразовывать квадрат в другие геометрические 	<p>1. Игра «Отгадай загадку».</p> <p>2. Письмо цифры 7.</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Игра «Слушай и считай».</p> <p>5. Игра «Сложи квадрат».</p> <p>6. Выкладывание из счетных палочек прямоугольника.</p> <p>7. Рисование прямоугольников.</p> <p>8. Самоконтроль и самооценка выполненной</p>

			<p>фигуры путем складывания, разрезания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части; - решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Знакомить</i> с цифрой 7. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>работы.</p> <p>9. Д/и «Числовой ряд», «Чья неделька быстрее соберется»</p> <p>10. Разбор занимательных задач – шуток</p> <p>11. Чтение сказки «Как топ учился математике»</p> <p>12. Д/и «Мячик бросаю, число называю»</p> <p>13. Упражнение на развитие мелкой моторики: игры с пуговицами.</p>
12	«Неделя здоровья»	<p>Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7. Дни недели.</p>	<p><i>Продолжать знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с цифрой 7; - составом числа 7 из двух меньших чисел; - пословицами, в которых упоминается число 7; - дни недели. <p><i>Закреплять</i> умение писать цифры от 1 до 7. <i>Учить</i> понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1. Задача – шутка.</p> <p>2. Игра «Внимание угадай».</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Игра «Считай, рисунки, записывай».</p> <p>5. Ознакомление с пословицами.</p> <p>6. Игра «Дни недели».</p> <p>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> <p>8. Д/и «Сколько осталось?», «Что изменилось».</p> <p>9. Рассказ – беседа «Неделя».</p> <p>10. Чтение рассказа Т. Шорьгиной «Умная неделя».</p> <p>11. Составление и решение задач на сложение.</p>
13	«Мама – солнышко мое. День Матери» 26.11 День матери в России	<p>Числа и цифры 1 – 8.</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 8; - правильно использовать и писать знаки + или - ; - решать логическую задачу. <p><i>Знакомить :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с цифрой 8; - с названием месяца - декабрь. <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1. Игра «Отгадай загадку».</p> <p>2. Ознакомление с цифрой 8.</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Игра «Бусы».</p> <p>5. Ознакомление с пословицами, крылатыми выражениями.</p> <p>6. Ознакомление с первым зимним месяцем – декабрь.</p> <p>7. Игра «Соедини правильно».</p> <p>8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> <p>9. Д/и «Что изменилось», «цепочка»</p> <p>10. Рассмотрение детских журналов.</p> <p>11. Упражнение в счете хором до 20.</p> <p>12. Упражнение на развитие мелкой моторики.</p>
14	«Я и мое тело» 03.12	<p>Порядковый счет. Состав числа 8.</p>	<p><i>Упражнять</i> различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету</p>	<p>1. Игра «Подарки Деда Мороза».</p> <p>2. Игра «Дорисуй и напиши правильно».</p>

	Международный день инвалидов	Деление предмета на 4 части.	<p>месте? Учить: -Составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -Решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - делить предмет на 2,4 части. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>3.Физкультминутка. 4.Игра «Учимся делить круг». 5.Игра «Назови правильно». 6.Игра «Раздели правильно». 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. 8. Д/и «Назови соседа», «Мяч бросай – число называй». 9. Упражнение детей недели. 10.Упражнение детей в назывании дней недели. 11.Игры на сериацию по размеру. 12.Упражнение на развитие мелкой моторики: выкладывание из счетных палочек геометрических фигур.</p>
15	«Нижневартовск – город моей мечты» 11.12 День конституции РФ	Решение примеров на сложение и вычитание. Овал.	<p><i>Учить:</i> -решать примеры на сложение и вычитание; - решать логическую задачу; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; -рисовать овалы в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1.Игра «А теперь ты сам считаешь...». 2.Игра «Рисуем овалы». 3.Физкультминутка. 4.Чтение стихотворения. 5.Игра «Раскрась правильно шарик». 6.Игра «Сколько котят в корзине». 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. 8.Д/и «Сколько вместе?», «Назови соседей», «Четвертый лишний». 9. Игры с магнитными цифрами. 10. Упражнение в назывании дней недели. 11. Рассматривание книг по занимательной математике. 12..Игровое упражнение «Закончи предложение».</p>
16	«Времена года. Зима»	Знаки < , > ; порядковый счет	<p><i>Закреплять</i> умение правильно пользоваться знаками < , > . <i>Учить:</i> - видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте?</p>	<p>1.Игра «напиши правильно знаки». 2.Игра «Смотри, считай, записывай». 3.Физкультминутка. 4.Игра «сколько гостей пришло к Тане?». 5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. 6.Печатание в тетради неравенств под диктовку. 7. Д/и «Кого больше?» (по картинкам)</p>

			<p><i>Упражнять</i> в различении количественного и порядкового счета. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	
17	«Новый год. Рождество - традиции»	<p>Числа и цифры 1-9. Высокий, низкий.</p>	<p><i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 9; -записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.); -решение с помощью цифр и математических знаков; -решать математическую задачу на установление закономерностей; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит:</i> -с цифрой 9; -название месяца – январь; -названиями дней недели. <i>Закреплять</i> умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше». <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Отгадай загадку». 2.Ознакомление с цифрой 9. 3.Ознакомление с крылатыми выражениями. 4.Физкультминутка. 5.Ознакомление с названием месяца – январь. 6.Игра «Дорисуй правильно». 7.Игра«Дни недели». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. 9. Д/и «Выложи сам», «Считай – не ошибись». 10. Работа с календарем. 11. Игровое упражнение «Вверху и внизу». 12. Логические задания «Найди ошибку». 13. Игра «Четвертый лишний». 14. Упражнение на развитие мелкой моторики.
18	«Животные Севера»	<p>Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое.</p>	<p><i>Учить:</i> -порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На каком по счету месте?; -соотносить количество предметов с цифрой; -сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; -складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба; -понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Слушай и считай». 2.Игра«Считай и пиши». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Сложи квадрат». 5.Игра. «Слушай, смотри, думай». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. 7..Д/и «Собери под зонтик», настольные печатные игры «Шашки», «Уголки». 8.Игры с лабиринтами. 9.Упражнение «Каким по счету стоит». 10. Игры с магнитными цифрами. 11.Упражнения на развитие мелкой моторики: игры с палочками и крышками.
19	«Зима в лесу»	<p>Число и цифра 10. Трапеция.</p>	<p><i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 10;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Отгадай загадку». 2.Ознакомление с цифрой 10. 3.Физкультминутка.

			<ul style="list-style-type: none"> - выкладывать из счетных палочек трапецию; - рисовать трапецию в тетради в клетку; - находить различия в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Знакомит:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с цифрой 10; -геометрической фигурой - трапецией. <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 5.Трапеция из счетных палочек. 6.Рисование трапеции. 7.Игра «Будь внимательным». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. 9. Рассматривание книг по занимательной математике. 10. Работа в тетрадях. 11. Игра на классификацию с мячом «Живое – неживое». 12. Занимательные диктанты. 13. Упражнения на развитие мелкой моторики.
20	«Одежда. Обувь»	Цифры от 1 до 10. Состав числа 10 Высокий, низкий.	<p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение писать цифры от 1 до 10; -знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать отношения между числами; -составлять число 10 из двух меньших чисел; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1.Отгадывание загадок, письмо цифр. 2.Игра «Запиши пропущенную цифру». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Примеров много, а ответ один». 5.Игра«Дорисуй недостающие фигуры». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. 7.Сравнение деревьев на участке по высоте. 8.Д/и «Кто выше?» - научить сравнивать рост двух детей путем равнения «спина к спине».
21	«Зимний спорт и развлечения»	Решение задач.	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -решать задачи, записывать решение; - отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; - пользоваться знаками + , - ; - рисовать в тетради в клетку кораблик; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Знакомит</i> с название месяца - февраль.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1.Игра «Составь задачу, запиши решение». 2.Игра «Кто отгадывал загадку?» 3. Ознакомление с названием месяца – февраль. 4.Физкультминутка. 5.Игра «Помоги зверюшкам написать знаки». 7.Игра«Рисуем кораблик». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. 9. Д/и «Убираем цифры», «Отгадай, кто где стоит», «Четвертый лишний». 10. Беседа «Рассуждение». 11. Рассматривание книг по занимательной математике. 12. Разбор ситуаций на действие деление.

22	«Мир комнатных растений»	Решение задач на сложение и вычитание.	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; -решать логическую задачу на анализ и синтез; - выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; <p>Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте?</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>13. Упражнения на развитие мелкой моторики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Отгадай загадку». 2.Физкульт минутка с пальчиками. 3.Ига «Считай раскрашивай». 4.Задания со счетными палочками. 5.Игра «Закрась правильно». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. 7.Чтение сказки «Пятая история о проволочке». 8.Повторение фигур. 9.Закрепление навыков обратного счета в пределах первого десятка от любого числа. 10.Решение задач на сложение. 11.Упражнение на развитие мелкой моторики: выкладывание из мозаики геометрических узоров.
23	«Народная культура и традиции» 19.02 (21)Международный день родного языка	Решение примеров на сложение и вычитание.	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -решать примеры на сложение и вычитание; - Составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; - различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Способствовать</i> развитию графических навыков – рисование машины.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Где пять?» 2.Игра «Дорисуй правильно». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Дорисуй правильно». 7.Игра«Дни недели». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной 9.Упражнение в назывании дней недели. 10. Упражнения на развитие мелкой моторики: лепка цифр, повторение знакомых пальчиковых гимнастик.
24	«Защитники Отечества. Родина» 23.02 День защитника Отечества	Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки < , >. Дни недели.	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; -пользоваться знаками < , >; - решать логическую загадку на установление закономерностей. <p><i>Закреплять</i> знания о днях неделях.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Считай и рисуй». 2.Игра «Помоги написать знаки». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Узнай, какой день недели». 5.Игра«Кто в каком домике живет?» 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. 7.Повторение с детьми последовательности дней недели, их названий. 8.Д/и «Числовой ряд», «Чья неделька быстрее соберется», «Считай и рисуй» 9. упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомых пальчиковых игр.

25	«Времена года. Весна. Женский день» 08.03 Международный женский день	Решение задач на сложение и вычитание. Четырехугольник, шестиугольник.	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять задачи на сложение и вычитание; - решать логическую задачу на сходство и различие; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -записывать и читать запись. <p><i>Знакомит:</i> с название месяца – март.</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); - навыки самоконтроля и самооценки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Составь задачу». 2. Игра «Составь задачу». 3.Физкультминутка. 4.Ознакомление с названием месяца – март. 5.Игра «Раскрась лишнюю фигуру». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. 7.Д/и «Волшебный мешочек», «Что сначала, что потом 8.Игры на классификацию. 9.Беседа о геометрических фигурах. 10.Решение задач на сложение. 11.Упражнения на развитие мелкой моторики.
26	«Деревья, кустарники»	Решение задач на вычитание. Большой, поменьше, самый маленький. Части суток.	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -читать запись; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; - использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Закреплять</i> знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p><i>Способствовать</i> развитию глазомера.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Отгадай загадку». 2.Игра «Исправь ошибку художника». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Напиши правильно». 7.Игра«Рисуем кошку из треугольников». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. 9. Д/и «Сколько? Какой?» 10. Беседа «Что такое порядок». 11. Рассказ – беседа «Братья – месяцы». 12. Разбор ситуаций на действие деление. 13. Занимательные задания с магнитными цифрами.
27	«Животные жарких стран. Зоопарк»	Решение задачи. Дни недели, времена года.	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; - читать запись задачи; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - развивать мышление. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Кого боится заяка». 2.Игра «реши задачу». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Отгадай загадки». 5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>Повторение с детьми последовательности дней недели, их названий.</p>

			<i>Закреплять</i> навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?	
28	«Эмоции человека» 23-29 Всероссийская неделя музыки для детей	Решение математической загадки.	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; -решать логическую задачу на анализ синтез; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i> - умение составлять число 10 из двух меньших; -понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина». <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Отгадай загадку». 2.Игра «Дорисуй цветы». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Рисуем картину». 5.Игра «Найди и раскрась». 5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. 6. Д/и «Сколько вместе?», «Назови соседей», «Четвертый лишний». 7. Игры с магнитными цифрами. 8. Упражнение в назывании дней недели. 9. Рассматривание книг по занимательной математике. 10.Игровое упражнение «Закончи предложение».
29	«Посуда. Продукты питания»	Решение задач.	<i>Учить:</i> -составлять задачи, записывать и читать запись; -решать логическую задачу на установление соответствия; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит</i> с название месяца – апрель. <i>Закреплять:</i> -знания о первом месяце весны – марте; -о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Составь и реши задачу». 2.Игра «Дорисуй правильно». 3.Физкультминутка. 4.Ознакомление с названием месяца – апрель. 5.Игра «Дорисуй недостающую фигуру». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. 7. Д/и «Выложи сам», «Считай – не ошибись». 8. Работа с календарем. 9. Игровое упражнение «Вверху и внизу». 10. Логические задания «Найди ошибку». 11. Игра «Четвертый лишний». 12. Упражнение на развитие мелкой моторики.
30	«На лугу. Цветы. Насекомые»	Порядковый счет, решение математической задачи.	<i>Упражнять</i> в различии количественного и порядкового счета. <i>Учить:</i> - отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?; -рисовать лягушку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i>	1.Игра «Что растет на нашей грядке». 2.Игра «Отгадай загадку». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Нарисуй правильно». 5.Игра «Рисуем лягушку». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. 7. Д/и «Где чей домик?», «Путаница», «Наведи порядок».

			<p>-умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись;</p> <p>-умение ориентироваться относительно себя, другого лица.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>8. Игровое упражнение «Вверху – внизу».</p> <p>9. Игры на сериацию по размеру (высота).</p> <p>10. Упражнения на развитие мелкой моторики.</p>
31	<p>«Наш дом- Земля. Космос»</p> <p>12.04 60-летие полета в космос</p> <p>Ю.А.Гагарина</p>	Повторение.	<p><i>Закреплять:</i></p> <p>-навыки порядкового и количественного счета;</p> <p>-умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?</p> <p><i>Продолжать учить:</i></p> <p>-составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления;</p> <p>-выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка);</p> <p>- решать логическую задачу на анализ и синтез;</p> <p>- видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки;</p> <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1.Игра «Кто за кем»</p> <p>2.Игра «Дорисуй цветок»</p> <p>3.Физкультминутка.</p> <p>4.Игра «Закрась правильно».</p> <p>5.Работа со счетными палочками</p> <p>6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p>7. Ди «Где они живут», «Чудесный мешочек».</p> <p>8 Игровое упражнение «Спереди – сзади».</p> <p>9.Игра на классификацию с мячом «Живое – неживое».</p> <p>10.Лепка цифр из пластилина</p> <p>11. Занимательные диктанты.</p>
32	<p>«Рыбы: аквариумные и речные»</p>	Решение задач, примеров.	<p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>Ознакомление с названием месяца - май</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1.Игра «Составь задачу»</p> <p>2.Игра «Считай, записывай»</p> <p>3.Повторение стихотворений о цифрах</p> <p>4.Физкультминутка.</p> <p>5.Ознакомление с названием месяца – май</p> <p>6.Игра «Кто такой пример решал?».</p> <p>7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p>8.Ди«Убираем цифры», «Отгадай, кто где стоит», «Четвертый лишний».</p> <p>9.Беседа «Рассуждение».</p> <p>10. Рассматривание книг по занимательной математике.</p> <p>11. Разбор ситуаций на действие деление.</p> <p>12. Упражнения на развитие мелкой моторики.</p>
33	<p>«Транспорт»</p> <p>30.04 День пожарной охраны</p>	Повторение Классификация	<p>Учить детей считать до 10 и обратно наизусть; повторить знание «соседей» чисел второго десятка; упражнять детей в умении выделять разные группы предметов по разным признакам.</p>	<p>Дидактические игры: «Волшебный мешочек» (узнаём фигуры на ощупь); «Что сначала, что потом?»; «Нарисуй картинку палочками»</p> <p>Игры на классификацию.</p>

				<p>Чтение сказки «Четвёртая история о проволочке» Чтение «Если дать мышонку печенье...» Игры на сериацию по размеру, в частности по высоте. Беседа о геометрических аналогиях Решение задач на сложение. Составление фигур из квадратов и треугольников Упражнения на развитие мелкой моторики: 10.пальчиковая гимнастика «Раз, два, три...» 11.игры с мозаикой</p>
34	«Праздники России. День Победы»	Повторение. «Ориентировка в пространстве»	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «справа», «между», «слева», «под» и т.д.; упражнять в счете в пределах десяти; учить называть «соседей» чисел.	<p>1.Дидактические игры: «Лото с бочонками» ; «Назови соседа»; «Парная игра»; «Мяч бросай - числа называй» 2.Конкурс «Придумай истории, в которых участвует знак «минус» (запись числами). 3.Упражнение детей в назывании дней недели 4.Чтение сказки «Помоги Незнайке найти дорогу» 5.Игра с мячом 6.Закрепление темы «Сложение» в рабочей тетради «Моя математика» 7.Игры на сериацию по размеру, в частности по объёму. 8.Упражнение на развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Куда девался понедельник?»</p>
35	«Я и моя семья» 15.05 Международный день семьи	Повторение «Сложение»	Продолжать упражнять детей в выполнении арифметического действия «сложение»	<p>Дидактические игры: «Цепочка», «Игра с тремя обручами»; «Наоборот» Чтение сказки «Пятая история о проволочке». Повторение фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, трапеция, ромб, параллелограмм, пятиугольник, шестиугольник, восьмиугольник. Упражнение-игра «Чудесные превращения фигур» Закрепление навыков обратного счёта в пределах первого десятка от любого числа (индивидуально). Решение задач на вычитание. 7.Упражнение на развитие мелкой моторики: выкладывание из мозаики геометрических узоров</p>
36	Диагностика.	Повторение	Продолжать упражнять детей в выполнении	Дидактические игры: «Узнай по описанию»;

	«Времена года. Лето	«Вычитание»	арифметического действия «вычитание»	«Четвёртый лишний»; «Назови одним словом». Повторение названий основных объёмных тел: шар, сфера, куб, цилиндр, призма, пирамида, конус. Игры на сериацию по возрастанию количества изображённых на рисунках предметов. Занимательные диктанты. Логические задания «Найди ошибку». Игры с разрезными картинками. Рассматривание детских журналов. Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомых считалок
--	------------------------	-------------	--------------------------------------	---

**Содержание работы с детьми по разделу «Мир природы, мир человека»
в непосредственно образовательной деятельности**

Реализуется с использованием методического пособия «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека» Т. И. Гризик, «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» Т.М. Бондаренко.

№ недели	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Формы совместной деятельности	Материалы и пособия
1	Диагностика. «Времена года. Осень. День знаний» .09 сентября День знаний	«Наш любимый детский сад»	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка), расширять представления о профессиях их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Развлечение «Наш любимый детский сад» Конкурс рисунков «Как я провел лето» Экскурсия по детскому саду Рассматривание иллюстраций в книге «Правила поведения для воспитанных детей». Беседы: «Ласковое слово и кошке приятно», «Как правильно здороваться и прощаться», «Правила поведения в детском саду»	иллюстраций в книге «Правила поведения для воспитанных детей».
2	«Неделя безопасности» 8.09 Неделя безопасности	«Правила безопасности дома и на улице»	Знакомить детей с видами транспорта, с элементарными правилами дорожного движения, с профессиями шофер, водитель автобуса. Учить различать, понимать значение	Дидактическая игра «Светофор» Беседа с детьми «Чтобы не было беды» Выставка рисунков «Я пешеход» Развлечение «Теперь мы	Дидактическая игра «Светофор» Плакаты с правилами дорожного движения д\и «Безопасная дорога»,

			зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Изучать правила дорожного движения. Формировать навыки безопасного поведения и умения предусматривать последствия опасных развлечений. Знакомить детей с различными сложными жизненными ситуациями и подсказать, как можно защитить себя от опасности. Противопожарная безопасность, обращение с газовыми приборами, электроприборами, опасные предметы, лекарства, поведение на высоте, взаимопомощь	пешеходы» Можно-нельзя». Беседа о правилах поведения. Беседа: «Спички не игрушка» Выставка детских работ «Пожарная безопасность»	«Большая прогулка», лото «Транспорт», «Угадай какой транспорт»
3	«Сад – огород. Овощи-фрукты»	«Такие разные овощи и фрукты»	Закрепить знания детей об овощах и фруктах: где растут, способы уборки, как употребляют в пищу. чем полезны. Уточнить представление о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов. Создать условия для формирования у детей умения делать выводы и простые умозаключения.	Пазлы «Овощи», «Фрукты» д\и «Суп и компот» чтение стихов и рассказов об овощах и фруктах беседа о пользе витаминов которые содержатся в овощах и фруктах	Иллюстрации с изображением овощей и фруктов, корзина с муляжами, свежие овощи и фрукты, 2 подноса
4	«Лес. Грибы, ягоды»	«В лес за грибами ягодами»	Расширить представление детей о лесе, деревьях: хвойных и лиственных. Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах. Прививать любовь к природе. Формировать чувство осторожности по отношению к грибам	д\и «Отгадай дерево» д\и «Отгадай загадку» д\и «Чудесный мешочек» изготовление коллажа «Корзинка с лесными дарами»	Предметные картинки с изображением грибов, ягод Картина «За грибами»
5	«Детский сад. Кто работает в детском саду» 27.09 День работника дошкольного образования	«Все работы хороши»	Продолжать знакомить детей с профессиями работников детского сада: повар, няня, завхоз, дворник, заведующая, воспитатель. Дать понять детям важность каждой из профессий. Научить с уважением относиться к труду взрослых. Оказывать посильную помощь няне в уборке группы, дворнику убирать игровую площадку.	Беседа: «Все работы хороши» Изготовление поздравительных открыток ко дню дошкольного работника. «Милым добрым любимым» (поздравление) д\и «Кому что нужно для работы» рассматривание иллюстраций	Изобразительный материал для изготовления открыток Иллюстрации профессий в детском саду д\и «Кому что нужно для работы»

6	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме» 4.10 Всемирный день защиты животных	«Дикие животные»	Закрепить у детей представления о диких животных; способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным (невмешательство в их жизнь); познакомить с интересными фактами из жизни диких животных; показать их уникальность. Дать знания о том как животные готовятся к зиме	Дидактическая игра «Вообрази животное» ДИ «Кто где живет» Дидактические игры: «Кто чей ребенок» Игры с макетами: «Животные леса» «Дикие животные» Д.и. «Построим зайке домик» Беседа «Как звери к зиме готовятся»	Иллюстрации с изображением диких животных, подготовка животных к зиме
7	«Домашние животные и их детеныши»	«Домашние животные»	Закрепить представления детей о домашних животных; способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание) людей к домашним животным; познакомить с интересными фактами из жизни домашних животных, свидетельствующими об их преданности, отваге, ответной любви и привязанности к человеку.	Беседа «Что необходимо помнить при общении с собаками кошками» ДИ «Ты чей малыш» Дидактические игры: «Кто чей ребенок» Игры с макетами: «Сельский двор» «Домашние животные»»	Иллюстрации с изображением домашних животных и их детенышей
8	« Перелетные и зимующие птицы»	«Наши пернатые друзья»	Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о перелетных и зимующих птицах: учить различать по голосам и внешнему виду. Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах. Учить понимать причины изменений в жизни птиц, устанавливать связи и закономерности между живой и неживой природой. Развивать познавательный интерес у детей к жизни птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.	Чтение и рассматривание книги «Удивительное о птицах» Развесить кормушки на участке детского сада Беседа «Зимующие птицы»	Книга «Удивительное о птицах»
9	«Неделя книги»	«В гости сказка к	Пополнять литературный багаж детей	Беседа: «Какие сказки бывают»	Д/и «Узнай сказку по

	26.10 Международный день школьных библиотек	нам стучится»	сказками. Объяснить на примерах основные различия между сказками: волшебными, бытовыми, о животных. Читая сказки, объяснять, как происходит торжество доброты и милосердия, красоты и мудрости, разума и труда; как формируется личность в борьбе светлых и темных сил, раскрывается внутренняя душевная жизнь народа. Отметить, как сила вымысла способствует воспитанию сильного, ловкого и умного человека. Продолжать знакомить с великими отечественными и зарубежными сказочниками, героями любимых сказок.	(народные, авторские, волшебные, о животных) Лото «Угадай, какая сказка». Хоровод «Гори, гори ясно». Д/и «Узнай сказку по иллюстрациям», «Собери сказку», «Путешествие по сказкам» Показ кукольного театра «Репка»	иллюстрациям», «Собери сказку», «Путешествие по сказкам» Лото «Угадай, какая сказка».
10	«Моя страна – Россия. Праздник народного единства» 04.11 День народного единства	«Моя страна - Россия».	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Ведение календаря жизни группы Встреча с интересными людьми Познавательные сообщения «Знаете ли вы?» Беседы Чтение стихов Рассматривание иллюстраций презентация «Российская Федерация» Выставка детского творчества.	Карта России Альбом «Моя Родина – Россия» Учебная презентация «Российская Федерация»
11	«Мой дом. Мебель»	«Мебель»	Формировать представления детей о мебели, ее функциях и свойствах; качестве материалов из которых она изготовлена; о том, как человек преобразовывает предметы мебели; развивать умение определять и называть некоторые части мебели, их форму и размер.	Рассматривание вариантов планировки квартиры. Беседы: «Как вы переезжали на новую квартиру», «Какая бывает мебель». д/и «Мой дом» «Какая бывает мебель»	Иллюстрации с изображением мебели. д/и «Мой дом» «Какая бывает мебель»
12	«Животные Севера	«Дикие животные	Расширять представления детей об	Чтение: Катаев В. «Цветик	Иллюстрации с

		Севера»	образе жизни животных Севера. Воспитывать интерес к ее изучению, развивать умение видеть красоту окружающего мира.	Семицветик», легенды Севера; Просмотр мультфильмов «Умка», «Лоло». Беседа «Как животные приспособились к зиме». Д/и «Кто что ест?», «Кто где живет?»	изображением животных севера.
13	«Мама – солнышко мое. День Матери» 26.11 День матери в России	«Мама – солнышко мое»	Воспитывать и детей чувство любви и уважения к матери, учить проявлять заботу, внимание. Желание помогать маме, радовать ее добрыми делами и поступками. Развивать эмоциональную отзывчивость	Беседа об истории происхождения праздника Разучивание стихов и песен о матери Беседа: «Поговорим о маме», «Как я помогаю маме», «Хорошо ли быть добрым?», «День матери. «День матери». чаепитие вместе с мамами Выставка детского творчества. «Мамочка любимая моя»	Фотографии матерей воспитанников группы
14	«Я и мое тело» 03.12 Международный день инвалидов	«Человек, тело и его части»	Уточнить представление о строении тела человека, учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.	Беседа «Я – человек» Д/и «Полезно – не полезно» д/и «Как устроено тело человека» д/и «Валеология»	Плакат «Строение человека»
15	«Нижневартовск – город моей мечты» 11.12 День конституции РФ	«Наш город - город-красавец, город-труженик»	Закрепить знания о том, что родной город - это современный красивый город на берегу многоводной реки с живописными берегами. Дать детям представление о том, какие предприятия есть в нашем городе, где работают их родители; продолжать изучение профессий. Развивать интерес к профессиям родителей. Уметь рассказать о профессиях родителей	Беседа с использованием иллюстраций на тему «Почему Нижневартовск называют городом-красавцем?». Что делаем мы для того, чтобы наш город был ещё краше? Упражнение «Найди на карте...»	Картины с профессиями людей. Иллюстрации с изображением с Нижневартовска.
16	«Времена года. Зима»	«Здравствуй Зимушка - Зима»	Обобщить представления детей о зиме, закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев, сезонных	Д/и «Когда это бывает?» Беседы: «Правила поведения на горке»,	Плакат «Зима» Д/и «Что бывает зимой?», «Правильно ли это»,

			изменениях в природе, связанных с зимним периодом. Учить устанавливать связи и закономерности в природе. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.	Д/и «Что бывает зимой?», «Правильно ли это», «Когда это бывает» Строительная игра «Дом деда Мороза и Снегурочки» Спортивное развлечение «Метание снежков на дальность»	«Когда это бывает» конструкторы
17	«Новый год. Рождество - традиции»	«Новый год шагает по планете»	Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Рассказать о том, почему мы украшаем елку. Формировать представление о празднике, его значении для людей, вызвать интерес к новогодним обычаям стран и народов мира.	Беседа: об обычае украшения елки, откуда он пришел; - о традициях встречи Нового года у разных народов Развлечение «Рождественская ёлка» Рождественские колядки	Игры: «Все о времени», «Узнай сезон», «Времена года»
18	«Народные праздники»	«Народные праздники на Руси»	Знакомить детей с традиционными русскими народными праздниками, развивать понимание их названий. Учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности. Развивать познавательную активность, мышление, память, внимание. Развивать речь детей, совершенствовать навыки связного высказывания. Прививать любовь и интерес к традициям и обычаям русского народа, приобщая к истокам духовной культуры. Всесторонне развивать личность ребенка, формировать его духовный мир.	Рассматривание иллюстраций с изображением праздничных гуляний на Рождество. Беседа о русских народных праздниках. Пение колядок. Рассматривание иллюстраций с изображением праздничных гуляний на Масленицу и репродукций картин художников - И.Сурикова «Взятие снежного городка» и Н.Кустодиева «Масленица». Подвижная игра «Гори, гори ясно!»	Иллюстрации с изображением праздничных гуляний на Рождество, Масленицу, Пасху; русских народных костюмов. Открытки, календарь народных праздников. Картины русских художников: И.Сурикова «Взятие снежного городка» и Н.Кустодиева «Масленица».
19	«Неделя здоровья»	«В здоровом теле – здоровый дух»	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Рассмотреть темы: «Рациональное питание», «О пользе закаливающих процедур», «О значении двигательной активности в жизни человека».	Сюжетно – ролевые игры: «Семья» «Больница» «Как люди заботятся о своем здоровье» Игра «Кукла Катя простудилась» Спортивное соревнование «Со	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм Плакаты «Рациональное питание», «О пользе закаливающих процедур», «О значении

			<p>Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p> <p>Пополнить физкультурный уголок спортивным инвентарём и атрибутами к подвижным играм.</p>	<p>спортом дружить значит сильным быть</p>	<p>двигательной активности в жизни человека».</p>
20	«Одежда. Обувь»	«Одежда и обувь»	<p>Систематизировать представления детей о видах одежды, деталях одежды, обуви и головных уборов; провести связь одежды с временами года.</p> <p>Закрепление знаний детей о деталях одежды.</p>	<p>Рассматривание предметов одежды, обуви, головных уборов, тканей.</p> <p>Составление описательных рассказов.</p> <p>Беседы: "Как одеваются люди в разные сезоны"</p>	<p>Иллюстрации с изображением одежды и обуви.</p>
21	«Зимний спорт и развлечения»	«Мы сильные, смелые, дружные, умелые»	<p>Закреплять знания о различных видах зимнего спорта, об зимней олимпиаде.</p> <p>Учить пантомимой изображать знакомые виды спорта.</p> <p>Различать интерес к разным видам спорта.</p> <p>Формировать привычку к здоровому образу жизни.</p> <p>Развивать желание заниматься спортом.</p>	<p>Беседы: «Зимние забавы», «Безопасность на улице зимой», «Свойства снега»</p> <p>Игровые упражнения: «Чья команда забьёт больше шайб», «Катание на санках», «Кто быстрее добежит до домика», «Попади в ворота»</p> <p>Спортивное соревнование «Зимние забавы»</p>	<p>д\и «Узнай вид спорта»</p> <p>д\и «Зимние виды спорта»</p> <p>д\и «Что напутал художник»</p>
22	«Мир комнатных растений»	«Комнатные растения»	<p>Способствовать формированию обобщенных представлений о комнатных растениях.</p>	<p>Рассматривание альбома «Цветы»</p> <p>Беседа: «Что мы знаем о комнатных растениях»</p> <p>Опыты с комнатными растениями.</p>	<p>Комнатные растения.</p> <p>Альбом «Цветы»</p>
23	«Народная культура и традиции» 19.02 (21)Международный день родного языка	«Народная культура и традиции»	<p>Формировать у детей представления о культуре, традициях и быта русского народа. Расширять знания о народных промыслах и ремеслах. Учить классифицировать предметы старинного быта и называть их, развивать умение видеть различие и</p>	<p>Рассматривание предметов быта</p> <p>Чтение русских народных сказок</p> <p>д\и «Подбери костюмы»</p> <p>беседы «о культуре и быте русского народа», «что такое Родина». «Расскажи о семейных традициях»</p>	<p>Предметы русского быта, чтение устного народного творчества, изображения старинных русских костюмов и изб</p>

			сходство с современными предметами. Расширять знания об устной народной речи		
24	«Защитники Отечества. Родина» 23.02 День защитника Отечества	«День защитника Отечества»	Обсудить с детьми значение понятия «защитники»; рассказать о защитниках Отечества; воспитывать патриотические чувства, уважение к историческому прошлому;	Рассказ воспитателя о подвиге Саши Филлипова; праздник «Наши Защитники» д\и «Военная техника». «Рода войск»	Плакат «С днём защитника Отечества» Иллюстрации с изображением солдат различных видов войск.
25	«Времена года. Весна. Женский день» 08.03 Международный женский день	«О мамах родных и очень важных»	Уточнить и систематизировать представления детей о весне, закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе, развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе. Закрепить знания о труде мамы и дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах.	Рассматривание альбома «Весна» Беседа: "Грачи весну на крыльях принесли" Чтение: В.Бианки" Синичкин календарь. Апрель" Ди «Когда это бывает?» Рассказ детей «Моя мама».	Ди «Когда это бывает?» Иллюстрации с изображением признаков весны Фото мам воспитанников на работе и дома.
26	«Деревья, кустарники»	«Царство растений»	Подвести детей к пониманию того, что в природе есть удивительный мир - растения, ввести и обосновать классификацию растений на дикорастущие и культурные (по отношению к человеку)	Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем» Составление коллекции плодов и семян деревьев и кустарников Дидактическая игра «С какого дерева ветки (плоды, листья)	Семена деревьев и кустарников Дидактические игры
27	«Животные жарких стран. Зоопарк»	«Дикие животные жарких стран»	Расширять знания детей об обитателях зоопарка. Учит понимать зависимость между внешним видом животного, его повадками и средой обитания. Познакомит с правилами поведения при наблюдении за животными в зоопарке. Воспитывать интерес к миру животных.	Беседа о диких животных жарких стран. Ди «Кто у кого?» Дидактические игры: «Кто где живет» «Ты чей малыш» Планета Земля» «Живая – неживая природа» «Животный мир планеты» Рассматривание альбома «Дикие животные жарких стран»	Дидактические игры: «Кто где живет» «Ты чей малыш» Планета Земля» «Живая – неживая природа» «Животный мир планеты» альбом «Дикие животные жарких стран»

28	«Эмоции человека» 23-29 Всероссийская неделя музыки для детей	«Наши эмоции»	<p>Познакомить детей с понятием эмоции и с самими эмоциями. Что это такое и для чего они нужны.</p> <p>Развивать у детей коммуникативные навыки, доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>формировать положительное отношение к окружающим, сбалансированность эмоций;</p> <p>упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре.</p> <p>Рассказать о влиянии музыки на эмоции и чувства человека.</p>	<p>Просмотр отрывков фильмов, где ярко выражались эмоции (смех, радость, удивление, гнев, удовольствие, страх и т.д.)</p> <p>Беседа «Что такое эмоции»</p> <p>д\и «Угадай эмоцию»</p> <p>этиюд «Гнев», «Радость», «Печаль»</p> <p>рассматривание пиктограмм эмоций</p>	<p>Чистый овал лица.</p> <p>Иллюстрация с новорожденным ребенком (плачет, смеётся)</p> <p>«Волшебный клубочек»;</p> <p>Пиктограммы эмоций и фотографии: страх, радость, злость и т.д.</p> <p>Магнитная доска;</p> <p>Человечки-эмоции;</p>
29	«Посуда. Продукты питания»	«Бабушка Федора в гостях у детей»	<p>Познакомить с историей создания стекла и фарфора. Учить называть свойства стекла (прозрачное, гладкое, хрупкое) и фарфора (белый, перламутровый, гладкий, звенящий).</p> <p>Закреплять знания о различных видах посуды, её назначении; воспитывать бережное отношение к посуде, желание содержать ее в чистоте.</p> <p>Продолжать знакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах в которых содержатся витамины; воспитывать у детей культуру питания, чувство меры.</p>	<p>Беседа «Путешествие в прошлое посуды».</p> <p>Рассматривание альбома «Посуда»</p> <p>Ди «Найди по описанию»</p> <p>Беседа о том какие витамины и как влияют на здоровье человек.</p>	<p>Иллюстрации с изображением посуды.</p> <p>Ди «Найди по описанию»</p> <p>Иллюстрации с изображением полезных и не полезных продуктов</p>
30	«Рыбы: аквариумные и речные»	«Обитатели воды – рыбы»	<p>Учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах). Закрепить знание о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению плавников и т. д. Учить детей выделять признаки различия и</p>	<p>чтение рассказов о морских обитателях, рыбах, наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание аквариума;</p> <p>- беседа об аквариумных рыбках, о том, как надо ухаживать за ними;</p> <p>- беседа о рыбах (где живут речные, морские, аквариумные</p>	<p>картинки с изображением рыб пресноводных, морских, аквариумных, карточки с изображением аквариумных и пресноводных рыб, фланелеграф, изображение Незнайки,</p>

			сходства между рыбами. Закрепить знания детей об аквариуме и создаваемых в нем условиях для жизни рыб. Продолжать воспитывать интерес к аквариумным рыбкам и желание заботиться о них. Развивать мышление и память, умение анализировать, выражать их в речи. Развивать эмоциональную сферу детей. Воспитывать коммуникативные качества, экологическую грамотность у детей.	рыбы); - вспомнить сказки, в которых упоминаются рыбы.	рыб и морских животных для работы на фланелеграфе, разрезная картинка (рыба).
31	«Наш дом-Земля. Космос» 12.04 60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина	«Этот загадочный космос»	Рассказать детям о том, что человек мечтал всегда, наблюдая полет насекомых, птиц человек konstruировал и строил летательные аппараты, которые стали поднимать его в воздух (воздушный шар, вертолет, самолет, ракета). Рассказать детям о первом космонавте Ю.А. Гагарине. Объяснить детям, что такое космос, космическое пространство. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать.	игровая викторина «Мы – дети планеты Земля» <u>Конструирование:</u> «космодром» изготовление атрибутов для С.-р. игры «Космодром»	Различные конструкторы: тико, лего и др.
32	«На лугу. Цветы. Насекомые»	«Эти удивительные насекомые»	Формировать элементарные представления о насекомых. Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения. Дать сведения о необходимости борьбы с мухами в помещении; представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания. Воспитывать бережное отношение к полезным насекомым.	Чтение художественной литературы К.Ушинский «Капустная бабочка», Л. Толстой «О муравьях», В.Бианки «Муравейник зашевелился», Т.Н. Нуждина «Мир насекомых»; рассматривание картинок с изображением насекомых; заучивание стихов о насекомых; отгадывание загадок; Дидактическая игра «Где сидит насекомое». Игра «Что изменилось?» Игра с мячом	муляжи насекомых, предметные картинки «насекомые», аудиозапись «Звуки луга», альбомные листы, фломастеры, ноутбук, слайды «Появление бабочки», магнитная доска, видеопроектор, экран

				«Назови действие».	
33	«Транспорт» 30.04 День пожарной охраны	«Транспорт»	Закреплять знание о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора. Углублять знания о правилах пользования общественным транспортом.	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Виды транспорта» Беседы: «Мы - пешеходы» Ди «Эволюция транспорта»	Иллюстрации с изображением разного вида транспорта Ди «Эволюция транспорта»
34	«Праздники России. День Победы» 09.05 День Победы	«День Победы!»	Закрепить знания о том, как русские люди защищали свою страну в годы Великой Отечественной войны, как народ чтит память павших за свободу своей Родины.	Чтение рассказов из цикла «Беседы о войне»	Иллюстрации с изображением Дня Победы!
35	«Я и моя семья» 15.05 Международный день семьи	«Моя семья»	Совершенствование умения детей рассказывать о своей семье: называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома; -Развивать зрительное восприятие, тактильное восприятие, мелкую моторику рук. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи.	Беседа «Моя семья» д\и «Моя семья» рассматривание альбома «Моя семья» Закрепление знания фамилии, имени, отчества и профессии родителей. Рассматривание семейных фотографий на отдыхе, в квартире, в саду, в лесу. Закрепление знаний пословиц о семье. Чтение стихов и рассказов о семье.	Фотографии членов семьи воспитанников «возрастные» картинки людей,
36	Диагностика. «Времена года. Лето»	«Разноцветное лето»	Формирование у детей обобщенных представления о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах.	Чтение и заучивание стихов о временах года. Рассматривание иллюстраций с изображением лета.. Дидактические игры: «Какое это время года?», «Когда это бывает?», «Угадай, что лишнее?» Рассматривание репродукций с картин художников-пейзажистов. Рисование деревьев и кустарников, летних пейзажей. Отгадывание	пакет, загадки, репродукции с картин художников-пейзажистов о временах года, музыка Чайковского «Времена года», рисунки детей с изображением деревьев, ёлочек, акварель, кисточки, салфетки.

**Содержание работы с детьми по разделу «Финансовая грамотность»
в непосредственно-образовательной деятельности**

Примерное комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей старшей и подготовительной группы к примерной парциальной образовательной программе дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет

Автор: Шевченко В.С., старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО «АМИРО».

Примерное комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей старшей и подготовительной группы к примерной парциальной образовательной программе дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет разработано в рамках реализации п.3 «дорожной карты» по основам финансовой грамотности в образовательных организациях Амурской области в 2018/19 учебном году.

Утверждено на заседании кафедры теории и методики дошкольного и начального общего образования. Протокол заседания кафедры № 1 от 11.09.2018 г. Рекомендовано к использованию рабочей группой по разработке программы по основам финансовой грамотности для дошкольных образовательных организаций (приказ о создании рабочей группы № 221 от 06.09.2018 г.). Протокол заседания рабочей группы №1 от 12.09.2018 г.

Пояснительная записка

Примерное комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей старшей и подготовительной группы составлено в соответствии с примерной парциальной образовательной программой дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет далее Программа.

Примерное комплексно-тематическое планирование разработано в соответствии с оптимальным режимом работы с детьми по Программе – не реже одного раза в месяц и носит рекомендательный характер, т.к. Программа не задаёт воспитателю конкретные темы для проработки с детьми, а определяет лишь примерное движение по нескольким линиям, соответствующим формам взросло-детской активности. Конкретная конфигурация этих форм активности и их содержания проектируется самим воспитателем, который может выбрать любую из форм совместной деятельности с детьми и линию её развёртывания как основную, смыслообразующую, и строить от неё переходы к другим формам. Программа оставляет право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы

месяц	тема	содержание	оборудование
Сентябрь 1	«Заготовки овощей, фруктов на зиму»	Беседа. Что люди делают, чтобы сохранить овощи и фрукты на зиму? Для чего люди делают заготовки на зиму? Кто в семье занимается заготовками – выращивает, собирает и солил помидоры огурцы, грибы и т.д. Где хранятся? Зимой не придётся идти в магазин и тратить деньги на некоторые продукты (картофель, морковь, свёклу, лук и т.д.). Как такого	Книга с басней И.А. Крылова «Стрекоза и муравей» с иллюстрациями. Персонажи для театра. Подбор иллюстраций погреба, подполья с заготовками на

		<p>человека можно назвать, какой он?</p> <p>Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей». Обсудить поступки стрекозы и муравья.</p> <p>Показать настольный, пальчиковый, теневой, кукольный театр «Стрекоза и муравей».</p> <p>Трудовое поручение: сбор урожая на огороде детского сада, группы.</p> <p>Основные понятия: хозяйственный, бережливый, заправливый, экономный,</p>	<p>зиму и прилавка магазина с овощами и фруктами для сравнения</p>
Октябрь 5	<p>14 октября - День работника сельского хозяйства</p> <p>«Без труда, не выловишь и рыбку из пруда»</p>	<p>Беседа с детьми о работниках сельского хозяйства, показать фотографии, картинки, презентации, видео - ролики как работают работники сельского хозяйства (агроном, животновод, птичник, ветеринар и т.д.). Как одет, какие предметы труда использует в работе?</p> <p>Сделать акцент на том, что работники сельского хозяйства обеспечивают страну продуктами питания (мясо, мука, молоко, яйца и т.д.).</p> <p>Обсудить поговорку «Без труда, не выловишь и рыбку из пруда». Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин».</p> <p>Основные понятия: труд, работа, продукты труда</p>	<p>Подобрать картинки с изображением работников сельского хозяйства, видео - ролики.</p> <p>Набор для игры в продуктовый магазин</p>
Ноябрь 9	<p>12 ноября - День работников Сбербанка России - главного банка страны.</p>	<p>Беседа с детьми о профессии банкир.</p> <p>Рассмотреть рабочее место банкира.</p> <p>Какие предметы труда он использует. Как одет? Чем занимается банкир?</p> <p>Кто из родителей или знакомых работают банкиром? Какую полезную работу он выполняет?</p> <p>Сюжетно-ролевая игра – банкир.</p> <p>Экскурсия в банк (если возможно).</p>	<p>Подбор картинок и фотографий с рабочим местом банкира, самого банкира.</p> <p>Стихотворения о профессии Банкир.</p>
Декабрь 13	<p>«Как появились деньги?»</p>	<p>Беседа с детьми «История появления денег».</p> <p>Чем люди в старину рассчитывались: ракушки, кусочки янтаря, хозяйственные предметы, появление первых металлических денег, монет.</p> <p>Что такое деньги и для чего они нужны? Почему нельзя напечатать денег столько, сколько хочешь?</p> <p>Создать совместно с родителями мини-музей «История появления денег».</p> <p>Основные понятия: деньги, обмен – бартер</p>	<p>Картинки или презентация «История появления денег»</p>
Январь 17	<p>«Что такое цена?»</p>	<p>Беседа с детьми о том, как формируется стоимость товара: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение. Почему яблоки осенью дешёвые, а зимой дорогие? Прежде чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли у вас денег на покупку. На дорогие вещи необходимо копить деньги.</p> <p>Игра: «Оцени предмет». Пылесос – дорого, ложка – дешево, машина – дорого, игрушечная машинка – дешево и т.д.</p>	<p>Картинки с различными видами предметов, товаров (бытовая техника, посуда, игрушки и т.д.)</p>

		Основные понятия: цена, «дорого» и «дешево», «дороже - дешевле»	
Февраль 21	Сказка «О приключениях монеток»	Прочитать сказку о монетках и обсудить с детьми. С.20 -21 примерная парциальная программа для дошкольного образования по экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Сюжетно-ролевая игра «Магазин канцелярских товаров». Основные понятия: деньги, копейка	Набор копеек, рублей из плотного картона
Март 25	18 марта - День работников торговли, бытового обслуживания населения и жилищно-коммунального хозяйства «У нас товар – у вас купец...»	Беседа с детьми о том, что такое торговля, купля-продажа. Чем люди могут торговать? (товаром, услугами, ресурсами). Каким образом осуществляется торговля? (оптом и в розницу, в магазине, на рынке или по интернет – магазину). Просмотр мультфильма или чтение сказки С. Михалкова «Как старик корову продавал». Обсудить, кто является товаром, хозяином товара, продавцом, покупателем. Правдивую ли информацию говорит продавец о товаре? Почему? Как нам самим выбрать хороший товар в магазине? Сюжетно-ролевая игра: «Поход в магазин». Обратить внимание на то, что не всегда красивая упаковка, высокая (низкая) цена говорит о том, что товар хороший, полезный и нужный. Обсудить с детьми правила выбора Инсценирование сказки «Как старик корову продавал». Основные понятия: торговля, купля-продажа, хозяин товара и продавец, опт и розница	Подобрать картинки с разными видами формами торговли (магазин, оптовые магазины и базы, интернет-магазин и т.д.). Иллюстрации к сказке «Как старик корову продавал». Атрибуты для инсценирования. Набор упаковок, баночек, предметов и т.д. для игры в магазин
Апрель 29	13 апреля - День мецената и благотворителя «Источники дохода»	Рассказ воспитателя о людях с маленьким доходом (пенсионеры, инвалиды и др.), они не всегда могут приобрести то, что им необходимо. Кто им может и должен помогать? Благотворитель - это не всегда богатый человек. Помощь может оказать любой человек. Вспомнить сказку «Кошкин дом», обсудить, кто из гостей кошки и чем мог бы ей помочь? Кому вы – дети можете помочь и чем? Создать проект или акцию «Добрых дел» (помочь приюту для животных, семье, где много детей, детскому дому, одинокой бабушке и т.д.). Основные понятия: меценат, спонсор, благотворитель	Сделать подборкартинок людей разного статуса и уровня дохода. Иллюстрации к сказке «Кошкин дом», фрагмент мультфильма (кошка после пожара пошла просить помощи у «друзей»)
Май 33	«Что важнее денег?» «Без хозяина деньги-черепки»	Беседа с детьми по пословице «Без хозяина деньги-черепки». Люди ценят в Других людях доброту, честность, благородство, способность сочувствовать, переживать, стремление помогать тем, кто в этом нуждается, жертвенность (отдать своё тому, кому нужнее), а не большое количество богатства, денег. Формировать представление у детей о честном труде – в противоположность воровству, тунеядству.	Видео - фрагмент мультфильма «Золотая антилопа»

	<p>Посмотреть фрагмент мультфильма «Золотая антилопа», обсудить с детьми, что Раджу погубила жадность, лживость и все деньги превратились в черепки и никому пользы не принесли.</p> <p>Акция: «Подари игрушку малышу». Детям заранее предложить принести из дома игрушки, которые им не подходят по возрасту, которыми они не играют, и подарить детям из младшей группы.</p> <p>Основные понятия: жадность и щедрость, жертва, жертвенность</p>	
--	---	--

**Содержание работы с детьми по разделу «Обучение первоначальным умениям игре в шахматы»
в непосредственно-образовательной деятельности**

Использование методической литературы: «Шахматы для детей» Фоминых М, «Шахматный учебник для детей» Петрушина Н.М., И. Сухин «Учу и учусь» (1 год)

№ недели	Тема	Программные задачи	Методические приемы
1	Общие понятия о шахматах. " Королевство шахмат "	Познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная и очень интересная игра, заинтересовать детей	Рассказ об истории шахмат, чтение дидактической сказки «В стране шахматных чудес»
2	Общие понятия о шахматах. " Королевство шахмат " (Повторение)	Продолжить знакомить детей с шахматным королевством.	Беседа по содержанию сказки.
3	Загадка шахматной доски	Познакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе.	Чтение-инсценировка, дидактическая игра «Да, нет»
4	Загадка шахматной доски (Продолжение)	Продолжить знакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе.	Чтение-инсценировка, дидактическая игра «Да, нет»
5	Проспекты, улицы, переулки волшебной шахматной доски.	Введение понятия "горизонталь", "вертикаль", упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух.	Показ, беседа. Чтение сказки «Шахматная беседка». И.Г. Сухина.
6	Проспекты, улицы, переулки волшебной шахматной доски.	Продолжить знакомить детей с понятиями «горизонталь», «вертикаль», упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух.	Дидактическое задание "Диагональ".
7	Жители шахматного королевства	Познакомить детей с названиями шахматных фигур. Развивать	Дидактическая игра:

		любопытность и потребность в приобретении новых знаний.	«Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Что общего?»; «Большая и маленькая».
8	«Шахматная эстафета».	Отрабатывать практические навыки.	Схематическое изображение доски. "Составь доску", "Шахматное лото", "Пройди и назови поле".
9	Кто главный в королевстве шахмат (занятие-тайна)	Дать детям понятие, что каждая фигура может быть главной в отдельной игре и сам король ничего не представляет без своего войска, но все же самый главный – это военачальник данного войска – сам играющий, все зависит от него. Воспитывать в детях умение брать ответственность на себя.	Чтение сказки "Чудесные фигуры"
10	Начальное положение	Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.	Схематическое изображение доски. "Составь доску"
11	Начальное положение (Повторение)	Продолжение знакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.	"Шахматное лото", "Пройди и назови поле".
12	Вежливые и уважаемые слоны	Формировать представлений о шахматной фигуре «слон», Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием Легкая и тяжелая фигуры	Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож»
13	Прямолинейная, бесхитростная фигура – Ладья	Познакомить с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, внимание. сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Чтение дидактической сказки "Я – Ладья" Рассказ о месте ладьи в начальном положении.
14	Как ходит ладья.	Познакомить детей с внешним видом ладьи, ее ценностью, правилами хода и взятия ею другой фигуры. Развивать внимание усидчивость, сосредоточенность.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита",
15	Могучая фигура (Ферзь)	Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятия «Ферзь – тяжелая фигура»	"Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "
16	Размен фигур.	Познакомить детей с выгодным, невыгодным и равноценным разменом фигур. Учить детей думать, запоминать, сравнивать и обобщать.	Дидактические игры: «Захват контрольного поля». «
17	Прыг, скок и вбок (Конь)	Познакомить с шахматной фигурой «Конь», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание, умение отстаивать свою позицию	Чтение дидактической сказки "Кони черные и белые»

18	Конь.	Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь.	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух)
19	Сложный ход коня.	Познакомить детей с ценностью этой фигуры, правилами хода и взятия ею другой фигуры. Развивать умение запоминать, думать, сравнивать и обобщать	Д/и «Волшебный мешочек»
20	Пешки - это шахматная пехота	Познакомить с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие.	Чтение дидактической сказки «Детский сад «Чудесная Пешка»
21	Героическая пешка «Ни шагу назад!»	Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические задания: "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру".
22	Праздник пешки.	Закрепить знания о том, как ходит пешка, что делать, если мешают своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой? По каким линиям ходит пешка. Развивать находчивость, сообразительность речь.	Соревнования.
23	Любимая шахматная фигура.	Вызвать у детей интерес к шахматным фигурам, умение видеть все детали фигуры, желание вылепить любимую фигуру из глины. Развивать фантазию, обогащать внутренний мир детей	Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Секретная фигура».
24	Король – властелин шахмат	Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.	Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.
25	Король. «Волшебный квадрат»	Формировать представления о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности».
26	Что нужно для игры в шахматы.	Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы. Вызвать желание иметь шахматы дома и привлекать родителей в свою игру.	Дидактическая игра: «Что общего?»
27	Кто побеждает.	Познакомить детей с положениями в игре: выигрышное – мат,	Дидактические игры:

		опасное – шах, тупиковое – пат. Воспитывать самокритичность, самостоятельность, умение принимать решения.	«Шах или не шах», «Дай шах».
28	Кто побеждает. (Продолжение)	Продолжить знакомить детей с положениями в игре: выигрышное – мат, опасное – шах, тупиковое – пат.	Дидактические игры: «Шах или не шах», «Дай шах».
29	Шах.	Закрепить представления детей о позиции «шах» Развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей.	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах".
30	Запись шахматных партий.	Познакомить детей с языком записи шахматных ходов – нотацией. Дать знания обозначения каждой фигуры. Развивать внимательность и собранность.	Дидактические игры: «Узнай адрес фигуры», «Разнеси письма по адресам».
31	Запись шахматных партий. (Продолжение)	Продолжить знакомить детей с языком записи шахматных ходов – нотацией. Развивать внимательность и собранность.	Дидактические игры: «Узнай адрес фигуры», «Разнеси письма по адресам».
32	Рокировка.	Познакомить детей с четырьмя правилами рокировки. Учить радоваться красивым комбинациям. Расширять кругозор, умение предвидеть результаты своей деятельности.	Дидактические игры: «Рокировка», «Волшебный мешочек».
33	Рокировка. (Продолжение)	Продолжить знакомить детей с четырьмя правилами рокировки.	Дидактические игры: «Рокировка», «Волшебный мешочек».
34	Взятие фигур противника.	Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий. Развивать умение применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.	Дидактические игры: «Взятие», «Пять шагов».
35	Окончание партии.	Познакомить детей с самой короткой партией в два хода. Дать понятия в шахматной игре: ничья; пат; мат. Научить детей планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе шахматной игры.	Дидактические игры: «Мат или не мат», «Мат в два хода».
36	Окончание партии. (Повторение)	Продолжить знакомить детей с понятиями в шахматной игре: ничья, пат, мат.	Дидактические игры: «Мат или Пат», «Мат или не мат», «Мат в два хода».

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению;

развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

2.1.3.1. Коррекционная работа по образовательной области «Развитие речи»

Старший дошкольный возраст

развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего

простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с

этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

обучение грамоте

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча — ща с буквой А, чу — щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

**Содержание работы с детьми по разделу «Развитие речи»
в непосредственно – образовательной деятельности**

Реализуется с использованием методического пособия «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова, «Речевое развитие детей 5-6 лет» Т.И. Гризик, Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группах компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 6 лет»

№ Недели	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Формы совместной деятельности
1	Диагностика. «Времена года. Осень. День знаний» .09 сентября День знаний	«До свиданья лето. День знаний»	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.	рассматривание семейных фотоальбомов учебная презентация «Что такое школа»
2	«Неделя безопасности» 8.09 Неделя безопасности	«Твоя безопасность»	Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека. Уточнение знаний о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомство с работой службы спасения - МЧС. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепление умения называть свой домашний адрес. Образование относительных прилагательных и сложных слов типа «пятиэтажный». Сравнительные прилагательные: выше, ниже, самый высокий, пониже, повыше.	Встреча с представителем пожарной охраны. Викторина «Что, где, когда?».
3	«Сад – огород. Овощи-фрукты»	«Сад. Фрукты»	Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с сущ в роде и числе, образование слов с уменьшительными суффиксами и образование относительных прилагательных с суффиксом –ов-) . Развитие связной речи, фонематического и зрительного восприятия. Учить образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах; уменьшительно-ласкательную форму существительных. Учить согласовывать существительные с числительными. Учить составлять описательный рассказ по теме, используя	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество). Игра «Магазин» Развлечение «Чай с вареньем» (совместно с родителями). Создание «Фруктового меню»

			картинно-графический план, распространять предложения прилагательными с опорой на картинно-графическую схему.	
4	«Лес. Грибы, ягоды»	«Лес осенью. Сбор грибов и ягод»	Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных грибах, местах их произрастания. Активизация и актуализация словаря по теме. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с сущ. Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами. Подбор однокоренных слов. Составление пересказа «Как осенью грибы собирали» по тексту и серии сюжетных картин. Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений по опорному картинному плану.	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом». Конкурс загадок о грибах. «Грибы Югры». Игра-развлечение «В лес за грибами».
5	«Детский сад. Кто работает в детском саду» 27.09 День работника дошкольного образования	«Давай познакомимся»	Продолжать знакомить с детским садом. Дать понятие названию. Показать общественное значение работы воспитателя. Формировать понятие «профессия». Расширять представления о профессиях. Познакомить с профессией работников дошкольного образования. Воспитывать уважение к труду взрослых. Воспитывать навыки организованного поведения и умения вслушиваться в речь говорящего. Формировать умения ориентировать в помещениях детского сада. Развивать слуховое внимание и память. Учить составлять простую фразу по сюжетной картинке и вопросам	экскурсия по зданию детского сада. Выпуск фотогазеты «Сотрудники детского сада»
6	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме» 4.10 Всемирный день защиты животных	«Дикие животные. Подготовка к зиме»	Продолжать знакомить с дикими животными родного края, с их повадками и условиями жизни. Рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным. Приучать: связывать наблюдения с личным опытом. Закрепить представления о жизни животных в лесу, способы приспособления и защиты. Образование множественного числа сущ-ных и уменьшительно-ласкательной формы сущ. Согласование числительных от 1 до 5 и слова «много» с сущ. Фразовая речь. Употребление предлогов В, ИЗ, составление предложения по картинно-графическим схемам. Развитие диалогической речи. Пересказ и составление рассказа цепной структуры по картинно-графическим планам. Образование притяжательных прилагательных от названий животных и их использование во	Просмотр фильмов из серии Чевостик «Как дикие животные готовятся к зиме?». Создание альбома «Дик жив нашего края». Создание аудиокнижки «Рассказы о животных»

			фразовой речи.	
7	«Домашние животные и их детеныши»	«Домашние животные»	Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие «домашние животные». Закрепление умения образовывать мн число сущ. в именительном и род падежах. Учить образовывать составные прилагательные. Формировать диалогическую форму речи. Образование множественного числа сущ. Использование в речи творительного падежа существительных. Образование сущ множественного числа в родительном падеже. Образование составных прилагательных. Диалогическая речь. Составление описательного рассказа.	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее». Чтение рассказа К. Ушинского «Слепая лошадь», создание фотовыставки и книги с рассказами «Мой питомец» Макет «Животные на ферме» и создание фильма «Путешествие в деревню Пчёлкино»
8	« Перелетные и зимующие птицы»	«Наши пернатые друзья»	Активизация словаря по теме. Познакомить с понятием «Зимующие птицы» и «Перелетные птицы». Учить подбирать слова-признаки с существительным. Закреплять умения составлять сложные слова типа «длинноносый». Закреплять пространственные представления, уточнить и закрепить использование предлогов НА, НАД, ПОД, К, ОТ. Совершенствование тактильного и слухового восприятия. Пение распевки «Кормушка». Развитие воображения. Формирование доброжелательности, ответственности. Подбор слов-признаков к сущ. Составление сложных слов типа «длинноклювый». Составление описательного рассказа о зимующих птицах	Прогулка в парк. Слушание и обсуждение произведения П.И Чайковского «Зимнее утро». Чтение рассказов В. Зотова «Снегирь», «Клёст-еловик» и создание к ним иллюстраций. Изготовление кормушек. Фоторепортаж «Как дети помогали птицам»
9	«Неделя книги» 26.10 Международный день школьных библиотек	«Книги – наши друзья»	Дать детям понятие как делается книга. Продолжать расширять и уточнять представление детей о книгах, о сохранении их и бережном отношении к ним. Закрепить навыки подбирать прилагательные к существительному. Упражнять детей в построении предложений. Учить детей внятно и отчетливо произносить слова, чистоговорки..Развивать умение правильно отвечать на вопросы; память; мышление. Развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику; Бережное отношение к книге. Воспитать уважение к тем профессиям людей, кто участвовал в изготовлении книги. Воспитать интерес и любовь к книге, как источнику знаний.	Чтение сказок, рассматривание иллюстраций к сказкам; разучивание стихотворений и пословиц по теме; показ книг разных видов; напоминание детям правил бережного отношения к книгам.

10	«Моя страна – Россия. Праздник народного единства» 04.11 День народного единства	«День народного единства»	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. Составление предложений с глаг. соверш. и несоверш. вида по картинкам или демонстрации действий. Составление рассказа по картинке или серии картин.	Интегрированные занятия «О городе, о стране» Виртуальная экскурсия в город . Рассматривание иллюстраций Чтение стихов, рассказов
11	«Мой дом. Мебель»	«Дом в котором я живу»	Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его. Формировать обобщающее понятие «мебель». Учить образовывать относительные прилагательные, сложные слова типа «пятиэтажный». Познакомить с профессией строителя. Формировать представления о высоте, используя сравнительные прилагательные: выше, ниже, самый высокий, пониже, повыше. Учить составлять рассказ по выполненному действию, по сюжетной картинке, описательные рассказы. Учить префиксальному способу образования глаголов. Составление рассказа по выполненному действию и по сюжетной картинке. Составление описательного рассказа. Префиксальный способ образования глаголов.	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схеме и описанию. Сюжетно-ролевая игра «В мебельной мастерской»
12	«Животные Севера»	«Животные и птицы холодных стран»	Уточнить знания по теме, расширить и активизировать словарь. Закрепить умения употреблять су во мн и ед числе; употреблять сущ мн числа в род падеже. Учить образовывать притяжательные прилагательные от названий животных и птиц. Учить согласовывать числительные 1-5 с сущ. Формировать представления о питании животных и птиц. Учить составлять сложносочинённые предложения с противительным союзом А. и сложноподчинённые. Учить правильно использовать предлоги ЗА, ИЗ-ЗА, В, ИЗ. Познакомит с профессией зверолова.	Макет » или коллаж «Животные холдных Стран». Просмотр фильмов «Чевостик». «Наш фотоальбом» с жителями Антарктиды. Создание книги «Рассказы путешественников»
13	«Мама – солнышко мое. День Матери» 26.11 День матери в России	«День матери»	Углубление представления детей о семье и ее истории, о том, где работают родители, чем занимаются, и как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных	Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы»

			<p>семейных праздников; выполнение постоянных обязанностей по дому.</p> <p>Мама - самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей.</p>	
14	<p>«Я и мое тело»</p> <p>03.12 Международный день инвалидов</p>	«Строение человека»	<p>учить согласовывать существительные с местоимением МОЙ, МОЯ, МОИ, МОЁ; закрепить навык составления простого предложения по демонстрируемому действию по схеме «Кто? Что делает?» учить пересказывать рассказ с помощью мнемотаблицы. развивать слуховое внимание, мышление, память; развитие навыка последовательного пересказа; побуждать использовать в речи слова-действия. воспитывать бережное отношение к своему телу; умение слушать друг друга.</p>	<p>Проведение этических бесед: «Вежливые слова», «Поведение в общественных местах», «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Азбука Здоровья», разучивание сценки «Про нос и язык»</p>
15	<p>«Нижевартовск – город моей мечты»</p> <p>11.12 День конституции РФ</p>	«Город в котором я живу»	<p>Углубление представлений о Нижневартовске и ХМАО. Знакомство с достопримечательностями родного города и отличительными особенностями Нижневартовска. Составление сложноподчинённых предложений со словом потому что, предложений с противопоставлением. Совершенствование навыка пересказа, умение использовать косвенную речь. Воспитывать чувство гордости за Родину, самостоятельности, ответственности, активности, навыков сотрудничества</p>	<p>Создание альбома «Мы в этом городе живём».</p>
16	«Времена года. Зима»	«Зимушка - зима»	<p>Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Учить спрягать глаголы будущего времени. Формировать навыки диалогической речи. Образование множественного числа сущ-ных и уменьшительно-ласкательной формы сущ. Образование притяжательных прилагательных. Усвоение и употребление сущ. в Р.п., мн. ч. Образование слов типа «Длинноногий». Составление описательного рассказа.</p>	<p>Игра «Здравствуй! Как живёшь?»</p> <p>Выставка детского творчества «Волшебница зима».</p> <p>Игра «Уборка снега»</p> <p>Изготовление гирлянды «Снег идёт»</p>
17	«Новый год. Рождество - традиции»	«Новый год у ворот»	<p>Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику,</p>	<p>Конкурс «Елочная игрушка» (для детей и родителей)</p> <p>Праздник Новый год</p>

			желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах. Пересказ рассказа по вопросам и картинно-графическому плану. Составление описательного рассказа. Согласование прилагательных и числительных с сущ.	
18	«Народные праздники»	«Народные праздники на Руси»	формировать представление детей о праздниках на Руси (Рождество, Святочные гадания, Коляда, Сороки, Жаворонки), об обычаях и традициях нашего народа, познакомить с русскими традициями праздников, истории появления. развивать познавательный интерес детей к истории и традициям своего народа, развивать речь детей, совершенствовать навыки связного высказывания. прививать любовь и интерес к традициям и обычаям русского народа, приобщая к истокам духовной культуры, воспитывать желание, дарить близким людям и своим друзьям подарки.	
19	«Неделя здоровья»	«Быть здоровыми хотим»	Уточнить знания по теме, расширить и обогатить словарь. Учить распространять предложения с помощью глаголов. Учить ориентироваться в пространстве относительно собственного тела. Учить использовать слова –антонимы, правильно употреблять сущ в род и творительном падежах. Распространение предложений с помощью глаголов. Образование множественного числа сущ-ных и уменьшительно-ласкательной формы сущ. Согласование слов «один», «два», «пять», «много» с сущ.Форм навыков сотр-ва в игре и на занятии, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Подвижные игры на свежем воздухе. «Кинезиологические упражнения»
20	«Одежда. Обувь»	«Одежда и обувь»	Закрепление представлений об одежде и обуви, её назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Учить образовывать и использовать мн число и уменьшительно-ласкательную форму сущ. Формировать правильное употребление род падежа мн числа. Учить согласовывать и использовать местоимения «мой», «моя», «моё», «мои» с сущ; образовывать и правильно использовать притяжательные прилагательные типа: мамин (-а, -о) и относительные	Фотоконкурс «Мой наряд». Создание презентации «Из истории одежды». Просмотр мультфильма «Штанишки с кармашками» Игра «Ателье мод» Создание коллекции «Ткани». Конкурс «Пуговщик» Изготовление тренажёров для шнурования. Конкурс

			<p>прилагательные от сущ. Учить использовать противительный союз А и соединительный союз И. Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Формирование представления о важности труда взрослых</p>	<p>«Шнуровальщики» Создание презентации «Из истории обуви». Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой». Конкурс шляп, изготовленных собственными руками Чтение Н.Носова «Живая шляпа»</p>
21	«Зимний спорт и развлечения»	«Зимние забавы»	<p>Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника. Расширить представление о народных русских праздниках, объяснить их происхождение и назначение. Закрепить и расширить знания о зиме. Учить согласовывать прилагательные с сущ. Учить составлять и пересказывать рассказ по серии картинок и по картинно-графическому плану. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость. Составление описательного рассказа «Снеговик».</p>	<p>Постройка снежной горки, снежной крепости с участием родителей. Катание на горках, санках, лыжах с привлечением родителей. Создание презентации «Как мы отдыхали».</p>
22	«Мир комнатных растений»	«Мир комнатных растений»	<p>вырабатывать навыки осознанного и умственного употребления слов в соответствии с картинками. составление краткого описания комнатных растений, используя план схему. Совершенствовать навык составления предложений с предлогами «на», «между» с опорой на схему. Совершенствовать диалогическую речь, продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем ребёнком, между детьми. Продолжать работу по обогащению словаря: названиями комнатных растений, глаголами, прилагательными. Развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику, мышление, память. Упражнять в развитии зрительно-сенсорного восприятия, практического ориентирования в пространстве. Воспитывать самоконтроль за речью</p>	<p>Игра «Подбери признак к растениям». Подвижная игра «На окне в горшочках». Игра «Два - пять» Работа с разрезными картинками. Упражнение «Закончи предложение». Рассматривание комнатных растений в уголке природы, участие в уходе за комнатными растениями дома и в детском саду.</p>
23	«Народная культура и традиции» 19.02 (21)Международный день родного языка	«В гостях у Марьюшки»	<p>Дать детям представление об особенностях русского старинного быта; Учить навыкам словообразования, Упражнять в употреблении грамматических категорий. Развивать интеллектуальные функции – память, внимание; Формировать речеслуховое восприятие и речедвигательные</p>	<p>Беседы и чтение об русском народе; Знакомство детей с русскими народными сказками, закличками, поговорками, пословицами, потешками, считалками,</p>

			<p>навыки; Совершенствование тонкой моторики кистей пальцев. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям, истокам русской культуры.</p>	<p>скороговорками; Слушание аудио записей русских народных сказок, песен, потешек; Драматизация по мотивам русских сказок; Разучивание сказок, народных игр, и т. д. . . . Знакомство с русским костюмом и домашней утварью.</p>
24	<p>«Защитники Отечества. Родина» 23.02 День защитника Отечества</p>	«Наши защитники»	<p>Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины Учить образовывать новые слова. Использование существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, в творительном падеже единственного числа, в родительном падеже множественного числа во фразовой речи.</p>	<p>Спортивный праздник «Папа, мама и Я» Фотовыставка «Мой папа – защитник Отечества». Выставка поделок «Наша армия родная» (совместное с папами творчество).</p>
25	<p>«Времена года. Весна. Женский день» 08.03 Международный женский день</p>	«Мамин праздник»	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Составление предложений с дополнением, выраженным существительными ед. числа в косвенных падежах. Понимание сложных логико-грамматических конструкций. Употребление сравнительной степени прилагательных: старший (старше), младший (младше), большой (больше), маленький (меньше) Составление сложносочинённых предложений с противительными союзами А,НО. Правильное употребление падежных окончаний существительных единственного числа. Составление и пересказ рассказа по сюжетной картинке.</p>	<p>Изготовление открыток Праздник «8 Марта»». Детское словотворчество и создание фильма «Моя мама самая любимая»</p>

26	«Деревья, кустарники»	«Что мы знаем о деревьях»	<p>уточнить и систематизировать знания детей о разных видах деревьев и кустарников ; формировать умение образовывать прилагательные от существительных. дифференцировать понятия : «дерево » «кустарник » Коррекционно-развивающие задачи : закреплять умение образовывать и употреблять относительные прилагательные (от названий деревьев : клён – кленовый, дуб – дубовый, берёза – берёзовый и т. д.); способствовать обогащению словаря по теме; устанавливать причинно - следственные связи, рассуждать, делать вывод (сравнивать деревья и кусты , деревья между собой); развивать понятие обобщения ; развивать наблюдательность . воспитывать речевую самостоятельность в высказываниях; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>- беседа : «Деревья нашего двора » Чтение рассказов, стихов о деревьях : А. Богдарин «Ель» , С. Коган «Клён» Л. Соловьёва «Рябина» А. Прокофьев «Берёза» , Разучивание загадок, считалок о деревьях ; Рассматривание иллюстраций; Проведение словесно-дидактических игр : «Раз, два, три к названному дереву беги » «Чей лист?» , «Четвёртый лишний» , «Узнай по описанию» , «Назови ласково» ;</p>
27	«Животные жарких стран. Зоопарк»	«Зоопарк»	<p>Уточнить знания по теме, расширить и активизировать словарь. Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами, сложными словами (напр, длинноногий, толстошей) Образование и использование притяжательных прилагательных. Употребление сущ в косвенных падежах с предлогами, глаголов движения с приставками. Составление сложноподчинённых предложений со словами потому что. Пересказ сказки «Сказка про львёнка» по иллюстрациям и разыгрывание сказки по ролям. Составление рассказа по серии картинок И.Н. Ржевцевой «Спасённый попугай».</p>	<p>Чтение рассказов Е. Чарушина Б. Житкова, Л. Толстого Кукольный спектакль «Как зверята подружились?» Макет или коллаж «Животные жарких стран»</p>
28	«Эмоции человека» 23-29 Всероссийская неделя музыки для детей	Путешествие в страну «Эмоций»	<p>Закрепить умение узнавать и выражать эмоции, эмоциональные состояния в мимике. Развивать саморегуляцию воспитанников через прослушивание музыкальных произведений. Создать комфортный психологический микроклимат в группе, бодрое и радостное настроение; формировать положительное отношение к окружающим, сбалансированность эмоций; формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре.</p>	<p>беседа, Этюд «Кто как радуется» Упражнение « Нарисуй эмоцию» Игра «Скажи наоборот» Игра « Доброе животное». Упражнение « Страшные звуки» Игра « Я страшилок не боюсь, в кого хочешь - превращусь» Упражнение « У страха глаза велики» Упражнение «Зеркало» Упражнение «Закончи предложение».</p>
29	«Посуда. Продукты	«Посуда»	<p>Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его.</p>	<p>Конкурс на лучшего гончара</p>

	питания»		Формировать обобщающее понятие «посуда». Закрепить понимание назначения посуды. Учить использовать сущ мн числа в род падеже. Учить суффиксальному способу образования сущ (сухарница, супница и т.п.). Учить образовывать относительные прилагательные, согласовывать прилагат с сущ в роде и числе, согласовывать сущ с притяжательными прилагательными «мой», «моя», «мои». Учить составлять описательный рассказ о посуде, рассказ по картинке и пересказывать его по картинно-графическому плану. Формировать умения правильно употреблять предлоги в речи.	(лепка посуды из глины, солёного теста и её роспись). Выставка «Моя любимая чашка». Инсценирование сказки К. Чуковского «Федорино горе».
30	«Рыбы: аквариумные и речные»	«Этот загадочный подводный мир»	Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы. Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами). Совершенствование навыков звукового анализа. Совершенствование навыков чтения и «печатания» слов с пройденными буквами. Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Просмотр слайдов с изображениями аквариумных и пресноводных рыб, беседа об образе жизни аквариумных и пресноводных рыб. Разучивание пальчиковой гимнастики «Рыбка». Рассказывание детьми стихов о пресноводных рыбах. Рассматривание картины «Пресноводные рыбы», беседа по ней.
31	«Наш дом-Земля. Космос» 12.04 60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина	«Путешествие в космос»	Дать представление: о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде - Солнце; о планетах Солнечной системы; о спутнике Земли - Луне. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать. Диалогическая речь. Согласование числительных 1-5 с существительными. Рассматривание картины. Составление рассказа по картинке. Использование существительных единственного числа в разных падежах. Согласование числительных 1-5 с существительными. Префиксальный способ образования глаголов.	Выставка детских работ на тему: «Космос». Чтение отрывков из повести «Незнайка на Луне» Коллаж «Раз планета, два комета» (коллективная работа).
32	«На лугу. Цветы. Насекомые»	«На лугу»	Закреплять знания о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Знакомить с Красной книгой	Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила

			растений. Воспитывать любовь к природе, заботливое и внимательное отношение. Формировать элементарные представления о насекомых. Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения. Дать: сведения о необходимости борьбы с мухами в помещении; представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания. Составление рассказа описания об объектах по предварительно составленному плану.	кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки».
33	«Транспорт» 30.04 День пожарной охраны	«Машины на нашей улице»	Расширять знания детей о родовом понятии «транспорт», его классификация: наземный, воздушный, водный, специализированный. Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Согласование числительных с существительными. Составление предложений с противительным союзом А. Однокоренные слова. Составление рассказа по серии картинок.	Практическое занятие со светофором и знакомство с проезжей частью. Игра по станциям «Юные пешеходы». Экскурсия «На нашей улице». Выставка игрушек «Моя любимая машинка».
34	«Праздники России. День Победы» 09.05 День Победы	«День Победы»	Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомств с памятниками героям Великой отечественной войны.	Возложение цветов к памятнику войнам-освободителям. С родителями к памятникам. Создание книги летописи о погибших бабушках и дедушках.
35	«Я и моя семья» 15.05 Международный день семьи	«Моя семья» Заучивание стихотворения Нищева Н.В «Помогаем маме» для детей старшей группы	формирование навыков содержательного и выразительного рассказывания стихотворения «Помогаем маме » наизусть по схемам-рисункам. Расширить представление детей о семье как о людях, которые живут вместе, уточнить понятия «семья», «родственники». Учить подбирать определения к существительным и согласовывать их; Активизировать в речи прилагательные, характерные для описания членов семьи. Упражнять в составлении предложений . Формировать грамматический строй речи и связную речь. Закреплять умение выразительно рассказывать стихи, понимать смысл русских пословиц о семье. Развивать связную речь, познавательный интерес, логическое мышление, положительные эмоции у детей, чувство гордости за свою	беседа «Что такое семья», пословицы и поговорки о семье, Игра «Какая ваша семья?» Игра «Радость или огорчение?» Игра «Кто кем приходится в семье» чтение стихотворения «Как мы маме помогли» Д/и «Тихо – громко» «Я начну, а ты продолжи» Расскажем стихотворение с движением.

			<p>семью. Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям, желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.</p>	
36	Диагностика. «Времена года. Лето»	Здравствуй, лето!»	<p>обогащать и уточнять знания детей о лете и летних явлениях природы;</p> <p>учить согласовывать прилагательные с существительными;</p> <p>развивать умение подбирать слова-признаки к заданным словам;</p> <p>составлять предложения из слов;</p> <p>учить цепному пересказу текста по опорным картинкам;</p> <p>совершенствовать навык звукового анализа и синтеза, воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Игра с мячом «Семейка слов»</p> <p>Игра «Поймай слово»</p> <p>Игра «Подбери признаки»</p> <p>Игра «Четвёртый лишний»</p> <p>Игра «Собери предложение»</p> <p>Упражнение «Подбери признаки».</p> <p>5. Упражнение «Составь предложение</p> <p>Упражнение «Наоборот» (подбор антонимов).</p> <p>Стихотворение «Я рисую лето» П. Прануза.</p>

**Содержание работы с детьми по разделу «Ознакомление с художественной литературой»
в непосредственно образовательной деятельности**

реализуется с использованием методического пособия О. С Ушакова. Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольника с художественной литературой»

№ Недели	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Формы совместной деятельности	Материалы и пособия
1	Диагностика. «Времена года. Осень. День знаний»	И.С. Соколов-Микитов «Осень в лесу»	<p>Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией грусть осенней природы.</p> <p>Активизировать употребление глаголов;</p> <p>Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Рассматривание картин русских художников об осени;</p> <p>Аппликация «Осень в лесу».</p> <p>Д/игра «Когда это бывает?»</p>	Иллюстрации к произведению
2	Неделя безопасности	Чтение рассказа Е. Ильина «Машины на нашей улице»	<p>Учить детей осмысливать содержание прочитанного, понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки. Развивать навыки пересказа литературного текста. Воспитывать безопасное поведение на улицах города.</p>	Иллюстрации по ПДД, раскраски	Плакаты по ПДД, презентация о ПДД
3	Сад-огород. Овощи-фрукты	Ю. Тувим. «Овощи»	<p>Развивать интерес и любовь к книге, создавать условия для рассматривания книг. Развивать интерес к</p>	<p>Рассматривание иллюстраций овощей-фруктов, муляжи фруктов-овощей, раскраски,</p>	Иллюстрации с изображением овощей, сада и огорода

			театрализованной деятельности	лото «Овощи-фрукты»	
4	Лесные ягоды. Грибы	Загадывание загадок про ягоды. Чтение Я. Тайц «По ягоды»	Знакомство с новым рассказом Я. М. Тайца «По ягоды». Развивать умение высказывать своё мнение о прочитанном; продолжать работу над развитием речи, пополнять словарный запас. Прививать любовь и бережное отношение к природе, уважение и заботу к старшим, учить детей связной монологической речи; развивать внимание, память.	Рассматривание иллюстраций грибы, ягоды, муляжи грибов, раскраски, лото «Ягоды»	Презентация «Грибы и ягоды»
5	Профессия людей. Кто работает в д/с. Детский сад	В. Маяковский «Кем быть»	Помочь детям понять смысл произведения. Отвечать полными ответами на поставленные вопросы. Воспитывать любовь к природе.	Рассматривание картин о ранней весне, иллюстрации профессий; д/и «что за профессия?»	Фото родителей воспитанников на работе
6	Дикие животные. Подготовка животных к зиме	Л. Н. Толстой «Три медведя»	Познакомить детей с новой сказкой. Учить оценивать поступки героев.	Беседа «Животный мир и его чудеса»; Чтение энциклопедии о животном мире; Заучивание поговорок о мудрости	Иллюстрации «Дикие животные» Иллюстрации к сказке
7	Домашние животные и их детёныши	«Почему звери друг от друга отличаются» (нанайская сказка)	Развивать умение анализировать поступки героев. Воспитывать представление детей о мире живой природы, воспитывать бережное отношение к животным.	Беседа «Мои любимые домашние питомцы»; Рассматривание картин о домашних животных; Д/И «Кто где живет?»	Иллюстрации к произведению
8	Перелётные и зимующие птицы	«Серая шейка» Мамин - Сибиряк	Учить детей понимать образное содержание и идею сказки; передавать структуру сказки с помощью моделирования; замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение.	Чтение рассказа, беседа по прочитанному, -П/и «Гуси-гуси»; Д/и «Кто как кричит?» Беседа «Друзья познаются в беде»	Иллюстрации к произведению
9	Неделя книги	Чтение рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем»	Учить детей внимательно и заинтересованно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Закреплять умение запоминать последовательность развития сюжета. Воспитывать любовь к Родине, своему городу, окружающим людям.	Рассказ о писателях; Рассматривание иллюстраций в книгах; Раскраски «Мои любимые сказки»; Конструирование «Книжка-малышка»	Альбом «Моя Родина – Россия» раскраски

10	Моя страна Россия. Праздник народного единства	«День народного единства» - Н.Майданик	Чтение произведения. Познакомить со стихотворением; способствовать осознанию значения Родины для каждого человека, воспитывать любовь к Родине, уважение к её истории	Чтение произведения, беседа; рассматривание альбома «Народы мира»	Презентация «Мы едины»
11	Мой дом. Мебель	С. Маршак «Откуда стол пришёл?»	Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно изобразительные средства	Чтение произведения; Загадки о мебели; Лепка «Стул»	Презентация на тему «Мебель»
12	Неделя здоровья	Чтение Мигунова «Почему надо чистить зубы?»	Учить детей ухаживать за зубами; закрепить правила культурного приёма пищи; дать информацию о полезной вредной пище; познакомить с мероприятиями по профилактике зубной боли, гигиене полости рта; воспитывать нетерпимость к несоблюдению правил гигиены	Чтение произведения; Рассматривание иллюстраций; Д/и «Части тела»	Книга, иллюстрации, презентация
13	Мама – солнышко моё. День матери	Чтение «Легенда о матерях» Иван Федорович Панькин	Научить видеть любовь матери к детям. Учить формировать главную мысль произведения. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, уважение к женщине - матери, бережное отношение к ней.	Рассматривание иллюстраций о маме; Аппликация «Подарок маме»;	Альбом «Милая мамочка моя»
14	Я и моё тело	Рассказывание Е. Пермяк «Про нос и язык»	Закреплять лексику по теме «Части тела»; закреплять умение подбирать антонимы; активизировать глагольный словарь; учить согласовывать числительные и существительные; отвечать на вопросы полным ответом, правильно формулируя предложение; развивать память, внимание, мышление.	Рассказывание о строение тела человека; Загадывание загадок о частях тела; Д/и «Части тела»	Книга, иллюстрации
15	Нижевартовск – город моей мечты	Заучивание стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря, океаны»	Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Учить отвечать на вопросы по тексту. Развивать внимание, память, интонационную выразительность.	Стихотворение, Беседа, Рассказ	Презентация «Достопримечательности моего города»

			Воспитывать любовь к Родине.		
16	Времена года. Зима	Л. Воронкова Из книги «Снег идет»	Учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения. Воспитывать желание рассказывать самостоятельно наизусть стихотворение.	-Беседа «За что мы любим зиму?» Экспериментирование «Свойства снега»; Рисование «Зимушка-зима»	Иллюстрации на тему зимы. Книга «Снег идет»
17	Новый год. Рождество - традиции	Г.-Х. Андерсен «Елка»	Знакомить детей с произведениями зарубежных авторов. Стремиться понимать смысл прочитанного	Читать произведения разных авторов на тему новый год	Иллюстрации к произведению Г.-Х.Андерсена «Ёлка»
18	Животные севера	Е. Чарушин «Животные жарких и холодных стран»	Помочь детям запомнить признаки, характеризующие диких животных Севера, закрепить новые сведения, используя картинки о животных.	Чтение рассказа из книги Е. Чарушина «Животные жарких и холодных стран»	Изображения диких животных Севера
19	Зима в лесу	Чтение рассказа Г. Скребицкого «Кто как зимует»	Учить внимательно, слушать произведение. Учить понимать содержание произведения. Продолжать учить беседовать по содержанию произведения. Развитие навыков связной речи	Рассматривание пейзажных картин о зиме; Иллюстрации зимующих птиц	Иллюстрации с изображением птиц
20	Одежда. Обувь	В. Осеева «Волшебная иголочка»	Уточнить представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров; учить детей придумывать продолжение и окончание рассказа; закрепить представления о временах года	Чтение стихотворений об одежде и обуви. Беседа	Предметные картинки, с изображением одежды, обуви, картинки с изображением четырех сезонов.
21	Зимний спорт и развлечения	С. Козлов «Мне приснились морозы...»	Учить чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения, передавать свое отношение к содержанию; формировать навыки выразительного исполнения стихотворения	Чтение произведения. Составление сказки на тему «Как я ходил гулять»	Иллюстрации с изображением зимы, зимних забав.
22	Мир комнатных растений	«Бальзамин» - Е.Благинина	Продолжить знакомство детей со строением растения, особенностью и назначением его частей. Развивать практические навыки ухода за комнатными растениями	Чтение стих; Рассматривание растений в уголке природы; Нарисуй любимый цветок	Презентация «Наши цветы»
23	Народная культура.	К. Ступницкий	Приобщение детей к русской	Рассказ о русских традициях;	Картина «Масленица» Б.М.

	Традиции	«Масленица»	традиционной народной культуре; знакомство с обрядами и традициями, которые существовали на Руси. Прививать любовь и уважение к традициям и культуре своей страны, воспитывать чувство патриотизма.	Чтение произведения;	Кустодиев
24	Защитники Отечества. Родина	М.Ю. Лермонтов «Бородино»	Познакомить с некоторыми моментами истории России, связанными с защитой Отечества через художественные произведения. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ.	Рассматривание картин о советской армии; Поговорки о смелости, честности.	Изображение М. Ю. Лермонтова Иллюстрации к произведению
25	Времена года. Весна. Женский день	«Мамин день» - Г.Виеру	Заучивание стихотворения. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме	Чтение стихотворения Прослушивание песни «Мама дорогая»	Иллюстрации на тему 8 марта
26	Деревья, кустарники	«Этажи леса» - М.Пришвин	Чтение произведения. Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; обогащать речь фразеологизмами. Развивать умение замечать выразительно-изобразительные средства. Воспитывать экологическое мировоззрение, наблюдательность	Чтение рассказа, беседа по прочитанному.	Иллюстрации к произведению
27	Животные жарких стран. Зоопарк	Чтение сказки Р. Киплинга «Слоненок» в переводе К. Чуковского	Познакомить со сказкой, помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения	Чтение произведения; Составление животного из геом. фигур	
28	Эмоции человека	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить с творчеством В. Драгунского. Формировать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, оценивать поступки и действия героев.	Чтение произведения; Рисование человека «Вырази свою эмоцию»	Иллюстрации на тему дружбы
29	Посуда. Продукты	К. Чуковский	Учить детей чувствовать и понимать	Просматривание	Иллюстрации к

	питания	«Федорино горе»	характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно изобразительные средства	мультипликационного фильма «Федорино горе» Беседа по сюжету произведения	произведению
30	На лугу. Цветы. Насекомые	Чтение Д. Мамина-Сибиряка «Лесная сказка»	Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о лесе, его обитателях. Формировать умение пересказывать содержание сказки с опорой на вопросы.	Дидактическая игра «Большой - маленький» д\и «Узнай насекомое» беседа «Осторожно, я кусаюсь»	Иллюстрации к произведениям Д. Мамина - Сибиряка
31	Наш дом – Земля. Космос	Чтение рассказа Л. Обуховой «Вижу землю»	Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать последовательность развития сюжета. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать.	Выставка детских работ на тему: «Космос». Чтение отрывков из повести «Незнайка на Луне» Коллаж «Раз планета, два комета» (коллективная работа).	Иллюстрации «Космос»
32	Рыбы. Аквариумные, речные	Чтение Е. Пермяк «Первая рыбка»	Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; расширять и активизировать словарь по теме; развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание; воспитывать самоконтроль за речью.	Беседа «Удивительное рядом» рассматривание иллюстраций. М/п игра «Рыбки». Рисование солью	Иллюстрации аквариумных и других рыб
33	Транспорт	Э. Мошковский «Городской транспорт»	Закрепить знания о времени года – весне; Развивать умения дошкольников выразительно читать стихи	-Д/и «Когда это бывает?» -Д/и «Что перепутал художник?»	Предметные картинки с изображением разных видов транспорта
34	Праздники России день Победы	«Рассказы о Дне Победы»	Продолжить знакомить детей с историей своей страны, с защитниками Отечества. Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны.	Чтение произведений, рассматривание иллюстраций	Иллюстрации с изображением памятников защитникам Родины в годы Великой Отечественной войн
35	Я и моя семья	УНС «Названный отец»	Учить выявлять идейное содержание произведения в ходе его коллективного обсуждения; запоминать стихотворения и выразительно читать стихотворный	-Беседа «Мой любимый родной край». -Составления рассказов «Я живу в Нижневартовске».	Альбом «Нижневартовск-город моей мечты» Альбом «Моя семья»

			текст; воспринимать смысл пословиц, выраженный образно. Воспитывать любовь к родному краю.		
36	Диагностика. Времена года. Лето	Чтение в лицах стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	Просмотр мультфильма «Как дед мороз лето искал» Рассматривание иллюстраций про лето» Чтение стихов, отгадывание загадок про лето»	Картины А.Аверин «Люблю я лето за цветы», «Пляжные сцены» Р.Дюнкан «Лето счастливая пора»

Работа с детьми по разделу «Ознакомление с художественной литературой» в непосредственно-образовательной деятельности

1	Диагностика. «Времена года. Осень. День знаний»	И Токмакова «Деревья», К. Ушинский «Спор деревьев», А. Плещеев «Ель», А. Фет «Осень», Г. Скребицкий «Осень», К. Ушинский «Четыре желания», А. Пушкин «Осень», А. Толстой «Осень»
2	Неделя безопасности	М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»
3	Сад-огород. Овощи-фрукты	Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка», А.С. Пушкин «...Оно соку спелого полно...», М. Исаковский «Вишня», Ю. Тувим «Овощи», Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки», Н.Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники», рассказывание русской народной сказки «Мужик и медведь», Л.Толстого «Косточка», В. Сутеев «Мешок яблок»
4	Лесные ягоды. Грибы	Е. Трутнева «Грибы», В. Катаев «Грибы», А. Прокофьев «Боровик», Я. Тайц «Про ягоды»
5	Профессия людей. Кто работает в д/с. Детский сад	Б. Заходер: «Слесарь», «Повара», «Портниха», «Монтёр»; Дж. Родари «Какого цвета ремесла?», «Чем пахнут ремесла?»; Я Аким «Неумейка», А. Шибарев «Почтовый ящик», С. Баруздин «Кто построил этот дом?», В. Маяковский «Кем быть?», «Стройка», М. Пожарова «Маляры» Г. Люшнин «Строители», Е. Пермяк «Мамина работа», Ю. Мориц «Домик с трубой», Я. Акима «Жадина»
6	Дикие животные. Подготовка животных к зиме	А.К. Толстой «Белка и волк», Р.н.с. «Заюшкина избушка», Г. Снегирев «След оленя», р.н.с. «Заяц-хвоста», И. Соколов – Микитов «Год в лесу» (гл.: «Белка», «Медвежья семья», Р.н.с. «Зимовье»
7	Домашние животные и их детёныши	Е. Чарушин «Что за зверь?», Г. Остер «Котенок по имени Гав», Л.Н. Толстой «Лев и собачка», «Котенок», Бр. Grimm «Бременские музыканты», Р.н.с. «Волк и семеро козлят».
8	Перелётные и зимующие птицы	Р.н.с. «Гуси-лебеди», В. Бианки «лесные домишки», «Грачи» А. Майков «Ласточка», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», Л.Н. Толстой «Лебеди», Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок», А.Н. Толстой «Желтухин». Б. Заходер, «Птичья школа», В. Бианки «Лесные домишки», «Грачи», А. Майков «Ласточка»
9	Неделя книги	С. Маршак «Как печатали книгу?», В. Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк», «Что такое хорошо и что такое плохо»
10	Моя страна Россия.	Б. Житков «Что я видел», К. Ушинский: «Наше Отечество», А. Барто «Веревочка», стихотворение М. Исаковского

	Праздник народного единства	«Поезжай за моря, океаны», В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок»
11	Мой дом. Мебель	Ю. Тувим «Стол», С. Маршак «Откуда стол пришел?», В. Маяковский «Кем быть?», Сказка в обработке А. Толстого «Три толстяка»
12	Неделя здоровья	Чтение потешки «Ранним-рано поутру»,
13	Мама – солнышко моё. День матери	Е. Пермяк «Мамина работа», В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», С. Михалков «А что у вас?»
14	Я и моё тело	В. Осеевой «Просто старушка», Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», Е. Пермяк «Про нос и язык», «Почему надо чистить зубы?»
15	Нижевартовск – город моей мечты	З. Александрова «Родина», С. Михалков «Моя улица», Песня Ю. Антонова «Есть улицы центральные...». С. Баруздин «Страна, где мы живём»
16	Времена года. Зима	Л. Воронкова Из книги «Снег идет», Н. Носов «На горке», К. Д. Ушинский «Проказы старухи зимы», Г.Х. Андерсен «Снежная королева», В. Бианки «Синичкин календарь», В. Даль «Старик – годовик», М. Горький «Воробышко». Л.Н. Толстой «Птичка», Ненецкая народная сказка «Кукушка», С. Михалков «Зяблик».
17	Новый год. Рождество - традиции	А. Прейсен «Веселый Новый год», С. Маршак «Двенадцать месяцев», Круглый год (декабрь), Р. н. с. «Снегурочка», Е. Трутнева «С Новым годом!». Л. Воронкова «Таня выбирает елку», Н. Носов «Фантазёры», Ф. Губин «Горка», В. Одоевский «мороз Иванович», С. Георгиева «Я спас деда Мороза», русской народной сказки «Морозко», О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга»
18	Животные севера	Н. Сладков «Во льдах», Г. Снегирева «Пингвиний пляж», Юкагирская сказка «Отчего у белого медведя нос черный»
19	Зима в лесу	Чтение стихотворений С.Есенина «Береза», Чтение рассказа "Проказы старухи-зимы". Константин Ушинский, потешки «Ты мороз, мороз, мороз», стихотворения А. С. Пушкина «Зимний вечер», «12 месяцев»
20	Одежда. Обувь	К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», З. Александрова «Сарафанчик», С. Михалков «А что у вас?»
21	Зимний спорт и развлечения	С. Черный «Мчусь, как ветер, на коньках», И.З. Суриков «Детство», Н. Носов «Фантазёры», Ф. Губин «Горка», Н. Калинина «Про снежный колобок», «На катке" В.А. Осеева, Р.Алдолина. Лыжный кросс
22	Мир комнатных растений	Л.Скребцова. Домашний садик, Л.Скребцова. Благородный плющ, Л.Скребцова. Кто прекрасней, Л.Скребцова. Колючий лилипут, Л.Скребцова. История о шучьем хвосте. Лекарство в цветочных горшках. Стойкий бальзамин. Душистые ароматы, Г.Ракова: «Фиалка», «Аспидистра», «Фикус», «Бегония»
23	Народная культура. Традиции	А. прокофьев «Родина», З. Александрова «Родина», М.Ю. Лермонтов «Родина», С.Баруздин «За Родину», русской народной сказки «Финист – Ясный сокол», русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленный», К. Ступницкий «Масленица»
24	Защитники Отечества. Родина	О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора», А. Твардовский «Рассказ танкиста», З. Александрова «Дозор», В.Степанов. Наша Армия, А.Жаров. Пограничник, С.Баруздин. Шел по улице солдат, К. Авдеенко. Маленький офицерик, или Рассказ маленького мальчика, И. Грошева. Сегодня Федя не проказник
25	Времена года. Весна. Женский день	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!», М. Родина «мамины руки», Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла, Л. Квитко «Бабушкины руки», Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», И. Тютчев «Зима недаром злится», С. Маршак «Круглый год», Г. Скребицкий «Апрель», В. Бианки «Три весны»
26	Деревья кустарники	И Токмакова «Деревья», К. Ушинский «Спор деревьев», А. Плещеев «Ель», «По дубочку постучишь...» рус, нар, песня

27	Животные жарких стран. Зоопарк	Б. Заходер «Черепашка», таджикская сказка «тигр и лиса», К. Чуковский «Черепашка», Д.Р. Киплинг рассказы из книги «Книга джунглей», Б. Житков «Про слона», Н.Радченко. Белый медведь. Морж. Северный олень, Е.Чарушин. Кто как живет
28	Эмоции человека	Остер «Вредные советы»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; К. Чуковский «Краденое солнце»; И. Токмакова «Мне грустно»; А Плещеев «Скучная картина»; В.Лунин «О чём грустят кораблики»; Р.н.с. «Гуси-лебеди»; «Петушок и бобовое зёрнышко»; «Крошечка-Хаврошечка»; В.Драгунский «Друг детства»; А. Барто «Лебединое горе»; Д. Николаенко «Всё сделалось грустным»; И. Хагеруп «Грустный кондитер», М.Л. Моравская «Волчья тоска», А. Кушнир «Что в углу?»; Г. Семенов «Счастливая ошибка»; Е. Пермяк «Самое страшное»; Т.А. Шорыгина «Не хочу быть трусом»
29	Посуда. Продукты питания	Венгерская сказка «Два жадных медвежонка», А. Гайдар «Голубая чашка», К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха», Бр. Гримм «Горшок каши», Р.н.с. «лиса и журавль», И. Токмакова «Каша», З. Александрова «Вкусная каша», Э. Мошковская «Маша и каша», М. Пляцковский «Кому что нравится», В. Осеева «Печенье», Р.н.с. «Горшочек каши»
30	На лугу. Цветы. Насекомые	Е. Благинина «Одуванчик», А.К. Толстой «Колокольчики», В. Катаев «Цветик-семицветик». С.Т. Аксаков «Аленький цветочек», Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка», В. Бианки «Приключение муравьишки», И.А. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Ушинский «Капустница», Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране», Л.Кон из «Книги о растениях» («Пшеница», «Рожь»)
31	Наш дом – Земля. Космос	А. Барто «Веревочка», С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Ю.А. Гагарин «Вижу землю», В.Степанов. Юрий Гагарин, В.Орлов. День космонавтики. Возвращение, В.Берестов. Луноход, М.Садовский. Космическая одежда, Н.Самоний. Праздник космонавтов. Быть Гагариным хочу
32	Рыбы. Аквариумные, речные	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Н. Носов «Карасик», Р.н.с. «По шучьему веленью», «Лисичка-сестричка и серый волк», Г.-Х. Андерсен «Русалочка», Е. Пермяк «Первая рыбка, Е. Пермяк «Первая рыбка», Снегерёв «К морю», Норвежская народная сказка «Почему вода соленая»
33	Транспорт	С. Я. Маршак «Багаж», Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике», С. Сахарнов «Самый лучший пароход», Н. Саконская «Песенка о метро», В. Степанов, «Самолёт», «Ракета и Я», «Снежинка и троллейбус», Э. Мошковская «Нерешительный трамвай», «Автобус, который плохо учился», «К нам бегут автобусы», И. Токмакова «Куда в машинах везут снег»
34	Праздники России день Победы	С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом», М Исаковский «Здесь похоронен красноармеец», А. Твардовский «Рассказ танкиста», А. Митяев «Мешок овсянки», М.Исаковский «Навек запомни», С. Баруздин «Слава», К. Симонов «Сын артиллериста»
35	Я и моя семья	Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы», В. Осеева «Просто старушка», Я Сегель «Как я был мамой», П. Воронько «Мальчик Помогай», Д.Габе «Моя семья», М. Цветаева «У кровати», английской народной песенки «Старушка» в переводе С. Маршака
36	Диагностика. Времена года. Лето	К. Ушинский «Четыре желания», А. Плещеев «Старик», Е. Благинина «Одуванчик», З. Александрова «Сарафанчик» К.Ушинский. Когда наступает лето, А.Усачев. Что такое лето, С.Маршак. Июнь. Июль. Август. Г.Кружков. Хорошая погода

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

2.1.4.1. Коррекционная работа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Старший дошкольный возраст **изобразительная деятельность**

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

рисование

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

музыкальное развитие

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление

применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В.-А. Моцарт, Р. Шуман, Л. Ван Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

Работа с детьми по разделу «Изобразительная деятельность» (рисование) в непосредственно образовательной деятельности

реализуется с использованием методического пособия И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа»

№ недели	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Совместная деятельность	Материалы и атрибуты
1	Диагностика. «Времена года. Осень. День знаний» .09 сентября День знаний	«Осенние листья»	Учить рисовать с натуры. Передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков и передачи осеннего колорита). Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства.	Целевое наблюдение на прогулке «Осенний калейдоскоп» Упражнение детей в рисовании по мокрому слою бумаги. Игра «Цветовая угадайка» Дидактическая игра «Волшебный круг»	Осенние листья Гуашь Кисточки Альбомный лист
2	«Неделя безопасности» 8.09 Неделя	«Машины нашего города»	Учить детей изображать различные автомобили. Развивать творчество.	Беседа «Транспорт» Рассматривание иллюстраций.	Альбомный лист Кисти

	безопасности		Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали.	Д/и «Шоферы» д/и «Кому что нужно для работы» д/и «Большая прогулка по городу»	Гуашь Баночка с водой Иллюстрации профессий
3	«Сад – огород. Овощи-фрукты»	«Дары осени»	Познакомить детей с новым жанром живописи- натюрмортом; дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах (цветы, фрукты, овощи, ягоды, предметы быта). Познакомить с репродукциями натюрмортов. Продолжать формировать умение изображать натюрморт с помощью печаток из овощей.	Сюрпризный момент. Беседа, чтение стихотворений, отгадывание загадок. Д/и: «Чудесный мешочек», «Какого овоща не стало».	Печатки из овощей, краски, кисти, альбомные листы
4	«Лес. Грибы, ягоды»	«Ветка с ягодами»	Продолжать знакомить с многообразием ягод. Учить срисовывать с картинки, правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод. Закреплять умение композиционно заполнять лист.	Сюрпризный момент. Беседа, рассматривание природы и иллюстраций. Чтение стихотворений.	Лист бумаги Гуашь Кисти Круглые печатки Д.Н.Колдина стр.11
5	«Детский сад. Кто работает в детском саду» 27.09 День работника дошкольного образования	«Все профессии важны»	Развивать эстетическое отношение к окружающему, передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Рассказать детям о женских и мужских профессиях	д/и «Где какая нужна профессия» д/и «Кто где работает» д/и «Кому что нужно для работы» экскурсия по детскому саду	Альбомный лист Простой карандаш Цветные карандаши
6	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме» 4.10 Всемирный день защиты животных	«Ежик»	Учить отображать особенности фактуры изображаемого предмета. Развивать образное мышление при отгадывании загадок. Развивать у детей способность создавать сюжетную композицию, располагая изображения животных в соответствии с задуманным сюжетом	Рассматривание картины «Ежи» Чтение загадок Рассказ воспитателя о еже, рассматривание иллюстраций	Иллюстрация ежика Кисти Краски Восковые мелки Баночки с водой Стр. 30 Д.Н. Колдина «Рисование с детьми»
7	«Домашние животные и их детеныши»	«Козленок»	Продолжать учить намечать силуэт животного на четырех лапах, передавая	Сюрпризный момент. Разгадывание загадки В.Степанова по сказке.	Графарет козленка Простой карандаш

			его позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения-штрихом-«петелькой». Показать особенности и возможности безотрывных круговых движений при передаче фактуры кудрявого меха козленка. Поупражнять в рисовании «петелькой».	Д/упр-е «Петелька».	Восковые мелки
8	«Перелетные и зимующие птицы»	«Перелетные птицы»	Учить детей рисовать перелётных птиц, выстраивая изображение из составных частей. Развивать навыки рисования наброска рисунка простым карандашом. Закреплять и расширять знания о зимующих и перелётных птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Д/и «Кто поёт» Рассматривание иллюстраций с изображением птиц	Голоса птиц в записи, изображение дерева, картинки с изображениями зимующих и перелётных птиц, сорока, письмо, образцы для рисования птиц
9	«Неделя книги» 26.10 Международный день школьных библиотек	«Сказка Теремок»	Продолжать формировать умение самостоятельно выбирать сюжет сказки и делать иллюстрации. Закреплять умение изображать животных разных размеров, соблюдая их пропорции, передавая позы, характерные особенности их движения.	Сюрпризный момент. Отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций.	Иллюстрации сказки «Теремок» Кисти Краски Лист бумаги Баночка с водой Пстой карандаш
10	«Моя страна – Россия. Праздник народного единства» 04.11 День народного единства	«Семеновские матрешки»	Познакомить детей с народным промыслом - семеновскими изделиями, показать характерные элементы: орнаменты с ягодами земляники, рябины, крыжовника, малины. Развивать творческие способности.	Рассматривание семеновских изделий Чтение стихотворений о матрёшках Рассматривание иллюстраций с матрёшками	Трафарет матрешек краски Стр.65 А.В. Никитина «Нетрадиционные техники рисования в детском саду»
11	«Мой дом. Мебель»	«Мебель для гномиков»	Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую радостному настроению. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей.	Чтение стихотворений и загадок на данную тему игры с конструктором «Построй мебель для кукол» рассматривание иллюстраций на тему «Мебель» д/и «Наведем порядок в доме»	Иллюстрации мебели Дидактические игры Краски Лист бумаги Кисти Простой карандаш

12	«Животные Севера»	«Белый медведь и северное сияние»	Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения белого медведя, по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Учить рисовать пастелью северное сияние. Развивать чувство формы и композиции.	Беседа о разных частях света и климатических зонах, о Севере как собирательном понятии, его характерных приметах, о Белом море как части Северного Ледовитого океана. Рассмотрение изображений белого медведя, моржа, тюленя. Знакомство с радугой как природным явлением и зрелищным художественным объектом. Обсуждение понятий «льдина» и «айсберг».	Альбомный лист Гуашевые краски, кисточки
13	«Мама – солнышко мое. День Матери» 26.11 День матери в России	«Поздравительная открытка»	Учить детей рисовать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Учить передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение, творчество, самостоятельность.	Выставка «Поздравительные открытки». Беседа. Рассмотрение иллюстраций.	Белый картон Лист бумаги Гуашь Баночки с водой Цветная бумага Ножницы клей
14	«Я и мое тело» 03.12 Международный день инвалидов	«Дети делают зарядку»	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображения. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	Чтение стих-й, разгадывание загадок про зарядку. Рассмотрение иллюстраций.	Лист бумаги Гуашь Баночки с водой Кисти Картина «На зарядку становись» Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» стр66
15	«Нижевартовск – город моей мечты» 11.12 День конституции РФ	«Строительство в нашем городе»	Учить самостоятельно придумывать сюжет, рисовать незаконченные дома, подъёмный кран, строителей. Развивать чувство композиции. Закреплять умение использовать разные материалы для создания выразительного рисунка	Чтение стихотворения А. Деружинского «Кран» Рассмотрение картин из серии «Строительство»	Лист бумаги Гуашь Баночки с водой Кисти Стр.72 Д.Н. Колдина

					«Рисование с детьми»
16	«Времена года. Зима»	«Зимушка – зима»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа описания по картинке. Загадки. Д/и «Что лишнее». Прослушивание песен о зиме.	Лист бумаги Гуашь Баночки с водой Кисти
17	«Новый год. Рождество - традиции»	«Дед Мороз и Снегурочка»	Продолжать учить детей придумывать и воплощать рисунок на бумаге, выбирая подходящий материал для рисования (гуашь, акварельные краски, цветные карандаши или восковые мелки). Развивать воображение и образное мышление при отгадывании загадок. Продолжать знакомить детей с понятием «холодные цвета». Учить детей рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела. Добиваться выразительного образа. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом без нажима. Развивать творчество.	Сюрпризный момент. Чтение стих-я- загадки Н.Найденовой «Зимний гость» Беседа. Рассматривание иллюстраций к р-н сказке «Снегурочка». Составление рассказа описания по картинке.	Лист бумаги Гуашь Баночки с водой Кисти
18	Народные праздники	«светлый Ангел Рождества»	Приобщение детей к народным традициям «Встреча Рождества» через изобразительное искусство. развитие у детей интереса к истории праздника Рождество, создание образа ангела с помощью белой краски, используя фон разных цветов закреплять умение вписывать изображение в лист	беседа о празднике «Рождество Христово», прослушивание духовно-колыбельных песен для детей к Рождественским праздникам. изготовление поделок из бумаги в технике оригами. Чтение художественной литературы: стихи « В ночном саду прохладно и светло», « Рождество Христово», « Яркая звездочка». Рассказы: « Что нам подарили на Рождество», « Рождество Христово».	листы бумаги голубого, синего цвета формата А-3 на каждого ребенка, (либо белая бумага и мелки синего и голубого цвета -для тонировки бумаги детьми), кисти – тонкая и широкая, стаканчики для воды, салфетки, клеенки на стол, гуашь белого цвета, желтая для

					нимба.
19	«Неделя здоровья»	«Быть здоровыми хотим»	Закрепить знания детей о продуктах, полезных для зубов и о тех, которые способствуют развитию их заболеваний. Продолжать знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования (<i>через трафарет примакиванием: накладывать краску поролоновой губкой</i>). Развивать чувство красоты, творческое воображение, фантазию, наблюдательность, внимание, эстетический вкус, чувство цвета. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье, аккуратность в работе.	Сюжетно – ролевые игры «Семья», «Магазин», «Аптека» Беседы на тему «Я здоровым быть хочу» Дидактическая игра «Полезно – вредно»	Муляжи овощей и фруктов Лист бумаги Гуашь Трафареты Поролоновая губка
20	«Одежда. Обувь»	“Шапка и варежки”	Учить детей рисовать предметы одежды. Продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете. Формировать чувство композиции и ритма.	Рассматривание шапок и варежек Организация игр с куклами. Дидактическая игра «Одень куклу» д/и игра «Магазин одежды»	Стр. 38 Д.Н. Колдина «Рисование с детьми»
21	«Зимний спорт и развлечения»	«Снеговик»	Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Сюрпризный момент. Чтение стих-я Д.Чуялко «Среди нашего двора» Составление рассказа- описания.	Лист бумаги Гуашь Кисти карандаши
22	«Мир комнатных растений»	«Комнатный цветок»	Познакомить с новой техникой- монотипией (рисованием половины изображения и складыванием листа пополам). Познакомить детей с симметрией на примере цветка. Развивать пространственное мышление, глазомер и координацию движений. Закреплять навыки рисования гуашью. Учить изображать цветок в технике монотипия.	Д/и «Комнатные растения». Беседа. Рассматривание иллюстраций.	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» стр67
23	«Народная культура и традиции» 19.02	«Дымковская слобода»	Продолжать знакомиться с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской	Рассматривание иллюстраций дымковских росписных игрушек. Д/и: «Назови элемент», «Что	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» стр46 Д.Н.Колдина

	(21)Международный день родного языка		игрушке и её росписи. Учить выделять и создавать элементы росписи (кружочки, кольца, клеточки, точки, ромбы, прямые и волнистые линии), её цветовой строй (малиновые, красные, зеленые, желтые, оранжевые, синие цвета) и композицию узоров на объемном изделии. Развивать зрительную память.	лишнее».	«Рисование с детьми 5-6 лет» стр.20
24	«Защитники Отечества. Родина» 23.02 День защитника Отечества	“Солдат на посту”	Учить передавать образ воина, характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение рисовать крупно правильно располагать на листе бумаги.	Рассматривание фотографий, иллюстраций	Листы бумаги Гуашь Кисти Простой карандаш Баночка с водой Иллюстрации солдат разных родов войск
25	«Времена года. Весна. Женский день» 08.03 Международный женский день	«Милой мамочки портрет»	Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тети). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства.	Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий с мамами Рассказ об истории какого-либо известного детям цветка Рассматривание произведений изобразительного искусства в жанре «портрет».	Фотографии мам воспитанников Гуашь Кисточки Непроливайки Лист для рисования
26	«Деревья, кустарники»	«Яблоня»	Учить детей рисовать фруктовое дерево, передавая его характерные особенности: ствол с раскрывающимися кверху ветками. Закреплять умение создавать сюжетную композицию, вписывать рисунок в лист. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Сюрпризный момент. Чтение «Мешок яблок» В.Сутеева. Рассматривание иллюстраций. Д/и «Чудесный мешочек»	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» стр.18
27	«Животные жарких стран. Зоопарк»	«Зоопарк»	изобразить диких животных, которых видели в зоопарке (медведь, слон, бегемот, жираф), передать их особенности, характерные детали, соединяя в рисунке форму круга и квадрата.	д/и «Кто где живет» д/и «Узнай животное по описанию» рассматривание иллюстраций отгадывание загадок про животных учебная презентация «Что такое зоопарк»	краски «Гуашь», загадки о диких животных, стихи С. Маршака «Ребятам о зверятах»
28	«Эмоции человека»	«Веселые и грустные	Познакомить детей с новым способом	Чтение стихотворения «Кляксы».	Д.Н.Колдина

	23-29 Всероссийская неделя музыки для детей	кляксы»	изображения- кляксографией, показать её выразительные возможности. Учить придавать полученным кляксам настроение. Развивать наблюдательность, фантазию, воображение, интерес к творчеству.	Д/и «Эмоции». Рассматривание плаката «Эмоции человека»	«Рисование с детьми 5-6 лет» стр64
29	«Посуда. Продукты питания»	«Чайный сервиз»	Учить рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать посуду в одном стиле. Закреплять умение располагать элементы узора на поверхности предмета. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение и чувство цвета. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Беседа, рассматривание природы и иллюстраций. Чтение стихотворения Р.Сефа «Совет». Д/и «Цветовой спектр».	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» стр26
30	«Рыбы: аквариумные и речные»	«Аквариум»	Расширить и уточнить представления детей о рыбах и среде их искусственного обитания (аквариуме). Учить рисовать рыб карандашом, закрашивать гуашью, посыпать солью для имитации чешуи. Продолжать учить тонировать лист бумаги акварельными красками. Развивать внимание.	Сюрпризный момент. Беседа, рассматривание иллюстраций. М/п игра «Рыбки». Рисование солью.	акварель Кисточки Непроливайки Лист для рисования Восковые мелки
31	«Наш дом-Земля. Космос» 12.04 60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина	«Ракета в космосе»	Рассказать детям о Ю.Гагарине. Учить рисовать ракету. Познакомить детей с новым способом рисования-набрызгиванием. Учить набирать краску на зубную щетку и проводить ею вперед- назад по расческе, разбрызгивая краску на бумагу.	Беседа. Рассматривание фотографий, иллюстраций. Чтение стихотворения В.Степанова «Ю.Гагарин». Д/и «Составь ракету».	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» стр68
32	«На лугу. Цветы. Насекомые»	«На лугу»	Продолжить формирование интереса к коллективным формам деятельности; развивать умение художественно отражать предметы и явления окружающей действительности продемонстрировать детям создание многофигурной сюжетной композиции, располагая предметы по всей плоскости	Дорисовывание картинок, на которых наклеены или прикреплены небольшие предметы, природный материал, кусочки ткани, меха и др. Дидактическая игра «Большой - маленький» д/и «Узнай насекомое» беседа «Осторожно, я кусаюсь»	Гуашь Кисточки Непроливайки Лист для рисования

			листа бумаги (ближе, дальше)		
33	«Транспорт» 30.04 День пожарной охраны	«Какие бывают машины»	Учить передавать в рисунке различные машины (легковой, грузовой автомобиль, автобус). Закрепить умение объяснять, чем отличаются машины, кто ими управляет.	Упражнение детей в работе с бумагой, красками и в передаче образов предметов, используя доступные им средства выразительности (пятно, цвет, декор) Рассматривание лоскутков и выбор каждым ребёнком того лоскутка, узор которого ему что-то напомнил.	Гуашь Кисточки Непроливайки Лист для рисования
34	«Праздники России. День Победы» 09.05 День Победы	«Салют в честь праздника Победы»	Учить самостоятельно и творчески отражать свои представления от увиденного различными выразительными нетрадиционными средствами (тычkovание, выдувание трубочкой), вызвать интерес к изображению салюта. Дать элементарные сведения по цветоведению. Развивать чувство цвета. Воспитывать чувство гордости за праздник победы.	Предложить детям краску для закрепления простых приемов: примакивания и набрызга с использованием клеевой кисти.	Гуашь Кисточки Непроливайки Лист для рисования
35	«Я и моя семья» 15.05 Международный день семьи	«Семья матрешек»	Познакомить детей с историей создания русской деревянной матрешки. Развивать умение расписывать силуэт матрешки узорами и цветками. Формировать эстетический вкус детей.	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворения С. Маршака «Восемь кукол деревянных». Слушание песни «Матрешки».	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» стр58
36	Диагностика. «Времена года. Лето»	«Лето красное»	изображать лето — мечту, как бы ты хотел его провести в своих фантазиях, средства изображения подбирать по своему усмотрению.	Просмотр мультфильма «Как дед мороз лето искал» Рассматривание иллюстраций про лето»Чтение стихов, отгадывание загадок про лето»	краски, карандаши, мелки; стихи о лете; музыка П. Чайковского «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик».

**Содержание работы с детьми по разделу «Изобразительное искусство» (лепка/ аппликация)
в непосредственной образовательной деятельности**

реализуется с использованием методического пособия И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», Т. В. Смирнова «Художественно – эстетическое развитие детей 5-6 лет»

№ недели	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Совместная деятельность	Материалы и атрибуты
1	Диагностика. «Времена года. Осень. День знаний»	аппликация «Золотые берёзы»	Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи золотой кроны. Совершенствовать технические умения. Развивать чувство цвета и композиции. Вызвать интерес к изображению осенней берёзки по мотивам лирического стихотворения.	Целевое наблюдение на прогулке «Осенний калейдоскоп» Упражнение детей в рисовании по мокрому слою бумаги. Игра «Цветовая угадай-ка» Дидактическая игра «Волшебный круг»	Листы бумаги разного цвета и размера, фольга, цветные карандаши, ножницы, клей, кисть клеевая, клеёнка, салфетка, клеёнка.
2	«Неделя безопасности»	Лепка «Пожарный расчет»	закрепление знаний детей о профессии пожарного, совершенствование умения лепить человека в движении, соблюдая строение и пропорции тела, закрепление приемов лепки. Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности.	-Чтение художественных произведений: «Пожар», «Пожарные собаки» - Л. Толстой «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом» - С. Маршак. «Безопасность малышам» -Рассматривание иллюстрации к ним. -Дидактические игры: туши пожар. рассматривание иллюстраций, беседы, экскурсия в пожарную часть.	Цветной пластилин, дощечки, стеки, иллюстрации и игрушки
3	«Сад – огород. Овощи-фрукты»	Аппликация “Овощи на тарелке”	Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Навыки. Развивать чувство композиции. Воспитывать у детей умение создавать коллективную работу.	Беседа об уборке овощей на огороде. Лепка овощей. Дидактические игры с овощами («Чудесный мешочек»). Фрукты и их польза для здоровья человека	Овощи для рассматривания. Круг из белой бумаги диаметром 18 см; заготовки из цветной бумаги для вырезывания овощей, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка)

4	«Лес. Грибы, ягоды»	Лепка «Мухомор» (пластилинография)	Закреплять умение детей пользоваться знакомыми способами передачи образа: аккуратно наносить пластилин тонким слоем внутри контура и украшать его способом наклепа. Расширять и уточнять знания о грибах. Дать представление о том, что грибы бывают съедобные и ядовитые. Развивать творчество при оформлении своей поделки.	Подвижная игра: «У медведя во бору» Рассматривание предметных картинок из серии «Грибы» д/и «Живая природа» д/и «Соберем лукошко» беседа «Съедобные и несъедобные грибы» рисование «Грибная корзинка»	Пластилин Доски для лепки Стеки Картон белый
5	«Детский сад. Кто работает в детском саду»	Аппликация «Наша новая кукла»	Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Развивать умение оценивать созданные изображения. Воспитывать у детей интерес к новым игрушкам.	Игры с куклами. Рассматривание новой куклы, выделение ее красивого платья (показывая движением рук его форму, расположение других частей). Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» Слушание и разучивание песен Рисование на тему «Что такое детский сад?» Чтение рассказов, заучивание стихотворений	Кукла в простом по форме платье. Белая бумага размером в 1/2 альбомного листа для наклеивания изображения, наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).
6	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	Лепка «Еж»	Продолжать учить детей сочетать в поделке материал и пластилин. Закреплять умение передавать в лепке пропорциональное соотношение частей и их расположение. Учить добиваться выразительности образа. Продолжать учить соединять части, прижимая их. Развивать фантазию при дополнении изделия необходимыми элементами (грибы, листья, трава). Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения	рассматривание картинок с изображением диких животных; чтение сказок о животных: «Заюшкина избушка», «Лиса и волк», «Зимовье зверей», и другие; прослушивание аудиозаписей о диких животных; беседы на тему «Как вести себя в лесу».	Стр.26 Д.Н. Колдина «Лепка с детьми»
7	«Домашние животные и их детеныши»	Аппликация «Озорной щенок»	Продолжать учить детей работать с трафаретом: обводить, вырезать, приклеивать. Дополнять мордочку глазом, ухом, носом. Учить вырезать их прямоугольников лапы. Развивать образное мышление, творческие	Рассматривание альбома «Домашние животные» Игры: «Домашние животные» «Ты чей, малыш» «Узнай животное» «Животные разных стран»	Стр. 43 Ю. Козлова «Забавная аппликация»

			способности	Рассматривание энциклопедии «Животные», «Рекорды животных»	
8	«Перелетные и зимующие птицы»	Лепка «Филин»	Продолжать учить сочетать в поделке природный материал и пластилин, соединять части, прижимая их. Учить добиваться выразительности образа, соблюдать пропорции частей и их различия по величине. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения	Наблюдения за птицами в природе. Рассматривание репродукций картин, изображающих жизнь птиц зимой, прослушивание аудиозаписей с голосами птиц; заготовка семян и ягод для подкормки птиц в зимнее время, заготовка картины жар-птицы без крыльев. Чтение стихотворения Г.Сапгира	Пластилин Доски для лепки Стеки
9	«Неделя книги»	Аппликация «Сказочная птица»	учить передавать образ сказочной птицы, передавая ее необычность и яркость, украшать отдельные части и детали изображения, Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; а также вырезать симметричные части из бумаги, сложенной в несколько раз. воспитывать аккуратность, усидчивость, уважение и интерес к культуре русского народа и народов мира, стремление научиться создавать изделия, радующие окружающих.	Чтение русских народных сказок: «Иван – царевич и серый волк», «Жар – птица и Василиса – царевна», наблюдение за птицами на прогулке, рассматривание иллюстраций; дымковских птиц, гжельских, городецких и других изделий, проведение занятия по рисованию на тему «Жар – птица» и занятия по лепке на тему «Птицы у кормушки».	шаблоны туловища и крыльев, цветной фон из бумаги, полоски и кружочки цветной бумаги, клей, ножницы, салфетка, карандаш, клеёнка, кисточка и чашечка для клея, перо жар-птицы
10	«Моя страна – Россия. Праздник народного единства»	Лепка «Деревянная Москва»	Познакомить детей с историей Москвы. Учить конструировать дом из зубочисток и пластилина. Продолжать закреплять умение плотно соединять детали. Развивать глазомер. Учить самостоятельно оформлять поделку. Закреплять умение пользоваться стеклой. Развивать творческие способности.	Рассматривание демонстрационного материала «Москва» Беседы на тему: «День народного единства», «Герб, флаг, гимн России», «Неофициальный символ России – желтоокая ромашка»; Коррекционная работа: «Праздничные шары и флажки»; «Составь флаг из полос»; Рисование «Флаг России».	Пластилин Доски для лепки Стеки Стр.48 Д.Н. Колдина «Лепка с детьми»

11	«Мой дом. Мебель»	Аппликация «Шкаф для одежды»	Закреплять названия предметов мебели, представление о ее форме и частях. Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета. Продолжать учить разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (двери, ящики), дополнять предмет деталями (ручки дверей, ножки шкафа). Совершенствовать навыки работы с клеем и ножницами. воспитывать усидчивость, самостоятельность, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.	рассматривание иллюстраций и предметов мебели в интерьере группы, использование игрушечной мебели в играх, отгадывание загадок. д\и «Наведи порядок д\и «Мой дом» классификация мебели с\р игра «В гости к кукле Барби» загадки о мебели изготовление мебели из конструктора лего	картинки с изображением предметов мебели, образец работы, цветной картон для фона, цветная прямоугольная бумага тёмного цвета (основа шкафа), полоски цветной бумаги светлых тонов для отделки дверей и ящиков, ножницы, клей-карандаш, влажные салфетки.
12	«Животные Севера»	Лепка «Пингвины на льдине»	уточнить и обобщить знания детей о жизни и место обитания пингвинов, учить лепить пингвина. Развивать воображение, формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, развивать способность доводить начатое до конца. Воспитывать радость, удовлетворение от хорошо выполненной работы, воспитывать бережное отношение к животным.	беседа о представителях животного мира холодной зоны, чтение книги Г. Снегирева «Про пингвинов» рассматривание иллюстраций, беседы о жизни пингвинов, загадывание загадок, разучивание стихотворений, разучивание разминки.	пластилин, дощечки, салфетки, стеки, иллюстрации с изображением пингвинов, их места обитания.
13	«Мама – солнышко мое. День Матери»	Аппликация «Открытка маме»	Вызвать интерес к созданию красивой композиции (цветок, ваза). Продолжать учить наклеивать готовые детали (лепестки, стебель и листья) на бумагу, составлять композицию. Развивать чувство формы и цвета, ориентировку на листе бумаги, мелкую моторику рук. Расширять и закреплять знания о цветах. Воспитывать желание выполнять работу аккуратно, доводить начатое до конца. Развивать любознательность, общую и мелкую моторику. Расширять представление	Беседа об истории происхождения праздника Разучивание стихов и песен о матери Беседа: «Поговорим о маме», «Как я помогаю маме», «Хорошо ли быть добрым?», «День матери. «День матери». чаепитие вместе с мамами Выставка детского творчества. «Мамочка любимая моя»	Цветной картон, силуэт вазы из гофрированной бумаги, лепестки, стебель и листочки

			детей о женском празднике и традициях поздравлять всех женщин в этот весенний день. Воспитывать заботливое отношение к маме, желание порадовать ее.		
14	«Я и мое тело»	Лепка «Девочка пляшет»	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Упражнять в использовании различных приёмов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходства и различия. Развивать умение отмечать и оценивать выразительность изображений. Воспитывать художественный вкус	Сюжетно – ролевая игра «Больница» Чтение энциклопедической литературы, загадывание загадок. Рассматривание материала, иллюстрирующего строение организма человека	пластилин, доска для лепки, стеки, салфетки, картинка или фигурка пляшущей девочки (скульптура).
15	«Нижевартовск – город моей мечты»	Аппликация «Мой любимый город»	Продолжать закреплять умение создавать дома разной величины и архитектуры; самостоятельно подбирать цвет и размер полосок бумаги для создания общей композиции; Развивать умения сочетать элементы композиции по цвету, форме, размеру, дополняя их характерными деталями. умения устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни;; Способствовать развитию самостоятельности, творчества, дружелюбия. Воспитывать дружеские чувства, усидчивость, аккуратность, любовь к родному городу.	Наблюдения на прогулках, экскурсиях. Рассматривание иллюстраций, игрушек. Рассматривание альбома «Город, в котором я живу» Просмотр презентации «Нижевартовск – город моей мечты»	Половина большого листа бумаги (разрезанного по горизонтали), бумага цветная мягких тонов для домов, серая бумага для окон, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка)
16	«Времена года. Зима»	Лепка «Деревья зимой»	Учить детей лепить деревья из нескольких частей. Расширять представление детей о зиме. Закреплять знания о строении дерева и о жизни растений зимой	Наблюдение во время прогулки за деревьями на участке. Беседа о деревьях в зимний период. рассматривание картин, иллюстраций.	доска для лепки пластилин стека 0, 5 часть листа картона (цвет по выбору)

			Развивать навыки лепки барельефа – изображения из пластилина на плоской пластине. Воспитывать любовь к зимнему времени года, интерес к лепке.		
17	«Новый год. Рождество - традиции»	Аппликация «Новогодняя открытка»	<p>Формировать умение изготавливать новогоднюю открытку, Закрепить навыки в умении изготавливать из полосок бумаги петельки и наклеивать их на эскиз, плотно прижимая друг к другу. Учить создавать выразительный образ из еловой ветки в работе с данным материалом</p> <p>Развивать чувство композиции, творчество, фантазию, аккуратность, умение доводить дело до конца. Обогащать знания детей о новогоднем празднике.</p> <p>Систематизировать знания детей об изменениях в живой и неживой природе в зимний период. Воспитывать художественный вкус, стремление доставлять радость окружающим, изготавливая подарки своими руками. Вызывать положительные эмоции и интерес к работе. Формировать умение детей договариваться в процессе труда, воспитывать стремление помочь товарищам.</p>	<p>Д/и «Новогодние пазлы», «Найди отличия».</p> <p>Составление рассказа по картинкам «Новый год на пороге»</p> <p>Дидактическая игра «Новогоднее мемори»</p> <p>Подвижная игра «Найди снежинку».</p> <p>Беседа «Когда наступает Новый год».</p> <p>Загадывание загадок о зиме, Новогоднем празднике.</p> <p>Чтение стихотворений о ёлке. Сказка Сутеева «Ёлка».</p> <p>Беседа «Где живет Дед Мороз».</p> <p>Чтение пословиц и поговорок о зиме.</p> <p>Дидактическая игра «Новогодние лабиринты»</p>	Гофрированная цветная бумага, клей, ножницы, цветная бумага, цветной картон, образцы открыток, презентация с новогодними картинками.
18	Народные праздники.	Лепка «Ёлочка – красавица в гости к нам пришла!»	<p>Учить детей изображать новогоднюю ёлочку нетрадиционным способом лепки пластилинография (рисование пластилином)</p> <p>Уточнить представления детей о зимнем празднике – Новый Год. Закреплять приемы работы с пластилином: отщипывание, раскатывание прямыми движениями между ладоней, круговыми</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Новый год»</p> <p>чтение стихотворений про ёлочку, наблюдение за ёлочкой на прогулке.</p> <p>Беседа «Что такое Новый год»</p> <p>украшение ёлки игрушками в группе;</p> <p>разучивание стихотворений о Новом Годе; рассматривание иллюстраций в книгах,</p>	картинки с нарядной ёлочкой, пластилин, доски для лепки, картонная основа (ель).

			движениями между ладоней, соединения путем плотного прижатия. Обогащать словарный запас детей: «верхушка»	альбомах с изображением новогоднего праздника.	
19	«Неделя здоровья»	Аппликация «Здоровое питание»	Расширять и уточнять знания детей о питании. Учить самостоятельно определять по цвету и форме заготовок, какие овощи можно из них вырезать; закреплять умение вырезать овощи, правильно передавать их форму и характерные детали.	беседы о здоровье и здоровом образе жизни, рассматривание иллюстраций, изучение пословиц о еде, изучение правил приёма пищи, заучивание стихотворений, лепка овощей, фруктов. Д/игры: «Где найти витамины?», «Овощи в погреб», «Фрукты, ягоды в компот, джем».	Плакат с изображением мальчика- обжоры и продуктов, которые он ест в больших количествах
20	«Одежда. Обувь»	Лепка «Свитер для Хрюши»	Учить детей применять графическую технику рисунка в лепке, выполнять методом контррельефа (вдавленный рельеф) свитер и создавать из тонких линий украшения при помощи стеки. Развивать воображение, самостоятельность. Воспитывать отзывчивость и доброту. Развивать творческие способности.	Сюжетно – ролевая игра «Ателье» Рассматривание разных видов ткани Рассматривание картинок с нарисованными платьями. Рассматривание картинок с предметами одежды.	Пластилин Доски для лепки Стеки Стр.31 Д.Н. Колдина «Лепка с детьми»
21	«Зимний спорт и развлечения»	Аппликация «В гостях у снеговика»	Закрепить: прием “обрывания” (снежные хлопья), наклеивать их на поверхность листа; Способствовать созданию образа снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей; из ватных палочек и ваты изготовить снежные деревья; Развивать у детей: творчество; мелкую моторику пальцев рук; умение композиционно располагать “снег” на листе бумаги; из ватных дисков или ушных палочек делать руки снеговика; Воспитывать у детей любовь к природе	Наблюдения, игры, постройки из снега снеговиков, крепости; беседы, рассматривание иллюстраций, чтение рассказов о зиме, зимних развлечениях. Рассматривание иллюстраций с видами зимних забав. Беседа по сюжетной картине «зимой на прогулке» Чтение сказки Г.Х.Андерсона «Снежная королева» Просмотр мультфильма «Маша и медведь», «Зима в Простоквашино» На прогулке лепка из снега разнообразных фигур и раскрашивание их	Ватные палочки Ватные диски Цветная бумага Клей ножницы Цветной картон Иллюстрации разных снеговиков

			родного края; доброжелательное отношение друг к другу; умение взаимодействовать в группе детей.	красками.	
22	«Мир комнатных растений»	Лепка «Комнатный цветок»	учить лепить элементы цветка; моделирование пальцами рук: раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать и сплющивать; вырезать стекой; развивать мышление, творческое воображение, чувство формы, мелкую моторику; воспитывать эстетический вкус.	рассматривание комнатного цветка фиалка: из чего состоит цветок, какой формы листья, какого цвета цветки, какой формы лепестки. чтение стихотворения Г. Ракова «Фиалка»; беседа с детьми о комнатном цветке фиалка Чтение художественной литературы: «Привередница» русская народная сказка, стихотворение Е. Благиной «Бальзамин», Г. Ракова «Фиалка», «Аспидистра».	пластилин разного цвета, стеки, дощечки для лепки (на каждого ребенка) демонстрационный материал.
23	«Народная культура и традиции»	Аппликация «Русский народный сарафан»	знакомить детей с особенностями внешнего вида русского народного костюма; обогащать словарь новыми терминами; воспитывать интерес и любовь к культуре родного края развивать двигательную активность; формировать умение составлять узоры и украшать сарафан по мотивам русского народного искусства; закреплять приемы аккуратной работы с клеем и ножницами	рассматривание иллюстраций кукол в русских народных костюмах, беседа «Русский народный костюм», д/и «Из какой сказки иллюстрация», физминутка «Лапти» стихотворения «Что мы Родиной зовём»..	иллюстрации «Русский народный костюм», иллюстрации «Сказки», ножницы, клей, цветная бумага, куклы в русских народных костюмах
24	«Защитники Отечества. Родина»	Лепка «Кружка для папы»	Вызвать у детей интерес к изготовлению подарков папам своими руками. Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета. Формировать интерес к истории своей страны и семьи. Воспитывать заботливое отношение к близким людям	Чтение рассказа Г.Р. Лагздынь «Дедушкина кружка», (читается утром перед образовательной деятельностью), беседа с показом иллюстраций о защитниках Отечества, о папах и дедушках как «защитниках» семьи, газеты, выполненные вместе с мамами в подарок папе «Мой папа самый лучший», рассматривание разных кружек фабричного производства с рисунками и вензелями.»	Пластилин, клеенка, доска для лепки, стеки, влажные матерчатые салфетки, разные кружки фабричного производства с «мужскими» элементами декора и вензелями
25	«Времена года.	Аппликация	Учить детей составлять из отдельных	Беседа, посвященная 8 марта,	Вырезанные из цветной

	Весна. Женский день»	«Подарок маме к 8 марта»	частей целую композицию. Создать творческую атмосферу, празднично-приподнятое настроение; продолжать воспитывать эстетическое отношение к действительности. Развивать чувство формы и композиционные умения. Учить создавать букет.	чтение стихов и художественной литературы.	бумаги стебли цветов, прямоугольники из зеленой бумаги для листьев, красная и розовая бумага для тюльпанов, клей, кисти, ножницы, картон.
26	«Деревья, кустарники»	Лепка «Сказочное дерево»	Учить выполнять в лепке строение дерева. Формировать умение детей работать с пластилином, передавать форму, строение, характерные части дерева. Учить совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции. Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями, расплющивания. Развивать моторику рук при создании композиции из пластилина, творческое воображение, инициативу. Продолжать развивать внимание, сосредоточенность	рассматривание деревьев на прогулке, иллюстрациях; закрепление знаний о строении дерева; д\и «К названому дереву беги» д\и «С какого дерева листок» , беседы о времени года, растениях, рассматривание сюжетных картин, предметных картинок, чтение детской художественной литературы, заучивание стихотворений, загадывание и отгадывания загадок о растениях	картинки с изображением деревьев, пластилин, стеки, картон, салфетка, образец изделия.
27	«Животные жарких стран. Зоопарк»	Аппликация «Жираф»	совершенствовать полученные навыки у детей по выполнению аппликации в технике обрывной аппликации; закреплять знания детей о диких животных жарких стран; закреплять особенности внешнего вида жирафа; продолжить развивать воображение, поощрять детское творчество и фантазию, инициативу; воспитывать активность, самостоятельность, любовь к животному миру	Дидактическая игра - презентация «Угадай, кто?», настольная дидактическая игра «Кто где живет?» чтение сказки «Доктор Айболит», беседа о животных Африки. Беседа «Пустыня Сахара»	Ватман с изображением саванны, трафарет жирафа на каждого ребенка, цветная бумага коричневого цвета, кисточки, клей; картинки животных жарких стран; фигурки животных,
28	«Эмоции человека»	Лепка «Клоун Клепа»	создать пластический образ клоуна в движении, выступающего в цирке с предметом, отмечая движения	беседа о цирке, рассматривание иллюстраций с изображением клоунов и их реквизита.	иллюстрации с изображением клоунов, подбор цирковых

			определённым положением рук, ног и соблюдая пропорции тела. Формировать умение передавать движение фигуры, лепить фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей, -закрепить разнообразные приемы лепки (оттягивание, сглаживание, прижимания, раскатывания). Развивать детское творчество, самостоятельность, инициативу, воспитывать у детей стремление доводить начатое дело до конца, нравственные качества,	чтение книг, сюжетно-ролевой игры «Цирк».	мелодий, игрушка клоун сидящий на веревочках, пластилин, стека, доска для лепки.
29	«Посуда. Продукты питания»	Аппликация «Чайный сервиз»	Учить детей приемам бумагопластики (скручивания, закручивания полосок бумаги). Учить переводить трафареты посуды на лист – основу. Развивать воображение, мелкую моторику рук. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умения сравнивать и группировать их по эти признакам. Воспитывать стремление доводить дело до конца.	Рассматривание альбома «Глиняная посуда» Презентация для детей «Гончарных дел мастера» Дидактическая игра «Глиняные игрушки»	Бумага А4, трафареты чайной посуды, цветная бумага, клей, кисточки, салфетки, иллюстрации, посуда игрушечная.
30	Рыбы: аквариумные и речные»	Лепка «Золотая рыбка»	Закреплять знания детей овальной формы, приемов лепки: раскатывание прямыми движениями ладони, лепка пальцами. Учить детей приему оттягивания, сплющивания, передаче характерных особенностей рыбки, обозначать стекой чешуйки у рыбы. Учить детей логически мыслить. Воспитывать аккуратность в работе. Вызвать у детей желание любоваться красотой рыбок, воспитывать любовь к природе.	Рассматривание иллюстраций с изображением речных и морских рыб, запоминание их названий. Обратить внимание детей на основную форму рыбок и характерные детали. Загадывание и отгадывание загадок. Чтение стихов и рассказов о рыбах	пластилин красного, желтого цвета, дощечки, стеки, мокрые тряпочки, игрушки рыбки
31	«Наш дом-Земля. Космос»	Аппликация «Космическая	Учить самостоятельно и творчески отражать представление о космосе.	Беседа «Зачем нужны дорожные знаки» «Улицы города»	Цветная бумага разных цветов, тонированная

		ракета»	Активизировать технику силуэтной аппликации. Развивать чувство формы и пропорции. Воспитывать интерес к окружающему миру.	«Правила поведения на дороге» Игры: «Большая прогулка» «Дорожные знаки» Лото «Дорожное» Работа с альбомом «Твоя безопасность»	бумага, фломастеры, цветные карандаши, ножницы, клей, кисть клеевая, клеёнка, салфетка, клеёнка.
32	«На лугу. Цветы. Насекомые»	Лепка «Божья коровка»	Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (половинка скорлупы грецкого ореха) с пластилином. Учить наносить пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделие до задуманного образца; придавать образу выразительность (божья коровка ползёт, ест, смотрит). Закреплять умение понимать и анализировать содержание потешки.	Чтение сказок, рассказов, стихов Заучивание потешки Беседа «Насекомые» просмотр презентаций и слайдов с насекомыми, рисование карандашами, рассматривание иллюстраций, наблюдения в природе за насекомыми, работа с лэпбуком "Насекомые"	пластилин, дощечки, салфетки, стеки, бисер чёрный, иллюстрация тли, разрезные картинки божьей коровки.
33	«Транспорт»	аппликация «Троллейбус»	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги). Развивать умение оценивать свою работу. Воспитывать у детей интерес к занятиям аппликацией.	Наблюдения за транспортом на прогулках, рассматривание иллюстраций, использование игрушечного транспорта в играх.	Игрушка или картинка—троллейбус. Бумага размером 1/2 альбомного листа для фона, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).
34	«Праздники России. День Победы»	Лепка «Вечный огонь – символ памяти»	формировать уважительное отношение к историческому прошлому своей страны, памятникам культуры. Воспитывать чувство уважения к защитникам Родины. Воспитывать любовь и уважение к Родине, чувство благодарности к ветеранам, дань уважения к погибшим воинам за мир на земле. Развитие ручной умелости посредством пластилинографии.	Беседы: «Быть патриотом», «Бессмертный полк», «Великая Победа народа Донбасса», «Наши ветераны». Рассматривание картины Александра Лопухова «Победа» (1975г.). Рисование карандашами «День Победы». Лепка из пластилина военной техники. Изготовление военной техники из спичечных коробков.	иллюстрации с изображением атрибутики праздника День Победы; иллюстрационный материал: рисунок самолёта, картина с изображением вечного огня пластилин, стеки, основа, салфетки, картон

35	«Я и моя семья»	Аппликация «Моя семья»	Продолжать учить складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линию сгиба. Закреплять умение самостоятельно вырезать детали, соотнося по величине. Продолжать учить составлять задуманный образ из вырезанных форм. Закреплять умение оформлять аппликацию графическим изображением с помощью фломастеров. Развивать воображение	Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская» Рассматривание фотографий «Семья» Сюжетно – ролевая игра «Семья» Беседы о членах семьи Подарки для бабушек, мам, пап, дедушек Заучивание песен Заучивание стихотворений	Стр. 47 Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми» Бумага размером 1/2 альбомного листа для фона, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).
36	Диагностика. «Времена года. Лето»	Лепка «Плетень с подсолнухами»	Продолжать учить детей творчески составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы лепки. Закреплять умение сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать фантазию и воображение. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения	наблюдение на прогулке за сезонными изменениями в природе, чтение и заучивание стихов о лете, беседа с детьми о признаках лета, рассматривание иллюстраций по теме. стихотворение М. Пляцковского «Подсолнушек»:	Листы картона, пластилин, тыквенные семечки, семечки подсолнуха, тонкие веточки деревьев, стеки, дощечки для лепки.

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.1.5.1. Коррекционная работа по образовательной области «Физическое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

физическая культура

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, «змейкой», в рассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2\text{—}3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5\text{—}6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ($h = 30\text{—}40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой

педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h = 35—50$ см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча об землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, «змейкой» между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цели, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритmicности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогнуться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

формирование основ здорового образа жизни

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

Основные пути их решения

Радуга: примерная основная образовательная программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада /Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва, С.Г.Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва. — М.: Просвещение, 2014

Направления физического развития

<p>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> *связанной с выполнением упражнений *направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость *способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики *связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) 	<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p>	<p>Становление ценностей здорового образа жизни,</p> <p>*овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>
--	---	---

Методы физического развития

Наглядный	Словесный	Практический
<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) 	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция 	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме; • Проведение упражнений в соревновательной форме

Средства физического развития	Формы физического развития
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Двигательная активность, ➤ Занятия физкультурой ➤ Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) ➤ Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей ➤ Физкультурные занятия ➤ Подвижные игры ➤ Утренняя гимнастика ➤ ЛФК ➤ Корректирующая гимнастика ➤ Ритмика ➤ Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования ➤ Музыкальные занятия ➤ Физкультурные упражнения на прогулке ➤ Физкультминутки ➤ Закаливающие процедуры ➤ Гимнастика пробуждения ➤ Секции ➤ Занятия по плаванию

Здоровьесберегающие технологии

Технология – научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов.

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Медико-профилактические <ul style="list-style-type: none"> • организация мониторинга здоровья дошкольников 	Физкультурно-оздоровительные <ul style="list-style-type: none"> • развитие физических качеств, двигательной активности
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • организация и контроль питания детей • физического развития дошкольников • закаливание • организация профилактических мероприятий • организация обеспечения требований СанПиН • организация здоровьесберегающей среды 	<ul style="list-style-type: none"> • становление физической культуры детей • дыхательная гимнастика • массаж и самомассаж • профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки • воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье
--	--

Виды здоровьесберегающих технологий

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни	Коррекционные технологии
<ul style="list-style-type: none"> – стретчинг – ритмопластика – динамические паузы – подвижные и спортивные игры – релаксация – различные гимнастики 	<ul style="list-style-type: none"> – физкультурные занятия – проблемно-игровые занятия – коммуникативные игры – занятия из серии «Здоровье» – самомассаж – биологическая обратная связь (БОС) 	<ul style="list-style-type: none"> – арттерапия – технологии музыкального воздействия – сказкотерапия – цветотерапия – психогимнастика – фонетическая ритмика

«Обучение детей ходьбе на лыжах»

Цель: обучение детей дошкольного возраста ходьбе на лыжах, закаливание и укрепление детского организма, создание условий для разностороннего физического развития (укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем)

Задачи:

Образовательные:

- формирование знаний и умений о передвижении на лыжах;
- совершенствование умений и технических приемов при передвижении на лыжах.

Оздоровительные:

- повышение функциональных возможностей организма (тренировка дыхательной и сердечно-сосудистой систем);
- закаливание организма, повышение сопротивляемости при воздействии неблагоприятных условий внешней среды.

Валеологические:

- овладение правилами безопасности поведения в зимний период при передвижении на лыжах;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Воспитательные:

Воспитание у детей воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, навыков культурного поведения, чувства дружбы.

**Содержание работы с детьми по разделу «Обучение детей ходьбе на лыжах»
в непосредственно-образовательной деятельности.**

Месяц	Неделя	Содержание деятельности с детьми
Октябрь	3-4	Историческая справка о лыжах. Заинтересовать детей с предстоящими лыжными занятиями. Познакомить с историей возникновения лыж, лыжными видами спорта.
Ноябрь	1-2	Беседа: «На лыжи вставай – здоровье укрепляй» Цель: Познакомить детей с оздоровительным влиянием занятий лыжами на организм человека. Беседа «Как мы ходили на лыжах в прошлом году» Цель: Вызывать положительный эмоциональный отклик о занятиях лыжами прошлым году.. Воспитать бережное отношение к лыжному инвентарю, трудолюбие на каждом занятии. Вспомнить, как надевают и снимают лыжи. Закрепить у детей навык ходьбы на лыжах в физкультурном зале. Учить подъему после падения на снег. Восстановить навыки передвижения на лыжах скользящим шагом.
	3-4	Познакомить со скользящим шагом. Учить делать повороты переступанием; «Солнышко», обходить Предметы (клумбу, беседку, палок», скамейку). Развивать «чувство лыж». Развивать равновесие.
Декабрь	1-2	Восстановить у детей навык скользящего шага, поворотов переступанием, навыков падения, подъема «лесенкой» на ровной площадке.
	3-4	Закрепить навык скользящего шага. Знакомство на склон «полуелочкой». Закрепить повороты способом переступания в играх.
Январь	1-2	Совершенствовать скользящий шаг в играх и эстафетах. Продолжить обучение подъему на склон «полуелочкой». Закрепить спуск со склона в низкой и средней стойках.
	3-4	Развивать ритмичную ходьбу на лыжах с использованием бубна. Знакомство детей со спуском в высокой стойке. Закрепление на склон способом «полуелочкой» и «лесенкой».
Февраль	1-2	Закрепить скользящий шаг в играх и эстафетах. Закрепить спуск со склонов в разных стойках, подъемов на склон способом «полуелочка», «лесенка», Закрепление торможения при спуске со склона способом «плуг». Познакомить с подъемом на склон способом «елочка».
	3-4	Закрепить навык широкого скольжения шага в играх. Совершенствовать спуски со склона в различных стойках, торможения «плугом» с использованием игровых заданий. Совершенствовать подъем на склон «лесенкой», «полуелочкой». Продолжить обучение подъема на склон способом «елочка» (обучение производится на ровне площадке).
Март	1-2	Закрепить подъем на склон способом «елочка» на ровной площадке и пологом склоне. Совершенствовать спуски, подъемы, торможения в играх и эстафетах.
	3-4	Совершенствовать скользящий шаг в эстафете. Закрепить в играх и упражнениях спуски со склона в разных стойках, торможения «плугом», подъемов на склон.

**Содержание работы с детьми по разделу «Физическая культура»
в совместной деятельности (подвижные игры)**

№ недели	Название игры.	Программное содержание.
1	«Зайцы и сторож»	Развивать быстроту реакции.
2	«Гуси-лебеди»	Развивать ориентировку в пространстве, ловкость.
3	«Ловишка»	Развивать быстроту движений, умение быстро менять направление движения.
4	«Зайцы и сторож» «Гуси-лебеди»	Формировать умение действовать с мячом. Развивать глазомер, меткость. Совершенствовать технику метания.
5	«Обезьянки»	Развивать быстроту реакции, умение лазать по лестнице
6	«Охотники и обезьяны»	Развивать ловкость, внимание.
7	«Друга удалось догнать?»	Развивать артикуляционный аппарат, формировать необходимость подчинения правилам игры.
8	«Грибник».	Развивать слуховое и зрительное внимание, быстроту.
9	««Гуси-лебеди».	Действовать по сигналу водящего.
10	«Не оставайся на земле!»;	Обогащать двигательный опыт детей. Развивать зрительное внимание, быстроту.
11	«Мышеловка»;	Развивать ловкость.
12	«Эй, ловишка, выходи!».	Развивать ловкость.
13	«Синичка»;	Развивать быстроту реакции
14	«Мыши и котята»;	Развивать ловкость, сноровку
15	«Волк и олени».	Развивать умение быстро менять направление бега.
16	«Два Мороза»	Действовать по правилам.
17	«Охотники и зайцы»	Ловкость при метании мячей
18	«Белые медведи»;	Развивать быстроту, внимание.
19	Мороз Красный нос»;	Развивать быстроту реакции.
20	«Сова»	Развивать ловкость.
21	«Заяц, ёлочки, мороз»;	Развивать быстроту движений.
22	«Тихо бегают мышата»;	Развивать умение быстро менять темп бега при необходимости.
23	«Дети и медведь».	Развивать артикуляционный аппарат, ловкость.
24	«Тихо бегают мышата»;	Играть по правилам.
25	«Мороз красный нос»	Действовать по сигналу водящего.
26	«Повар и котята»;	Развивать ловкость.
27	«Ловишка»;	Развивать быстроту.
28	«Бусинки».	Воспитывать дружеские отношения.

29	«Повар и котята»;	Играть по правилам.
30	«Охотники и утки»;	Развивать ловкость, меткость.
31	«Солнце!»;	Развивать быстроту.
32	«Заяц любит есть морковку».	Поддерживать интерес к двигательной активности.
33	«Посадка картошки»;	Развивать быстроту, точность движений.
34	«Одуванчик»;	Развивать ловкость.
35	«Медведи и пчёлы»	Развивать координацию движений.
36	«Веселые ребята»	Играть по правилам.

**Содержание работы с детьми по разделу «Физическое развитие»
в совместной деятельности (Утренняя гимнастика)**

1-2 неделя	3-4 неделя
<p>I. Ходьба в колонне. Бег. Ходьба парами через центр зала. Построение в звенья.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения «Руки вверх с отставлением ноги назад». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Поднять руки вверх, отставить правую (левую) ногу назад, вернуться в исходное положение (рис. 73). Повторить 7 раз. «Повороты в стороны, руки в стороны». <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повернуться вправо, отвести руки в стороны, сказать «вправо», вернуться в исходное положение. Выполнить те же движения влево. Повторить 6 раз. «Хлопок под коленом». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Согнуть правую (левую) ногу в колене, хлопнуть под коленом, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз. «Наклоны вперед». <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вперед, дотронуться руками до носков ног, выпрямиться. Повторить 7 раз. «Присядания на двух ногах». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Выполнить 7 раз, походить и вновь повторить.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>	<p>I. Ходьба в колонне, Бег змейкой. Ходьба четверками (разведением). Построение в звенья</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения со скакалками</p> <p>1. «Скакалку за плечи». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, скакалка в обеих руках внизу. Поднять скакалку вверх, перевести за плечи, снова поднять вверх, вернуться в исходное положение, сказать «вниз». Повторить 8 раз. Воспитатель следит, чтобы дети хорошо разводили локти, когда переводят скакалку за плечи.</p> <p>2. «Наклоны вперед». <i>И. п.</i>: стоя на коленях, скакалка в обеих руках внизу. Наклониться вперед, положить скакалку на пол, выпрямиться, взять скакалку, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз. Воспитатель предлагает детям во время наклона класть скакалку на пол как можно дальше. После четырехкратного выполнения упражнения можно перейти на счет «раз, два, три, четыре».</p> <p>3. «Перешагни через скакалку». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу в обеих руках. Перешагнуть через скакалку правой ногой, затем левой, выпрямиться, перенести скакалку вперед и вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз. Воспитатель четко подает команду: «Перешагнуть через скакалку правой ногой, левой, выпрямиться, перехватить скакалку». Дыхание в этом упражнении произвольное. Не следует добиваться от детей одновременного выполнения упражнения.</p> <p>«Повороты на скакалке». <i>И. п.</i>: скакалка развернута, ее ручки в обеих руках, ноги на ширине плеч стоят на скакалке. Повернуться вправо, выпрямиться, повернуться влево, выпрямиться. Повторить 8 раз. Воспитатель показывает детям исходное положение, следит, чтобы ноги стояли устойчиво, не изменяли</p>

	своего положения при поворотах. III. Перестроение из звеньев в колонну, ходьба в колонне по одному
5-6 неделя	7-8 неделя
<p>I. Ходьба в колонне. Бег змейкой. Ходьба через центр зала парами. Построение в звенья.</p> <p>II. Обще развивающие упражнения</p> <p>1. «Пловцы». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Вытянуть руки вперед, в стороны, опустить. Повторить 7 раз</p> <p>2. «Штангисты». <i>И. п.</i>: Ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться, руки внизу, выпрямиться, руки поднять вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</p> <p>«Согни ноги». <i>И. п.</i>: сидя, ноги вместе, опереться руками об пол сзади. Согнуть ноги в коленях, вернуться в исходное положение (рис. 91). Повторить 7 раз.</p> <p>«Гантели». <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, руки внизу. Поднять руки вверх, подняться на носки, перевести руки к плечам, опуститься на всю ступню, снова поднять руки вверх, подняться на носки, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</p> <p>«Стойка пловца». <i>И. п.</i>: то же. Слегка присесть, наклониться вперед, отвести руки назад, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба</p>	<p>I. Ходьба в колонне. Широкий бег. Ходьба на носках по диагонали через зал. Построение в звенья.</p> <p>II. Обще развивающие упражнения с мячом</p> <p>1. «Мяч к груди». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, мяч внизу. Поднять мяч вперед, к груди, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</p> <p>«Повороты в стороны». <i>И. п.</i>: сидя по-турецки, мяч внизу. Повернуться вправо (влево), руки с мячом вытянуть вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>«Прокати мяч». <i>И. п.</i>: сидя, ноги вдоль пола, мяч на коленях. Согнуть ноги в коленях, прокатить мяч под коленями, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</p> <p>«Наклоны вперед». <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, мяч на полу. Наклониться, прокатить мяч вокруг правой ноги, затем прокатить мяч вокруг левой ноги, вернуться в исходное положение (рис. 90). Повторить 7 раз.</p> <p>«Приседание, мяч вперед». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, мяч внизу. Присесть, руки с мячом вытянуть вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</p> <p>«Наклоны в стороны». <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, мяч внизу. Наклониться вправо (влево), выпрямиться. Повторить 8 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>
9-10 неделя	11-12 неделя
<p>I. Ходьба в колонне. Бег. Ходьба парами через центр зала. Построение в звенья.</p> <p>II. Обще развивающие упражнения</p> <p>«Руки вверх с оставлением ноги назад». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Поднять руки вверх, отставить</p>	<p>I. Ходьба в колонне. Широкий бег. Ходьба со сменой направления. Построение в звенья.</p> <p>II. Обще развивающие упражнения с палкой</p> <p>«Палку вверх, на плечи». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки «врозь», палка внизу. Поднять палку вверх,</p>

<p>правую (левую) ногу назад, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз. «Повороты в стороны, руки в стороны» <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повернуться вправо (влево), развести руки в стороны, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз. «Приседание». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Присесть, встать. Повторить 7 раз. «Руки в стороны, вперед, в стороны». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Развести руки в стороны, подняться на носки, перевести руки вперед, опуститься на полную ступню, опять развести руки в стороны, подняться на носки и вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. «Наклоны вперед». <i>И. п.</i>: сидя, ноги в стороны, руки сзади, на полу. Наклониться, достать руками носки ног, вернуться в исходное положение (рис. 74). Повторить 7 раз. III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба в колонне.</p>	<p>перевести на плечи, снова поднять вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз. «Палку к ногам». <i>И. п.</i>: сидя, ноги в стороны, палка на коленях. Наклониться, дотронуться палкой до носков ног, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз. «Палку за колени». <i>И.п.</i>: сидя, ноги вместе, палка на коленях. Поднять палку вперед, согнуть ноги в коленях, одновременно палку перевести за колени, снова вытянуть руки с палкой вперед, выпрямить ноги и вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз. «Повороты в стороны, палку вперед». <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, палка внизу. Повернуться влево (вправо), выпрямиться. Повторить 8 раз. «Приседание». <i>И. П.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, палка вертикально. Присесть, встать. Повторить 7 раз. «Наклоны в стороны». <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, палка внизу. Наклониться вправо (влево), ногу отставить в сторону, одновременно палку поднять вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз. III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>
13-14 неделя	15-16 неделя
<p>Ходьба в колонне. Широкий бег. Ходьба с высоким подъемом колен. Построение в звенья. II. Общеразвивающие упражнения «Мельница». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Сделать четыре круговых движения прямыми руками перед грудью, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз. «Повороты в стороны с разведением рук». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Повернуться вправо (влево), развести руки в стороны, выпрямиться. Повторить 8 раз. «Достань коленом до вытянутых рук». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки впереди. Поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, достать до рук, вернуться в исходное положение (рис. 86). Повторить 8 раз. «Руки к плечам». <i>И.п.</i>: на коленях, сидя на пятках, руки внизу. Поднять руки вверх, посмотреть на них, одновременно приподняться на колени, перевести руки к плечам, опускаясь на пятки, вновь поднять руки вверх и подняться на колени, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз. 5. «Приседание». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Присесть, вытянуть руки вперед, встать. Повторить 7 раз. 6. «Достать носок ноги». <i>И. п.</i>: сидя, ноги врозь, руки на поясе. Наклониться,</p>	<p>Ходьба в колонне. Широкий бег. Ходьба на носках по диагонали через зал. Построение в звенья. II. Обще развивающие упражнения с мячом 1.«Мяч к груди». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, мяч внизу. Поднять мяч вперед, к груди, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз. «Повороты в стороны». <i>И. п.</i>: сидя по-турецки, мяч внизу. Повернуться вправо (влево), руки с мячом вытянуть вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз. «Прокати мяч». <i>И.п.</i>: сидя, ноги вдоль пола, мяч на коленях. Согнуть ноги в коленях, прокатить мяч под коленями, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз. «Наклоны вперед». <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, мяч на полу. Наклониться, прокатить мяч вокруг правой ноги, затем прокатить мяч вокруг левой ноги, вернуться в исходное положение (рис. 90). Повторить 7 раз. «Приседание, мяч вперед». <i>И.п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, мяч внизу. Присесть, руки с мячом вытянуть вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз. «Наклоны в стороны». <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, мяч внизу. Наклониться</p>

<p>достать руками носок левой (правой) ноги, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз. III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>	<p>вправо (влево), выпрямиться. Повторить 8 раз. III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>
<p style="text-align: center;">17-18 неделя</p> <p>. Ходьба в колонне. Бег. Ходьба парами через центр зала. Построение в звенья. II. Общеразвивающие упражнения «Руки вверх с отставлением ноги назад». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Поднять руки вверх, отставить правую (левую) ногу назад, вернуться в исходное положение (рис. 73). Повторить 7 раз. «Повороты в стороны, руки в стороны». <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повернуться вправо, отвести руки в стороны, сказать «вправо», вернуться в исходное положение. Выполнить те же движения влево. Повторить 6 раз. «Хлопок под коленом». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Согнуть правую (левую) ногу в колене, хлопнуть под коленом, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз. «Наклоны вперед». <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вперед, дотронуться руками до носков ног, выпрямиться. Повторить 7 раз. III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>	<p style="text-align: center;">19-20 неделя</p> <p>Ходьба в колонне. Бег. Ходьба на пятках, руки за головой. Построение в круг. II. Общеразвивающие упражнения с веревкой «Веревку вверх». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, веревка внизу. Поднять руки вперед, вверх, вперед, опустить, сказать «вниз». Повторить 6 раз. «Наклоны в стороны». <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, в правой руке веревка, левая на поясе (дети стоят друг за другом). Наклониться влево, рука с веревкой поднимается вверх, вернуться в исходное положение. То же выполнить, держа веревку левой рукой. Повторить 4 раза. «Заборчик». <i>И.п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, веревка внизу. Согнуть правую (левую) ногу в колене, положить на нее веревку, опустить руки, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз. «Веревку к ногам». <i>И. п.</i>: сидя, ноги в стороны, веревка внизу. Наклониться вперед, веревкой дотронуться до носков ног, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз. «Приседание». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, веревка внизу. Присесть, веревку перевести вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз. 5. «Веревку за плечи». <i>И.п.</i>: то же. Поднять веревку вверх, подняться на носки, перевести веревку за плечи, опуститься на всю ступню, опять поднять веревку и подняться на носки, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз. III. Перестроение из круга в колонну. Бег. Ходьба в колонне.</p>
<p style="text-align: center;">21-22 неделя</p> <p>I. Ходьба в колонне. Бег. Ходьба парами через центр зала. Построение в звенья. II. Общеразвивающие упражнения «Руки вверх с отставлением ноги назад». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Поднять руки вверх, отставить правую (левую) ногу назад, вернуться в исходное положение (рис. 73). Повторить 7 раз. «Повороты в стороны, руки в стороны». <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повернуться вправо, отвести руки в стороны, сказать «вправо», вернуться в исходное положение. Выполнить те же движения влево. Повторить 6 раз. «Хлопок под коленом». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Согнуть правую (левую) ногу в колене, хлопнуть под коленом, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p>	<p style="text-align: center;">23-24 неделя</p> <p>Ходьба в колонне. Широкий бег. Ходьба со сменой направления. Построение в звенья. II. Обще развивающие упражнения с палкой «Палку вверх, на плечи». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки «врозь, палка внизу. Поднять палку вверх, перевести на плечи, снова поднять вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз. «Палку к ногам». <i>И. п.</i>: сидя, ноги в стороны, палка на коленях. Наклониться, дотронуться палкой до носков ног, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз. «Палку за колени». <i>И.п.</i>: сидя, ноги вместе, палка на коленях. Поднять палку вперед, согнуть ноги в коленях, одновременно палку перевести за колени, снова вытянуть руки с палкой вперед, выпрямить ноги и вернуться в исходное</p>

<p>«Наклоны вперед». <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вперед, дотронуться руками до носков ног, выпрямиться. Повторить 7 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>	<p>положение. Повторить 7 раз.</p> <p>«Повороты в стороны, палку вперед». <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, палка внизу. Повернуться влево (вправо), выпрямиться. Повторить 8 раз.</p> <p>«Приседание». <i>И. П.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, палка вертикально. Присесть, встать. Повторить 7 раз.</p> <p>«Наклоны в стороны». <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, палка внизу. Наклониться вправо (влево), ногу отставить в сторону, одновременно палку поднять вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>
25-26 неделя	27-28 неделя
<p>I. Ходьба в колонне. Широкий бег. Ходьба с высоким подъемом колен. Построение в звенья.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения</p> <p>«Мельница». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Сделать четыре круговых движения прямыми руками перед грудью, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>«Повороты в стороны с разведением рук». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Повернуться вправо (влево), развести руки в стороны, выпрямиться. Повторить 8 раз.</p> <p>«Достань коленом до вытянутых рук». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки впереди. Поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, достать до рук, вернуться в исходное положение (рис. 86). Повторить 8 раз.</p> <p>«Руки к плечам». <i>И.п.</i>: на коленях, сидя на пятках, руки внизу. Поднять руки вверх, посмотреть на них, одновременно приподняться на колени, перевести руки к плечам, опускаясь на пятки, вновь поднять руки вверх и подняться на колени, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>5. «Приседание». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Присесть, вытянуть руки вперед, встать. Повторить 7 раз.</p> <p>6. «Достать носок ноги». <i>И. п.</i>: сидя, ноги врозь, руки на поясе. Наклониться, достать руками носок левой (правой) ноги, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>	<p>I. Ходьба в колонне. Бег змейкой. Ходьба по-медвежьей, руки на поясе. Построение в звенья.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения с обручем</p> <p>«Переложить обруч из одной руки в другую». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, обруч в правой руке. Поднять руки через стороны вверх, переложить обруч из правой руки в левую, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>«Наклоны в стороны». <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, обруч сверху. Наклониться вправо (влево); выпрямиться. Повторить 8 раз.</p> <p>«Обруч на колено». <i>И.п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, обруч внизу. Поднять обруч вперед, согнуть правую ногу, достать ею обруч, опустить ногу. То же выполнить, поднимая левую ногу. Повторить 6 раз.</p> <p>«Положи обруч на пол, "не сгибая ног". <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, обруч внизу. Наклониться, не сгибая колен, положить обруч, выпрямиться, наклониться, взять обруч, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>«Приседание». <i>И.п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, обруч внизу. Присесть, обруч поставить вертикально на пол, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>«Поставь обруч». <i>И.п.</i>: ноги слегка расставлены, обруч внизу в правой руке. Наклониться вперед, поставить обруч между ступнями, выпрямиться (рис. 87). Повторить 6 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>
29-30 неделя	31-32 неделя
<p>I. Ходьба в колонне. Широкий бег. Ходьба с высоким подъемом колен. Построение в звенья.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения</p> <p>«Мельница». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Сделать четыре круговых движения прямыми руками перед грудью, вернуться в</p>	<p>I. Ходьба в колонне. Широкий бег. Ходьба на носках по диагонали через зал. Построение в звенья.</p> <p>II. Обще развивающие упражнения с мячом</p> <p>1. «Мяч к груди». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, мяч внизу. Поднять мяч вперед, к груди, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</p>

<p>исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>«Повороты в стороны с разведением рук». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Повернуться вправо (влево), развести руки в стороны, выпрямиться. Повторить 8 раз.</p> <p>«Достань коленом до вытянутых рук». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки впереди. Поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, достать до рук, вернуться в исходное положение (рис. 86). Повторить 8 раз.</p> <p>«Руки к плечам». <i>И.п.</i>: на коленях, сидя на пятках, руки внизу. Поднять руки вверх, посмотреть на них, одновременно приподняться на колени, перевести руки к плечам, опускаясь на пятки, вновь поднять руки вверх и подняться на колени, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>5. «Приседание». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Присесть, вытянуть руки вперед, встать. Повторить 7 раз.</p> <p>6. «Достать носок ноги». <i>И. п.</i>: сидя, ноги врозь, руки на поясе. Наклониться, достать руками носок левой (правой) ноги, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>	<p>«Повороты в стороны». <i>И. п.</i>: сидя по-турецки, мяч внизу. Повернуться вправо (влево), руки с мячом вытянуть вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>«Прокати мяч». <i>И.п.</i>: сидя, ноги вдоль пола, мяч на коленях. Согнуть ноги в коленях, прокатить мяч под коленями, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</p> <p>«Наклоны вперед». <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, мяч на полу. Наклониться, прокатить мяч вокруг правой ноги, затем прокатить мяч вокруг левой ноги, вернуться в исходное положение (рис. 90). Повторить 7 раз.</p> <p>«Приседание, мяч вперед». <i>И.п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, мяч внизу. Присесть, руки с мячом вытянуть вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</p> <p>«Наклоны в стороны». <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, мяч внизу. Наклониться вправо (влево), выпрямиться. Повторить 8 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>
33-34 неделя	35-36 неделя
<p>I. Ходьба в колонне. Бег. Ходьба змейкой. Построение в звенья.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения</p> <p>«Цапля машет крыльями». <i>И.п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Поднять руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, опустить. Повторить 7 раз.</p> <p>«Цапля достает лягушку из болота». <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. Наклониться, дотронуться правой рукой до носка ноги, колени не сгибать, вернуться в исходное положение. То же выполнить левой рукой (рис. 77). Повторить 8 раз.</p> <p>3. «Цапля стоит на одной ноге». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Развести руки в стороны, поднять правую (левую) ногу, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>4. «Цапля глотает лягушку». <i>И.п.</i>: сидя на коленях (на пятках), руки внизу. Поднять руки вверх, хлопнуть над головой, одновременно приподняться на коленях, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</p> <p>5. «Цапля стоит в камышах». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>	<p>I. Ходьба в колонне. Бег. Ходьба на пятках, руки за головой. Построение в круг.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения с веревкой</p> <p>«Веревку вверх». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, веревка внизу. Поднять руки вперед, вверх, вперед, опустить, сказать «вниз». Повторить 6 раз.</p> <p>«Наклоны в стороны». <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, в правой руке веревка, левая на поясе (дети стоят друг за другом). Наклониться влево, рука с веревкой поднимается вверх, вернуться в исходное положение. То же выполнить, держа веревку левой рукой. Повторить 4 раза.</p> <p>«Заборчик». <i>И.п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, веревка внизу. Согнуть правую (левую) ногу в колене, положить на нее веревку, опустить руки, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>«Веревку к ногам». <i>И. п.</i>: сидя, ноги в стороны, веревка внизу. Наклониться вперед, веревкой дотронуться до носков ног, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</p> <p>«Приседание». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, веревка внизу. Присесть, веревку перевести вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>«Веревку за плечи». <i>И.п.</i>: то же. Поднять веревку вверх, подняться на носки,</p>

	перевести веревку за плечи, опуститься на всю ступню, опять поднять веревку и подняться на носки, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз. Ш. Перестроение из круга в колонну. Бег. Ходьба в колонне.
--	--

Содержание работы с детьми по ЗОЖ в непосредственно-образовательной деятельности

Работа реализуется с использованием методической литературы Л.Ф. Тихомирова «Уроки здоровья», М Воробьева «Воспитание здорового образа жизни у дошкольников»

Задачи:

- Дать общее представление о здоровье, научить беречь здоровье и заботиться о нем.
- Помочь детям в формировании привычек здорового образа жизни, привитии и закреплении культурно-гигиенических навыков.
- Расширять знания детей о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.
- Знакомить детей с факторами, влияющими на здоровье человека.

Оздоровительная работа реализуется по программе дошкольного учреждения «Здоровячок-сибирячок» с учетом рекомендаций врача ортопеда.

Содержание профилактической и оздоровительной работы

Реализация программы дошкольного учреждения по оздоровлению «Здоровячок-Сибирячок».

Цель: Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и предметно-развивающей среды обеспечивающих успешной социализации в обществе.

Задачи:

- 1.Создание и реализация условий в ДООУ, для оздоровительной и профилактической работы с детьми, имеющими нарушение в физическом состоянии здоровья;
 - а) составление маршрутов развития ребенка с учетом результатов диагностики;*
 - б) интеграция педагогов и узких специалистов в решении задач оздоровительных мероприятий;*
 - в) интеграция нестандартного оборудования оздоровительной направленности в предметно-пространственную среду группы для успешной адаптации и социализации ребенка;*
- 3.Составление критериев результативности и эффективности с учетом индивидуальности ребенка в оздоровительном процессе;
- 4.Реализация задач в рамках выполнения программы «Здоровячок –Сибирячок» для детей с нарушениями опорно-двигательной системы и нарушением речи;
- 5.Вовлечение родителей в процесс развития ребенка;

Содержание работы с детьми по разделу «Здоровье» в совместной деятельности»

№	тема	Программное содержание	Совместная деятельность
4	«Что я знаю о себе».	Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные различия; воспитывать потребность в здоровом образе жизни	Беседы: «Что я знаю о себе», «откуда я появился?», «Знаешь ли ты себя». Дидактические игры: «Веревочный человек», «Живое-неживое», «Убери лишнюю картинку», «Девочки-мальчики», «Назови отличия». Рассматривание фотографий детей. Начало работы над созданием фотоальбома «Дети нашей группы»,
8	«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке».	-Познакомить с понятием «витамины». -Закрепить знания об овощах и фруктах и их значении в питании человека. -Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры.	-Д/игра «Что где растет». -Д/игра «угадай на вкус». -Д/игра «Что лишнее?» - Рисование «Овощи и фрукты на тарелке». -Д/игра «Мои друзья- товарищи». -Д/игра «В гостях у Мойдодыра». -Чтение К. Чуковский «Мойдодыр».-Рисование «Волшебное мыло!»
12	«О пользе утренней гимнастики».	-Рассказать детям о пользе утренней гимнастики, о том что, утреннюю гимнастику нужно делать не только в детском саду, но и дома. -Формировать привычку здорового образа жизни у детей. -Воспитание положительного отношения к утренней гимнастике.	- Беседа «Ценители физических упражнений (древние люди)». -Рассматривание альбома о спорте. -Д/игра с мячом «Виды спорта». - Рисование «Придумай значок «В здоровом теле – здоровый дух». -«Веселые старты».
16	«О закаливании организма».	-Рассказать детям о том, какую роль играет закаливание для предупреждения простудных заболеваний. -Закрепить понятия о взаимосвязи закаливания и здоровья. -Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	- Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». -Инсценировка отрывка К.Чуковского «Мойдодыра». -Загадки (как животные ухаживают за собой). -Рассматривание альбома «Кто с закалкой дружит – никогда не тужит».
20	«Режим дня».	-Формировать знания детей о важности соблюдения режима дня. -Воспитывать желание соблюдать режим дня.	-Д/игра «Режим дня». -Чтение С.Михалков «Мимоза». -Д/игра «Части суток». -Рассматривание плаката «Твой режим дня».
24	«Чистота залог здоровья».	-Формировать привычку осознанно заботиться о своем здоровье. -Закрепить формирование культурно- гигиенических	-Д/игра «Наши помощники». -Чтение В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». -Чтение стихотворения «Чистюля енот».

		<p>навыков у детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать желание аккуратно относиться к своей одежде. -Развивать у детей понимание и значения и необходимости гигиенических процедур. 	<ul style="list-style-type: none"> -С/ролевая игра «Прачечная». Викторина: <ul style="list-style-type: none"> -Что такое личная гигиена? - Какие предметы относятся к личной гигиене? - Правила личной гигиены. Беседа «Как быть здоровым». -Чтение Н. Найденов «Наши полотенца». -Д/игра «Где прячутся микробы?» - Практическая часть «Как правильно мыть руки мылом».
	«Как устроено тело человека».	<ul style="list-style-type: none"> -Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. -Познакомить детей с назначением мышц, костей их ролью в строении тела человека. 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа «Как движутся части тела». -Д/игра «Будь стройным». - Д/игра «Здоровые стопы». -Заучивание поговорок «Силушка по жилушкам огнем горит».
28	«Для чего нужны прививки».	<ul style="list-style-type: none"> -Уточнить представления о необходимости прививок. - Формировать у детей навыки заботы о своём здоровье. - Дать знания, что может произойти, если не вовремя поставить прививку. -Научить детей не бояться врачей и делать прививки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Для чего нужны прививки». -Чтение С.Михалков «Я уколов не боюсь». -Д/игра «Кому что?» -Составление рассказа «Как мне делали прививку». - Беседа «Как помогают нам прививки».
32	«Оказание первой помощи».	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с правилами поведения при травмах: <ul style="list-style-type: none"> -при порезе пальца, при ушибе ноги, руки, головы. Научить детей заботиться о своем здоровье. -Учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Как оказать первую помощь». - Обыгрывание ситуации «Незнайка порезал палец». - Игровая ситуация «Помощь Незнайке». - Беседа «Что такое здоровье». -Чтение рассказа И. Турчин«Человек заболел». - Д/и «Маленькая мама». - Д/и «Зеленая аптека».
36	«В здоровом теле - здоровый дух»	Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма этими факторами.	<p>Беседы: « Царство воды», «Воздух-невидимка», «Солнышко - лучистое», « Как вести себя в жару на участке».</p> <p>Дидактические игры : «Лото «Растения», «Выложи солнышко».</p> <p>«Как тебя зовут деревце?», «Береги живое», «Живой мир планеты».</p> <p>«Во саду ли во городе», «Что происходит в природе», «Кто как устроен», «Когда это бывает?».</p>

2.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В группе согласно части, формируемой участниками образовательного процесса, реализуются дополнительные образовательные программы по различным направлениям:

Занятия в студиях, секциях проводят:

- для детей 6-го года жизни – 1 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)	<p>Дополнительная образовательная программа «Здоровый малыш» по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности. Цель: формирование навыков безопасного и здорового образа жизни ребенка. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Придание оздоровительной направленности всей организации жизнедеятельности ребенка в детском саду. 2. Формирование осознанного отношения к здоровью как ведущей ценности и мотивации к здоровому образу жизни. 3. Накопление знаний о здоровье, обретение умений и навыков ,поддерживающих и сохраняющих здоровье. 4. Формирование у детей элементарных знаний о человеческом организме и бережном отношении к своему здоровью. 5. Формирование правил личной безопасности детей дошкольного возраста; 6. Выработать потребность в соблюдении правил безопасности на дорогах, в быту или в других экстремальных ситуациях.
	<p>Дополнительная образовательная программа «Юные огнеборцы» по формированию у дошкольников основ пожарной безопасности Цель Программы: формирование у всех участников воспитательно-образовательного процесса навыков безопасного поведения в быту. Задачи Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к пожарной безопасности. 2. Формировать у детей представления об опасных и вредных факторах, возникающих во время пожара. 3. Воспитание навыков адекватного поведения в различных пожароопасных ситуациях. 4. Формировать умение применять знания в повседневной жизни, обеспечивающие безопасность в доме, детском саду. 5. Формировать компетентность у родителей в вопросе пожарной безопасности.
	<p>Программа «Наш дом природа» Н.А.Рыжова, Т.В.Шптова Цель программы Формирование экологической культуры детей через изучение взаимосвязи живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир. Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления у обучающихся о животном и растительном мире нашего края; • Развитие познавательного интереса к миру природы; • Воспитание эмоционально-положительного отношения к природе. <p>Для успешного решения задач используются современные педагогические технологии: здоровьесберегающие,</p>

	<p>информационно- коммуникационные, обучение в сотрудничестве, технологии использования в обучении игровых методов, исследовательские и проектные методы обучения, технологии развивающего обучения.</p> <p>В основу программы заложены следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей; • принцип доступности и последовательности; • принцип наглядности; • принцип связи теории с практикой; • принцип научности. <p>Содержание программы даёт возможность получить общее представление о богатстве и разнообразии природы родного края, о закономерностях природных явлений, факторах взаимодействия человека с природой. Программа «Мир леса» обеспечивает формирование различных умений: наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы, а также включает содержание, обеспечивающее формирование эмоционально ценностного отношения к природе.</p>
	<p>Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш» под редакцией З.И. Бересневой</p> <p>Цель программы Целью коррекционной работы является совершенствование двигательной сферы детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, раскрытие их потенциальных возможностей и устранения вторичных моторных нарушений. Оздоровительные занятия, проводимые по единому сюжету, способствуют решению следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.сохранение и укрепление здоровья 2. профилактике нарушений опорно – двигательного аппарата 3. формирование потребности в двигательной активности 4. привитие навыка правильного дыхания 5. привитие навыка элементарного самомассажа 6. развитие эмоционально – волевой сферы. <p>Представленный план коррекционной работы сохраняет основное содержание образования, принятое стандартом и в соответствии с возрастом воспитанников, но отличается своеобразием, предусматривает коррекционную направленность обучения и воспитания. План работы направлен на решение оздоровительных, образовательных, воспитательных, развивающих и коррекционных задач. Система физического воспитания в коррекционной работе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата включает занятия по адаптивной физической культуре. Комплекс специальных коррекционных упражнений разрабатывался в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда. Организация работы с детьми в коррекционной работе строится на основании игрового принципа, сказочного сюжета, стимулирующего ребенка к старательному подражанию позы и движений сказочного героя. Оптимизация процесса обучения и воспитания достигается индивидуализацией процесса развития: Индивидуальный подход в коррекции конкретного двигательного нарушения. Индивидуальное дозирование нагрузок, темпа, ритма, амплитуды по показаниям врача-ортопеда. Дифференцированный подход (по группам здоровья, по уровням физического развития).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия проводятся один раз в месяц в спортивном зале. Продолжительностью старшей группе 25 минут, подготовительной 30 минут. Педагогический анализ 2 раза в год (вводный в сентябре, итоговый в мае). Содержание работы профилактика и

	<p>коррекция нарушений опорно – двигательного аппарата, создание прочного мышечного корсета и формирование правильной осанки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание организованной, коррекционной, компенсаторной, лечебно-оздоровительной, психолого-педагогической формы развития воздействия, способствующей развитию у ребенка умений согласовывать, координировать движения и управлять ими. • Освоение и умение использовать в любой деятельности различные виды координационных способностей. • Учет направлений и применение специфических форм, в данном случае, использование нестандартного оборудования и активных методов адаптивной физической культуры в работе с детьми НОД планируются и организовываются с учетом клинических показаний и психофизических возможностей ребенка. • В работе используется нестандартное оборудование.
	<p>«Гармония» Л.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко</p> <p>Цель программы - общее музыкальное развитие детей, формирование у них музыкальных способностей во всех доступных для них видах деятельности. Содержание программы определяется логикой становления музыкальных способностей в дошкольном детстве на каждом его этапе. Оно включает все основные виды музыкальной деятельности, доступные детям дошкольного возраста: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игру на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры-драматизации.</p> <p>Задачи программы – познакомить дошкольников с прекрасным миром классической музыки, тем самым развивая их кругозор, способствовать всестороннему развитию творческих способностей в целом. Одна из главных задач программы, конечно же, развитие музыкальных способностей у дошкольников: развитие ритмического, звуко-высотного, ладового слуха, формирование и развитие певческих навыков - развитие голосового аппарата, умение правильно интонировать и эмоционально исполнять песни.</p> <p>Это единственная современная программа по музыкальному воспитанию дошкольников (3– 7 лет), основанная на психологических закономерностях возрастного развития музыкальных способностей, изучению которых были посвящены многолетние исследования авторов.</p> <p>Согласно предложенной Концепции развития музыкальных способностей (см. монографию К.В.Тарасовой «Онтогенез музыкальных способностей», М., 1988), эта система включает: эмоциональную отзывчивость на музыку, сенсорные музыкальные способности (музыкальный слух и чувство музыкального ритма), музыкальное мышление и музыкальную память. Каждая из этих способностей представляет собой системное образование и развивается в музыкальной деятельности от простых к все более сложным составляющим. Выявленные возрастные закономерности развития музыкальности и легли в основу предлагаемой программы.</p> <p>В «Гармонии» пять основных видов музыкальной деятельности: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игра на детских музыкальных инструментах и музыкальная игра-драматизация. Логика становления этих видов деятельности сочетается в программе с логикой возрастных этапов развития музыкальных способностей. Особое внимание уделяется детскому музыкальному творчеству.</p> <p>Большой и богатый музыкальный репертуар включает высокохудожественные произведения классики разных эпох и стилей,</p>

	<p>народную и современную музыку. Музыкальный руководитель, решая задачи, поставленные в программе, может выбрать произведения, соответствующие уровню развития большинства детей той или иной группы.</p>
	<p>Людмила Викторовна Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду».</p> <p>Задачи:</p> <p>Конструирование Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. <i>Конструирование из строительного материала.</i> Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Учить определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать. Продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). <i>Конструирование из деталей конструктора.</i> Познакомить детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p> <p>Ручной труд <i>Работа с бумагой и картоном.</i> Продолжать учить складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Учить создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Учить детей создавать разнообразные объемные игрушки в технике оригами. <i>Работа с тканью.</i> Учить вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Учить детей делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. <i>Работа с природным материалом.</i> Учить создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы,</p>

	<p>веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). В процессе работы развивать фантазию, воображение. Учить аккуратно, экономно использовать материалы.</p>
	<p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева Цель программы – сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщения к здоровому образу жизни.</p> <p>Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми:</p> <p><i>«Ребенок и другие люди»</i> - Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими друзьями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ.</p> <p><i>«Ребенок и природа»</i> Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.</p> <p><i>«Ребенок дома»</i> Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы ОБЖ.</p> <p><i>«Здоровье ребенка»</i> Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвёртый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомним о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.</p> <p><i>«Эмоциональное благополучие ребенка»</i> Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк,</p>

<p>ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.</p> <p>«Ребенок на улице города» Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит ребенка, что делать, если он потерялся.</p>

2.3.ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ ДОО И ШКОЛЫ

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. Преемственность в широком смысле слова – это непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

Установлено, что для обучения в школе большую роль играет уровень сформированности навыков самообслуживания, поэтому при подготовке детей к школе особое внимание следует уделять их формированию. Формирование навыков самообслуживания проходит, как на специально организованных занятиях, так и во все режимные моменты, учитывая индивидуальные, двигательные возможности детей.

Обучение грамоте (добукварный период). Формирование первоначальных навыков чтения и письма.

В ходе коррекционно-педагогической работы важно учитывать характер и структуру речевого нарушения каждого ребенка.

Задачами подготовительного периода обучения грамоте являются:

- Формирование произвольной стороны речи.
- Развитие слухового внимания и речеслуховой памяти.
- Формирование фонематического восприятия.
- Нормализация оптико-пространственного гнозиса.
- Подготовка мелкой моторики руки к процессу письма.
- Формирование психологической базы речи.
- Формирование мыслительных операций.

Программа подготовительного периода в обучении грамоте имеет несколько разделов, которые тесно связаны между собой:

- Формирование навыков произношения.
- Развитие фонематического восприятия, формирование звукового анализа и синтеза.
- Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

Успешное формирование графо-моторной функции у детей с НОДА возможно только при условии специально согласованной деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя и инструктора ЛФК. Необходима индивидуальная подготовка руки к письму, последовательная отработка и закрепление двигательного навыка письма. Необходимо выделить время для специальных занятий по формированию движений, обеспечивающих правильную технику письма.

С целью подготовки руки ребенка к письму можно также предложить прием рисования мокрым или окрашенным в краску пальцем по доске или прием рисования по доске с рассыпанной манкой или мукой. Важно обучить ребенка удержанию пальцевой позы для показа определенного количества предметов (один предмет - один палец; два предмета - два пальца и т.д.).

Правильный захват предметов, способы его удержания определяют возможности развития ребенка к предметной деятельности, а в дальнейшем, и к письму. Поэтому взрослые должны постоянно развивать у детей с НОДА правильные формы удержания предметов, игрушек и двигательных действий с ними. Специалист должен показать, как эти навыки формируются у ребенка в процессе игры.

Для развития точности движений пальцев рук следует строить различные фигуры на плоскости из палочек, мозаики и плоскостных геометрических фигур. Хорошие результаты в формировании двигательных навыков дают следующие упражнения: надевание колечек, пуговиц,

бус на проволоку, веревку, нитку; продевание через отверстия малого размера шнурков; прошивание иглой контура предметов на бумаге, а также застегивание, расстёгивание, завязывание, развязывание шнурков, пуговиц, молний.

Обучение письму начинается с обследования возможностей овладения графическим навыком письма. Важным этапом работы является обучение ребенка адекватной позе во время письма. При этом необходимо решать следующие задачи:

- подбор позы и «рефлекс-запрещающих» позиций, при которых нарушения мышечного тонуса и интенсивность гиперкинезов были бы минимальными;
- применение специальных приспособлений для фиксации конечностей и головы ребенка;
- отработка общей позы при письме и обучение среднему положению головы, поворотам и наклонам при строго определенном положении рук;
- развитие зрительного контроля за движением рук в разных направлениях.

Формирование элементарных математических представлений

При подготовке к школе очень важно развить у ребенка с НОДА основы математического мышления. В ходе работы по формированию математических представлений у детей с двигательной патологией в период подготовки к школе решаются следующие задачи:

- накопление конкретных фактов о различных свойствах предметов окружающей действительности;
- формирование у детей способности выделять в объектах существенные признаки, развитие различных операций сравнения и группировки предметов по определенному признаку;
- накопление представлений о количестве, величине и форме предмета;
- развитие ориентировки во времени и пространстве;
- образование множеств, их соотношение с заданным образцом (количеством);
- усвоение элементарного математического счета.

Формирование конструктивных и изобразительных навыков у детей происходит в тесном единстве со становлением двигательной функции рук - захватывание и удержание предметов в их различном положении по отношению к ребенку, соотносительные действия с предметами под контролем зрения, с развитием интереса к данным видам деятельности и потребности в осуществлении контролирования и самого процесса изображения по мере развития общих представлений об окружающем мире.

Все усилия педагогов по подготовке к школе и успешной интеграции детей с двигательной патологией, будут недостаточно успешными без постоянного контакта со взрослыми. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Взрослые должны отрабатывать и закреплять навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

При этом для детей с двигательной патологией особое значение приобретает ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков. Родители должны выделить дома уголок, где должны находиться специально оборудованные стул, стол, ходунки, поручни, качалка, гимнастическая стенка, спортивный инвентарь, тренажеры и др.

В качестве оснований для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования сегодня выделяют:

- Состояние здоровья и физическое развитие детей.
- Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности.
- Умственные и нравственные способности обучающихся.
- Сформированность их творческого воображения, как направления личностного и интеллектуального развития.

- Развитие интегративных качеств, коммуникативных умений, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Ключевым моментом в реализации преемственности является определение готовности ребенка к обучению в школе. Это является приоритетными направлениями работы психологической службы в образовательных учреждениях.

Психологическая преемственность требует учета возрастных особенностей детей, их ведущего типа деятельности, сензитивных периодов, и в то же время способствует снятию психологических трудностей адаптационных «переходных» периодов.

Дошкольная организация сотрудничает с МБОУ «Средняя школа №25». В начале учебного года заключается договор по обеспечению преемственности, составляется план совместной деятельности.

Важнейшей целью преемственности детского сада и школы является: создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы. Для решения данной цели поставлены следующие задачи:

- содействовать установлению единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработать общие цели, воспитательные задачи и пути достижения намеченных результатов;
- создавать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей (законных представителей);
- осуществлять всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей);
- оказывать психологическую помощь в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
- способствовать формированию в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

С целью реализации поставленных задач определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием, среди которых: методическая работа, работа с детьми и работа с родителями (законными представителями).

Работа с детьми осуществляется в течение всего учебного года. Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников выпускных групп детского сада. Посещение музея «Военной славы», школьной библиотеки, спортивного и актового залов, беседы и встречи с учащимися школы, которые посещали наш детский сад – все это вызывает интерес у дошкольников, желание пойти в школу, убирает страх и вселяет уверенность в своих силах.

Ежеквартально образовательная организация проводит День открытых дверей, на который приглашаются гости из школы. Воспитанники готовят концерт, организуют выставку детских рисунков и поделок. Частые и желанные гости в образовательной организации наши выпускники, которые рассказывают о школе много интересного нашим будущим первоклассникам.

Тесное сотрудничество дошкольного учреждения и школы дает свои положительные результаты в работе.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, которые учитываются педагогами дошкольных учреждений при разработке «модели» выпускника. «Целевые ориентиры» выпускника ДОО является фундаментом для формирования личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программа разработана в соответствии с культурно-историческим и национально-культурным подходом к работе с детьми, учитывает климатические и другие особенности осуществления образовательного процесса. Национально-культурный компонент решается в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых в ДОУ в течение года.

Климатические особенности региона

В основной рабочей программы группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОУ.

Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (дни с продолжительными осадками (в виде дождя, снегопада), с повышенной скоростью ветра, активированные дни, низкая температура воздуха С -30 и более); короткий световой день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему не соблюдения режима дня дошкольного учреждения (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой) ДООУ решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей
- родительские собрания;
- дни открытых дверей.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий время прогулки сокращается или заменяется другими видами деятельности (играми, экскурсиями, чтением художественной литературой, просмотром фильмов, мультфильмов, прослушиванием аудиозаписей, кружковой деятельностью, индивидуальной работой с детьми), проводимыми в групповых помещениях, спортивном, музыкальном залах дошкольного учреждения.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное

- утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья (в последнюю пятницу каждого месяца), каникулы, выезды в природу совместно с родителями;
- индивидуальная работа с детьми;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – спортивные игры: бадминтон, футбол, теннис, баскетбол);

Создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель.

Создана предметно-развивающая среда в группе, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах является актуальным.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в группе :

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.

– благодаря расположению ДОУ в «спальном» районе г. Нижневартовска, на территории детского сада создана массивная растительность: большое количество кустарников, деревьев разных пород - берез, рябин, калины, цветников.

Национально-культурный состав воспитанников в группе

При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Вместе с тем, в образовательном процессе ДОУ используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий «Детям об истории Ханты-Мансийского округа-Югра». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные», «Игры разных народов»; досуги совместно с детьми и родителями. В рамках преемственности с «Центром детского творчества» проводятся экологические занятия, мастер-классы по изучению быта народов ханты и манси.

Благополучный микроклимат в группе способствует радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

Культурная практика – инициируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

В МАДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

№	Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки
1	Здравствуй, школа	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками в рамках преемственности	1 раз в год сентябрь
2	День здоровья	Становление ценностей здорового образа жизни	2 раза в год – октябрь, апрель
3	Зарядка с родителями	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми	2 раза в год – ноябрь, апрель
4	Зимние забавы	Овладение подвижными играми с правилами	1 раз в год – январь
5	Осенний Кросс Нации	Развитие физических качеств: выносливость, быстрота реакции	1 раз в год – сентябрь
6	Спортивные старты губернаторские соревнования	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	1 раз в год – апрель
7	Досуг художественно-эстетического цикла	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства	4 раза в год

8	Флеш-моб «9 Мая»	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	май
9	Фестиваль талантливых родителей «Дружба народов»	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых	ноябрь
10	Конкурс чтецов, художников	Реализация самостоятельной творческой деятельности воспитанников	февраль
11	Соревнования «Веселые старты»	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Март, апрель
12	Досуг «Семейные посиделки»	Становление ценностей здорового образа жизни	январь
13	Театральная гостиная «В гостях у сказки»	Восприятие художественной литературы, стимулирование сопереживания персонажам произведений	1 раз в месяц
14	Отмечаем день рождения	Развитие способности к сопереживанию радостных событий, положительных эмоций, выделение значимости ребенка в группе	1 раз в месяц
19	Чистая пятница	Воспитание уважения к труду, радости участия в общем труде	1 раз в неделю
20	Для всех, для каждого	Создание атмосферы равных прав для воспитанников	1 раз в неделю
21	Календарь настроения	Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка для оказания своевременной коррекции и поддержки его развития	Ежедневно
22	Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы	Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности	Ежедневно
23	Итог прожитого дня	Развитие рефлексивных навыков	Ежедневно
24	Засыпание и пробуждение на фоне классической музыки	Обеспечение комфортных и безопасных условий	Ежедневно

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

2.5. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и др.);

3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

«Утро радостных встреч»

Цель – формировать эмоциональную отзывчивость к событиям и явлениям окружающей действительности; к радостям и достижениям, переживаниям и проблемам других людей.

- Создание положительного микроклимата в группе;
- Поддержание веселого, бодрого настроения у детей;
- Реализация личностно-центрированной модели общения;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Развитие связной речи детей;
- Формирование познавательных способностей.

«Сладкий час»

Цель – формирование благоприятного микроклимата в группе.

Задачи:

- Сохранение физического и психического здоровья детей;
- Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства;
- Создавать условия для удовлетворения потребности и эмоционально насыщенных и разнообразных переживаниях, снятия напряжения, усталости, конфликтности;
- Поддерживать жизнерадостное, активное, мажорное настроение;
- Развитие уверенности, самостоятельности, активности, инициативности;
- Способствовать развитию доверительных отношений к взрослому, умению устанавливать личностный контакт со взрослыми;

- Способствовать становлению детского коллектива.

«Театральная пятница»

Цель– создание положительного эмоционального фона в жизни ребенка в детском саду, развитие детей в театрализованной деятельности.

Задачи:

- Вызывать интерес к театрализованной деятельности и желание выступать вместе с коллективом сверстников;
- Развивать у детей в соответствии с их индивидуальными особенностями способность преодолевать сценическое волнение, свободно и естественно держаться при выступлении на сцене.
- Побуждать детей к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимики, жестов, движений);
- Постепенно, с учетом индивидуальных особенностей побуждать, согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать, не перебивая, говорить, обращаясь к партнеру);
- Выполнять движение и действие соответственно логике действия персонажей и с учетом места действия.

2.6. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Взаимодействие группы и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника. Система взаимодействия детского сада с семьей позволяет обеспечить педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делая родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

Цель - оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

1. Развитие интересов и потребностей ребенка;
2. Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
3. Поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
4. Выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
5. Понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Этап дошкольного детства — время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности.

В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда (Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева) и др.).

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. Адаптация — это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала. В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

2.6.1. Помощь семье в рамках работы группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ

- Вопросам взаимосвязи группы с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В группе создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и «круглые столы», семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родители должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стенде ¹⁷⁹ «Учимся вместе» и в папке «Советы логопеда».

Специально для родителей детей, посещающих группу, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Учимся вместе» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

2.6.2. Работа с семьями детей с тяжелыми нарушениями речи

Эффективность работы с инвалидом вследствие поражения опорно-двигательного аппарата находится в тесной зависимости от наличия социальной, психологической помощи его семье. В этой помощи семья нуждается постоянно, независимо от возраста больного. Более того по мере взросления ребенка возрастает значение психологической помощи, так как ситуация в семье непрерывно усложняется.

Основными направлениями в работе специалистов представляются следующими:

- гармонизация семейных взаимоотношений,
- установление правильных детско-родительских отношений,
- помощь в адекватной оценке возможностей ребенка (как физических так и психологических),
- помощь в решении личных проблем (чувство неполноценности, вины), связанных с появлением аномального ребенка,
- обучение элементарным методам психологической коррекции (аутогенной тренировке, элементам игротерапии, сказкотерапии и т. п.),

Приоритетность тех или иных направлений в работе определяется после исследования семьи, бесед с родителями и ребенком, психодиагностических исследований. Соответственно и сама работа может строиться в моделях психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии.

- Совместно с родителями построение дальнейшего образовательного маршрута, т.е. выбор школы адекватной возможностям ребёнка (познавательному и речевому развитию детей с аутизмом, их социальной компетенции).

- Консультирование по вопросам получения педагогической помощи на дому.

- Подготовка родителей и детей с аутизмом к прохождению ТППК, рассказ о правах родителей и детей с ОВЗ (информационно-юридическое сопровождение).

- Предварительное знакомство со школьной ситуацией. Организация посещения предполагаемой школы родителями «День открытых дверей» Совместно с детьми посещение некоторых уроков, мастерские, присутствие у первоклассников на празднике, т.е. частичная инклюзия.

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Сентябрь			
Коллективные формы работы	Осенний праздник «Золотая осень»	Воспитатели, родители	
Индивидуальные формы работы	Беседа «Игрушки в жизни ребёнка 4-5 лет» Беседа «Одежда детей в группе» Беседы по подготовке детей к учебному году	Воспитатели, родители	беседа Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Уголок здоровья: Консультация «Всё о детском питании». Памятка «Крепким стать нельзя мгновенно, закаляйся постепенно!» Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка». Стенд «Воспитание культурно-гигиенических навыков» Уголок ОБЖ: Консультация «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» Памятка «Профилактика детского травматизма», «Внимание! Дети!» Для вас родители: Информация для родителей на стенде: алгоритм работы специалистов ДОУ, режим дня группы, сетка занятий. Памятка «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». Экологическая страничка: «Осень – «вечер» года». (Осенние изменения в природе, стихи и приметы об осени.)	Воспитатели	Информационные стенды Консультации Памятки Наглядный материал
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Участие родителей в оформлении фотогазеты «Лето - праздник солнца и света!»	Воспитатели, родители	Фотовыставка «Лето - праздник солнце и света!»

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Октябрь			
Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 6-7года жизни» повестка дня: - Ознакомление с характерными особенностями развития детей «Старший дошкольный возраст – какой он? » -Ознакомление с задачами воспитания и обучения в соответствии с реализуемой образовательной программой; -Ознакомление с режимом дня, расписанием занятий ; -Ознакомление с организацией дополнительного образования (кружковая работа) -Ознакомление с правилами безопасности -разное	Воспитатели родители	1.протокол родительского собрания; 2. доклад сообщение; 3.консультации для родителей 4. анкетирование «Особенности Вашего ребенка».
Индивидуальные формы работы	Беседа. « Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила». Познакомить родителей с дидактическими играми по математике, для развития у детей счетной деятельности. Беседа «Игра, как средство воспитания дошкольников». Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни.	Воспитатели, Родители Медсестра	Методические рекомендации, беседы
Наглядные формы работы	Уголок здоровья: Папка-передвижка «Физкульт – Ура! Ура! Ура!» (профилактика нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений). Консультация «укрепление и сохранение здоровья детей в домашних условиях» Стенд «За столом» Уголок ОБЖ: Памятка «Безопасность в вашем доме» Консультация «Если ребенок остался дома один» Для вас родители: Консультация «Наши младшие друзья» (О роли домашних животных в воспитании нравственных качеств ребенка.) Папка-передвижка «Как научить ребенка дружить бескорыстно?» Стенд «Права и обязанности родителей» Экологическая страничка: Консультация "Занимательные опыты и эксперименты с детьми дома".	Воспитатели,	Информационные стенды Консультации Памятки Наглядный материал
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	К Дню пожилого человека - «Жили-были дедушка и бабушка...» (Фотоколлаж с рассказами детей про своих дедушек и бабушек, ко дню пожилого человека.)	Воспитатели, родители	Фотоколлаж «Жили-были дедушка и

	Выставка детских поделок из овощей и природного материала «Веселый огород»		бабушка...» Выставка «Веселый огород»
--	--	--	--

Ноябрь

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы	Беседа о соблюдении режима детского сада. « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр». Рекомендации «Компьютер - это хорошо или плохо»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации, беседы
Наглядные формы работы	Уголок здоровья: Консультация «Здоровье всему голова», Стенд «Если ребенок боится врачей» Папка-передвижка «Первая помощь при травме глаз» Уголок ОБЖ: Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД» Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?» Консультация «Как правильно вести себя с домашними животными» Для вас родители: Консультация: «Часто ли лжет ребенок?» Консультация «Развитие правильной речи ребёнка – важное условие успешного обучения в школе». Памятка для родителей «Как учить стихи дома» Экологическая страничка: Консультация «Воспитание у дошкольников любви к природе» Памятка «Как с ребенком наблюдать за природными явлениями»	Воспитатели	Информационные стенды Консультации Памятки буклеты Наглядный материал
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	День Матери - «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». (Стенгазета с детскими поздравлениями для мам.)	Воспитатели, родители	Стенгазета «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».

Декабрь

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы	Праздник «Новый год». Вовлечь родителей и детей в подготовку к новому году.	Воспитатели родители,	Новогодний утренник
Индивидуальные формы работы	Беседа: « Чесночница – одна из мер профилактики вирусных инфекций». Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста». Беседа о формировании культуры еды.	Воспитатели, родители	Методические рекомендации

Наглядные формы работы	<p>Уголок здоровья: Консультация: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания» Стенд «Спи, моя радость, усни...». (Правильная организация сна и роль сна в поддержании жизненных ресурсов организма.) Папка-передвижка «Точечный массаж при ОРВИ».</p> <p>Уголок ОБЖ: Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» Памятка «Правила поведения во время пожара» Памятка для родителей «Когда на улице снег».</p> <p>Для вас родители: Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». Консультация «Подбор художественной литературы для дошкольников». Беседа «Начинаем утро с зарядки». Консультация «Играйте вместе с детьми».</p> <p>Экологическая страничка: Папка – раскладушка «Здравствуй, гостья Зима!» (Зимние изменения в природе, стихи и приметы об осени.) Консультация «Прогулки – источник мысли».</p>	Воспитатели	Информационные стенды Консультации Памятки Наглядный материал
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Семейный конкурс «Наряжаем елку сами, своими руками»	Воспитатели, Родители	Изготовление новогодних игрушек

Январь

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы	<p>Родительское собрание: "Здоровьесберегающие технологии в детском образовательном учреждении" Повестка дня: -Анкетирование родителей -Ознакомление родителей с современными здоровьесберегающими технологиями. Которые используется в ДОУ (Показ презентации) -обмен семейным опытом «Что мы делаем дома, чтобы не болеть» -мастер класс «Точечный массаж» (медсестра) -разное</p>	Воспитатели, родители	протокол родительского собрания; доклад; сообщение; памятка для родителей анкета презентация «Здоровьесберегающие технологии».
Индивидуальные формы работы	<p>Буклет «Самостоятельность ребёнка. Её границы». Рекомендации «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Рекомендации о питании детей в холодный период. Беседа «Как развивать память детей?»</p>	Воспитатели, родители	Методические рекомендации

Наглядные формы работы	<p>Уголок здоровья: Оформление памяток «Оздоровительно – развивающие игры с детьми дома» Консультация «Одежда детей зимой» Стенд «Детские инфекции»</p> <p>Уголок ОБЖ: Стенд «Зимние травмы» Папка-передвижка «Дисциплина на улице - залог безопасности»</p> <p>Для вас родители: Консультация для родителей: «Так ли важно рисование в жизни ребенка?» Памятка для родителей. «Искусство быть родителем!»</p> <p>Экологическая страничка: консультация «Три основных способа познания окружающего мира».</p>	Воспитатели,	Информационные стенды Консультации Памятки Наглядный материал
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!». Привлечение родителей к постройкам из снега.	Воспитатели, родители	Изготовление кормушек

Февраль

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы	Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». Беседа по элементарным правилам безопасного поведения детей дома, на улице, в транспорте. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	<p>Уголок здоровья: Консультация. «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». Оформление папки раскладушки «Как предупредить весенний авитаминоз». Стенд «Витаминная семейка»</p> <p>Уголок ОБЖ: Памятка «Правила поведения при низких температурах» Консультация «Электроприборы» Памятка «Чтобы не было беды»</p> <p>Экологическая страничка: Консультация «Моделирование в формировании экологических представлений».</p> <p>Для вас родители: Папка-передвижка для родителей «Азбука общения с ребенком». Консультация «Роль отца в воспитании ребенка». Консультация «Развитие художественных способностей детей»</p>	Воспитатели	Информационные стенды Консультации Памятки Наглядный материал
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Фотогазета «Самый лучший папа мой!» Привлечь мам и детей к оформлению выставки	Воспитатели, родители	Фотогазета «Самый лучший папа мой!».

Март

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Роль семьи в речевом развитии детей» Повестка дня: -Ознакомление родителей с результатами педагогического мониторинга по освоению образовательной программы воспитанниками -педагогический всеобуч « Характеристика речи детей пятого года жизни» (логопед) Памятка «Как воспитать в ребенке самостоятельность».	Воспитатели, родители	«Артикуляционная гимнастика» (памятка для родителей) Как воспитать у ребенка самостоятельность (памятка для родителей) Правила работы с рабочими тетрадями по логопедии
Индивидуальные формы работы	беседа «Развитие логического мышления у детей». Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». Беседа «Детское хочу и родительское снисхождение».	Воспитатели родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Уголок здоровья: Консультация «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей». Стенд «Чтоб улыбка сияла» памятка «Игры, которые лечат» Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний». Уголок ОБЖ: стенд «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!». Папка – передвижка «осторожно – красный свет». Экологическая страничка: Папка – передвижка «Весна». Обогащение педагогических знаний по ознакомлению с весенним временем года. Консультация «Знакомим детей со временем». Для вас родители: Консультация для родителей «Как преодолеть рассеянность у ребенка?». Памятка для родителей: «Родителей учит то, что их окружает»	Воспитатели	Информационные стенды Консультации Памятки Наглядный материал
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Праздник для мам «Очень я люблю маму милую мою» Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля!» Выставка рисунков «Моя мама»	Воспитатели родители	Утренник 8 марта фотовыставка «Мамочка любимая моя!».

Апрель

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы	Физкультурный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»	Воспитатели, родители, дети	Физкультурный досуг «Мама, папа, я –

			спортивная семья»
Индивидуальные формы работы	Беседа «Как организовать труд детей дома». Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе». Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Уголок здоровья: Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики». Стенд «Здоровье начинается со стопы» Папка-передвижка «Иммунитет у детей» Уголок ОБЖ: Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». Стенд «Осторожно! Сосульки» Папка-передвижка «Правила поведения на тонком льду» Экологическая страничка: Консультация «Как с пользой провести лето?». Стенд «Что мы знаем о первоцветах» Для вас родители: Консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье». Консультация «Организация совместной трудовой деятельности» стенд «Война в рисунках детей»	Воспитатели	Информационные стенды Консультации Памятки Наглядный материал
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Оформление газеты «Смешинки от детей»	Воспитатели, родители	газета «Смешинки от детей»

Май

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы	Беседа о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период. «По дороге домой» Рекомендации по проведению бесед-разъяснений ребенку по ознакомлению с окружающим, развитию речи по дороге куда-либо.	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Уголок здоровья: Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». Консультация «Профилактика кишечных инфекций». папку-передвижку «Питьевая вода и здоровье ребенка». Консультация «На охоту вышел клещ!» Уголок ОБЖ: Беседа «Как уберечься от укусов насекомых». Стенд «Осторожно: тепловой и солнечный удар». Консультация «Профилактика детского травматизма»	Воспитатели	Информационные стенды Консультации Памятки Наглядный материал

	<p>Экологическая страничка: Рекомендации для родителей по теме: «Насекомые» консультация «Как развивать любовь ко всему живому у детей».</p> <p>Для вас родители: Папка – передвижка «10 заповедей родителей» Консультация «Кризис четырех лет» Памятка «Зарядка позитивного мышления» Памятка «Советы по воспитанию внуков и внучек»</p>		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	<p>Конкурс рисунков «День победы» Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.)</p>	Воспитатели, родители	Выставка рисунков «День победы»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня и распорядок

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

При организации режима учитываются рекомендации СанПиН, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Рациональный режим в группах достигается за счет гибкого режима, который подразумевает четкое соблюдение, интервалов между приемами пищи, длительности суточного сна, времени отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. Но возможны изменения в отдельных режимных процессах, например, проведение НОД в период активного бодрствования не в четко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.

Задача воспитателя - создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (от 15.05.2013 г. №26).

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением

на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется учреждением в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Прием пищи осуществляется с интервалом 3 - 4 часа и дневной сон. Во время сна детей воспитатель присутствует обязательно (или его помощник) в спальне.

На самостоятельную деятельность детей 5- 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3 -4 часов.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурная, музыкальная деятельность, хореография и т.п

Режимные рекомендации

Прием пищи	Количество	5
	Завтрак	1
	Второй завтрак	1
	Обед	1
	Полдник	1
	Ужин	1
	Интервал, ч	2 - 3,5 ч.
Непрерывное бодрствование (максимальная длительность), ч		5,5 - 6 ч.
Сон	Количество периодов	1
	Длительность дневного сна, ч.	2,5
Прогулки	Количество	2
	Длительность	4 - 4,5
	При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с	

**Режим дня на осенне-зимний период
при 12 часовом пребывании воспитанников (с 7.00-19.00)**

№	Режимные моменты	5-6 лет
1	Приём, осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми, взаимодействие с родителями	7.00-8.15
2	Утренняя гимнастика	8.20-8.27
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.27- 8.55
4	Подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.00
5	Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.25
6	Самостоятельная деятельность	-
7	Второй завтрак	10.00-10.10
8	Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40-11.50
9	Возвращение с прогулки	11.50-12.00
10	Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.35
11	Подготовка к дневному сну. Дневной сон.	12.35-15.0
12	Подъем. Закаливание.	15.00-15.20
13	Полдник	15.20-15.40
14	Игры, индивидуальная работа	15.40-16.55
15	Непосредственно образовательная деятельность	-
16	Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.55-16.35
17	Подготовка к ужину. Ужин	16.35-17.10
18	Игры, труд, самостоятельная деятельность	17.10-17.30
19	Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход домой	17.30-19.00

**Режим дня на летний период
при 12 часовом пребывании воспитанников (с 7.00-19.00)**

Режимные моменты	5- 6 лет
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей	
Прием, осмотр, самостоятельные игры (дежурство) индивидуальная или групповая работа с детьми(на прогулочном участке или в группе)	07.00-07.50
Подготовка к утренней гимнастики, утренняя гимнастика (длительность) (на улице или в здании ДОУ)	07.50-08.25 (10 мин.)
Чтение художественной литературы	08.25-08.30
Подготовка к завтраку (формирование культурно-гигиенических навыков). Завтрак	08.30-08.55
Подготовка к ОД. НОД (- музыкальная деятельность, - художественное творчество, -физо) Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания. Прогулка: - подвижные игры и физические упражнения, - чтение художественной литературы, - наблюдение за живой и неживой природой, - дидактические игры, беседы (индивидуальные, подгрупповые и групповые), - конструирование, - изобразительная деятельность - сюжетно-ролевые игры, - труд	08.55-10.00
Подготовка ко второму завтраку. Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Второй завтрак.	10.00-10.15
Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания. Прогулка: - подвижные игры и физические упражнения, - чтение художественной литературы, - наблюдение за живой и неживой природой, - дидактические игры, беседы (индивидуальные, подгрупповые и групповые), - музыкальная деятельность, - изобразительная деятельность, - конструирование, - сюжетно-ролевые игры, - труд	10.15-11.40
Возращение с прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Самостоятельные игры детей.	11.40-11.50
Подготовка к обеду Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Обед.	11.50-12.30
Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Подготовка ко сну (формирование навыков	12.30-15.00

самообслуживания). Дневной сон.	
Постепенный подъем. Закаливание.	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Полдник.	15.20-15.35
Игры (дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые, театрализованные). Индивидуальная работа с детьми по усвоению по усвоению программного материала. Труд. Самостоятельная деятельность детей.	15.35-15.50
Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания. Прогулка: Наблюдения, игры	15.50-16.40
Возращение с прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Самостоятельные игры детей	16.40-16.55
Подготовка к ужину (формирование культурно-гигиенических навыков). Ужин.	16.55-17.25
Игры (дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые, театрализованные), самостоятельная деятельность детей в группе или на улице (в зависимости от погоды). Уход детей домой	17.25-19.00

1.2. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.2.1. Годовой календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2020

Конец учебного года: 31.05.2021

1 полугодие: 17 недель 3 дня, 87 дней - 01.09.2020 - 31.12.2020

2 полугодие: 19 недель 2 дня, 97 дней - 11.01.2021 - 31.05.2021

Летний период: 01.06.2021 - 31.08.2021

Количество учебных недель, дней в году:

всего: 36 недель 4 дня, 184 учебных дня

у	- учебный день
в	- выходной день
п	- праздничный день
л/п	- летний оздоровительный период

Месяц	Сентябрь																														итого
Неделя	1						2					3					4					5			4						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	4 недели 2 дня
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	
Кол-во учебных дней	4						5					5					5					3			22						

Месяц	Октябрь																														итого
Неделя	5				6					7						8					9					4					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	недели 2 дня
Кол-во учебных дней	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	
Кол-во учебных дней	2				5					5						5					5					22					

Месяц	Ноябрь																														итого
Неделя	10						11						12						13						14	4 недели					
Дата	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		27	28	29	30	недели 20
Кол-во учебных дней	у	у	п	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	
Кол-во учебных дней	4						5						5						5						1	20					

Месяц	Декабрь																															итого
Неделя	14						15						16						17											4 недели 3 дня		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		30	31
Кол-во учебных дней	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у
Кол-во учебных дней	4						5						5						5						4					23		

Месяц	Январь																															итого	
Неделя							18						19						20											3 недели			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		30	31	недели 15
Кол-во учебных дней	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	
Кол-во учебных дней	-						-						5						5						5						15		

Месяц	Февраль																												итого
Неделя	21							22							23							24							3 недели 4
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
Кол-во учебных дней	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у
Кол-во учебных дней	-							-							5							5							4

	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	п	у	у	у	у	в	в	дня
Кол-во учебных дней	5							5							5							4							19				

Месяц	Март																															итого	
Неделя	25							26							27							28							29			4 недели 2 дня	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	у	у	у	у	у	в	в	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у
Кол-во учебных дней	5							4							5							5							3			22	

Месяц	Апрель																															итого
Неделя	29				30							31							32							33						3 недели 2 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у
Кол-во учебных дней	2				5							5							5							5						22

Месяц	Май																															итого	
Неделя				34							34							35							36								3 недели 4 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	в	в	п	у	у	у	у	в	в	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у
Кол-во учебных дней	-			4							4							5							5							1	19

Месяц	Июнь																															итого:
Неделя	1						2						3						4						5							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		30	
	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п

Месяц	Июль																															итого:
Неделя	6						7						8						9						10							

Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в

Месяц	Август																														Итого:		
Неделя	10	11							12							13							14										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	

3.2.2. Объем образовательной нагрузки, учебный план по реализации адаптированной образовательной программы на 2020– 2021 учебный год

1. План организации образовательной деятельности детей от 5 до 6 лет на 2019-2020 учебный год составлен с учетом требований, определенных нормативными документами:

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013. №26
- Федерального закона РФ «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ
- Уставом МАДОУ ДС №29 «Ёлочка»
- Локальными актами МАДОУ ДС №29 «Ёлочка»
- и другими нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней.

План составлен с учетом пятидневной рабочей недели.

1. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей - 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

2. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

3. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

4. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей от 5 до 6 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе - 25 мин.,

5. Один раз в неделю для детей 5 - 6 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

6. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе

Объем недельной нагрузки, учебный для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет № 2 (ТНР) на 2020-2021 учебный год

Образовательная область	Направления деятельности	Кол-во в нед	Кол-во занятий в месяц	Кол-во в год	Длит. (мин) / в нед.
Обязательная часть					
Познавательное развитие	Математические представления	1	4	36	25/25
	Мир природы, мир человека	1	4	36	25/25
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Моральное воспитание				
	Труд				
	Безопасность				
Речевое развитие	Речевое развитие	1	4	36	25/25
	Художественная литература	1	4	36	25/25
	Занятия с учителем-логопедом	3	12	108	25/75
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	8	72	25/50
	Изобразительное искусство:				
	Рисование	1	8	72	25/50
	Лепка/аппликация	1/1	4	36	25/25
Физическое развитие	Физическое развитие	2	8	72	25/50
	Физическое развитие на улице	1	4	36	25/25
	Охрана здоровья	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	ИТОГО:		14	56	540
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Физическое развитие	«Обучение плаванию» Т.И.Осокина	1	4	36	25/25
	Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш» под редакцией З.И.Бересневой	Реализуется в совместной деятельности и в обязательную часть раздела «Физическая культура»			
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Основы безопасности детей Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева. Р.Б.Стеркина	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Программа социально-личностного развития «Я, ты, мы» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева				
Познавательное развитие	«Белая ладья» Шахматное образование	1	4	36	25/25
	Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности	0,25	1	9	25
Программы доп-ного образования	«Здоровый малыш»	1	4	36	25/25
Художественно-эстетическое развитие	«Гармония» Л.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко	Реализуется в совместной деятельности и интегрируется в обязательную часть раздела «Музыка»			
Объем части, формируемой участниками образовательного процесса		3,25	13	117	25/2 часа 5 мин

		22%			
ИТОГО:		17,25	69	657	25/10 часов 5 м

3.2.3. Расписание непосредственно-образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год

№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста для детей от 5 до 6 лет №2	08.50-09.20	09.00-09.25	08.50-09.20	08.50-09.20	09.00-09.30
	логопедическое	Математика	логопедическое	логопедическое	Развитие речи
	09.30-09.55	09.55-10.20	09.30-09.55	09.55-10.20	09.40-10.10
	музыка	физкультура	музыка	физкультура	«Белая ладья»
	10.10-10.35	15.15-15.45	10.10-11.15	10.40-11.05	10.20-10.45
	мир природы	худ. литература	Физкультура на улице	рисование	плавание
			15.15-15.45	15.15-15.45	15.15-15.45
			лепка/ аппликация	Финансовая грамотность (1 раз в месяц)	Здоровый малыш

3.2.4. План непрерывной образовательной деятельности

План непрерывной образовательной деятельности ДОУ разработан в соответствии с правовыми документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ - Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155).
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014).

В плане непрерывной НОД выделяются 5 образовательных областей, которые реализуются в непрерывно-образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей. План НОД строится на принципах дифференциации и вариативности. При составлении учебного плана необходимым условием является соблюдение предельно допустимой нагрузки. В середине учебного года (январь) для детей предусмотрены каникулы (1 неделя), во время которых проводится непосредственно образовательная и самостоятельная деятельность с детьми только физического и художественно-эстетического направлений.

Формы и средства организации образовательной деятельности

В основу коррекционно-развивающей работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития - фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе - задачу развития связной речи.

Названные задачи решаются концентрически, за счет усложнения и различной сочетаемости упражнений. В то же время на каждом этапе работы выделяются основные цели: формирование нормативного звукопроизношения, просодических средств, устранение фонематического недоразвития и подготовка к звуковому анализу речи.

Учитель-логопед:

- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Специалист по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;

- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- совместное выполнение домашнего задания и оформление тетради ребёнка.

В основе индивидуальных и подгрупповых занятий положен:

-комплексно-тематический метод;

-метод игровых ситуаций, предусматривающий активное использование познавательных дидактических игр.

3.2.5. Тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц	Тема недели
Сентябрь	Диагностика. «Времена года. Осень. День знаний»
	«Неделя безопасности»
	«Сад – огород. Овощи-фрукты»
	«Лес. Грибы, ягоды»
Октябрь	«Детский сад. Кто работает в детском саду»
	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»
	«Домашние животные и их детеныши»
	« Перелетные и зимующие птицы»
Ноябрь	«Неделя книги»
	«Моя страна – Россия. Праздник народного единства»
	«Мой дом. Мебель»
	«Животные Севера»
Декабрь	«Мама – солнышко мое. День Матери»
	«Я и мое тело»
	«Нижевартовск – город моей мечты»
	«Времена года. Зима»
Январь	«Новый год. Рождество - традиции»

	«Народные праздники»
	«Неделя здоровья»
	«Одежда. Обувь»
Февраль	«Зимний спорт и развлечения»
	«Мир комнатных растений»
	«Народная культура и традиции»
	«Защитники Отечества. Родина»
Март	«Времена года. Весна. Женский день»
	«Деревья, кустарники»
	«Животные жарких стран. Зоопарк»
	«Эмоции человека»
Апрель	«Посуда. Продукты питания»
	«Рыбы: аквариумные и речные»
	«Наш дом-Земля. Космос»
	«На лугу. Цветы. Насекомые»
Май	«Транспорт»
	«Праздники России. День Победы»
	«Я и моя семья»
	Диагностика. «Времена года. Лето»

3.2.6. Организация совместной деятельности воспитателя и детей

<i>Группа старшего возраста от 5 до 6 лет</i>	
Воспитание привычки к здоровому образу жизни, культурно-гигиенических навыков	
Утро радостных встреч (каждый понедельник)	
«Сладкий вечер» (каждую среду после дневного сна)	
Играем вместе с детьми. Организация игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, подвижные, развивающие, дидактические, театрализованные, настольно-печатные, с природным материалом)	
Развиваем речь, приобщаем к книге. Чтение художественной литературы:	
1 неделя: народные и авторские сказки; драматизация небольших произведений или отрывков сказок; рассматривание иллюстрированных изданий сказок.	
2 неделя: чтение детям стихотворений (лирических, игровых, юмористических), рассматривание сборников стихов, чтение стихов в лицах.	
3 неделя: чтение рассказов и повестей, рассматривание иллюстраций к отдельным произведениям, сборникам рассказов.	
4 неделя: путешествие по страницам «толстой» книги.	
Рисование, конструирование, лепка и аппликация. Работа по ознакомлению с произведениями народного, декоративно-прикладного творчества, произведениями живописи, скульптуры, графики и т.д. на Полочке красоты.	
Театрально-концертные досуги (каждую пятницу)	
Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика (ежедневно)	
Создание коллективных коллажей	Вечер «Сейчас узнаем» (каждый четверг – дополнительный материал по познавательному развитию) «В этот вечер у нас...» (каждую пятницу – по произведениям художественной литературы)
Организация трудовой деятельности	
Беседы о произведениях изобразительного искусства, музыке, новостях (ежедневно)	

3.2.7. Циклограмма образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности для детей групп старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет

	Блок образовательной деятельности, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов	Блок самостоятельной деятельности детей
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внеситуативно-личностное общение с детьми беседы на личностные темы, д/игры. 2. Физические упражнения и подвижные игры 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Гимнастика для глаз. 5. Театрализованные игры. 6. Труд в уголке природы. 7. Чтение познавательной литературы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная художественная деятельность, рисование. 2. Работа с альбомами 3. Сам-ная двигательная деятельность детей 4. Штриховка
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультурно-спортивные упражнения, подвижные игры 2. Работа с коллекциями 3. Гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика 4. Чтение рассказов о животных, природе. 5. Игры со строительным материалом, настольно-печатные игры, д/ игры по математике 6. Конструирование/ аппликация 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная двигательная деятельность детей. 2. Строительные игры 3. Работа с фотоальбомами
Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение худ. литературы, сказки, небылицы, заучивание стихов 2. Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз. 3. Труд в уголке природы 4. Подвижная игра 5. Д/игры по развитию речи и ознакомлению с окружающим 6. Экспериментирование (опыты, исследования) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное экспериментирование с различными материалами 2. Сам-ная двигательная деятельность детей. 3. Чтение стихов (самостоятельная речевая деятельность) инсценировки, игры- драматизации
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и по ИЗО 2. Ознакомление детей с искусством. 3. Гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика 4. Физ-спорт упражнения, подвижная игра 5. С/р игры 6. Знакомство с тетрадью (печатание элементов букв, рисование схем, ориентировка на листе тетради) 7. Чтение «Путешествие по длинной книге» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная музыкальная деятельность детей (пение песен, игры — хороводы игры на ДМИ) 2. С/р игры
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физ-спорт упражнения, подвижная игра 2. Экскурсии, целевые прогулки 1р. в месяц 3. Подвижная игра 4. Гимнастика для глаз. 5. Режиссерские игры, театрально-концертный досуг 6. Чтение наизусть стихов, пересказ рассказов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Режиссерские игры 2. Настольно - печатные игры 3. Рассматривание альбома «Моя семья»

3.2.8. Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий

Вся программа подчинена работе по созданию традиционных событий и мероприятий, которые позволяют сделать жизнь ребенка радостной и содержательной, помогают избавиться от накопившегося напряжения, успокоить малыша.

Для детей дошкольного возраста (3—8 лет) характерными являются игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, у них формируются основы учебной и трудовой деятельности, совершенствуются и дифференцируются формы двигательной активности, восприятие произведений искусства (изобразительного, музыкального), литературы.

Нормы жизни группы

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех **правил жизни группы**. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции **взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга**.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;
 - уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
 - нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Традиции жизни группы и праздники

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)

Рекомендовано проводить эту традицию в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Помните, что эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в

образовательное мероприятие!

Для детей старшего дошкольного возраста предлагаются различные профессиональные праздники, международные экологические праздники (Всемирный день земли, Всемирный день Воды, Международный день птиц) международные праздники «Всемирный день улыбок, Всемирный день спасибо. Планируются также совместные досуговые события с родителями, концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества. Встречи с интересными людьми.

Общекультурные традиции жизни детского сада:

- выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организовывать праздники-сюрпризы;
- проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

Традиции-ритуалы

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия

Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что **каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное**, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами **распределяете поровну между всеми детьми группы** какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже

одного раза в неделю.

День рождения

Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

- необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;
- необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;
- в детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад — это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит **детство** ребёнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой.

Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

Требования к манере поведения педагога в группе:

- стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;
- следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;
- всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;
- чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;
- сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умен и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие

душевные качества;

- не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;
- – находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовые

- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	День Знаний Осенняя ярмарка
Октябрь	«Осенины» День музыки
Ноябрь	День здоровья День матери
Декабрь	Праздник новогодней елки «Мастерская Деда Мороза»
Январь	«Зимние забавы» Рождественская неделя
Февраль	День Защитников Отечества «Встреча с интересными людьми»
Март	Праздник мам Веселые старты с родителями в старших группах
Апрель	День смеха Веснянка

Май	День Победы Выпускной бал
Июнь	День защиты детей Неделя безопасности «Красный, желтый, зеленый» Праздник лета «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» «Малые Олимпийские игры»

3.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.3.1. Психолого-педагогические условия

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.3.2. Материально-технические условия

При материально-техническом обеспечении учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, многофункциональна, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В группе не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел сюжетно – ролевая игра

«Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» НА Виноградова, НВ Позднякова издательство АЙРИС ПРЕСС Москва 2008.

Раздел театрализованная игра

«Театрализованные игры в детском саду» Сорокина Н.Ф., Менджерицкая Д.В., Г.В.Ануфриева Театрализованные игры в детском саду автор: Петрова Т.И., Сергеева
раздел «Труд»

П.Буре «Дошкольник и труд» Л.Ю. Павловой «Трудовое воспитание в детском саду». Воспитание дошкольника в труде / под ред. В. Г. Нечаева. – М., 1974.

раздел «ОБЖ»

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина; «Основы безопасного поведения дошкольников О.В.Чермашенцева издательство «Учитель» Образовательное пространство ДОУ.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека» Т. И. Гризик, «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» Т.М. Бондаренко.

«Математика для детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова, «Математика в движении» Н. В. Финогенова.

Образовательная область «Речевое развитие»

О. С Ушакова. Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольника с художественной литературой»

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа»

Т. В. Смирнова «Художественно – эстетическое развитие детей 5-6 лет»

Образовательная область «Физическое развитие»

Л.Ф. Тихомирова «Уроки здоровья», М Воробьева «Воспитание здорового образа жизни у дошкольников»

Школа здорового человека» Г.И. Кулик

«Формирование здорового образа жизни» Т.Г. Кареева Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет Гризик Т.И., Глушкова Г.В.

3.3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В связи с потребностями модернизации системы образования и раннего инвестирования в развитие младшего поколения, в России сегодня происходит трансформация системы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих *психологическую готовность* ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. Развитие ребенка осуществляется *только в игре*, а не в учебной деятельности. Данный стандарт нацеливает на *личностно-ориентированный подход* к каждому ребенку для сохранения самооценности дошкольного детства. Документ делает акцент на *отсутствии жесткой регламентации* детской деятельности и выдвигает требования ориентации на индивидуальные особенности детей при реализации образовательной программы в дошкольных организациях.

Таким образом, при создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (далее – РППС ДОО) необходимо обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

Развивающая предметно-пространственная среда—часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития».

Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы)».

Примерный перечень зон для организации РППС:

- для **сюжетно-ролевых и режиссерских игр** (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для **познавательной активности** (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для **самостоятельной деятельности детей** (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для **двигательной активности** (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для **настольно-печатных и развивающих игр** (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для **экспериментирования и наблюдения за природными явлениями** (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для **отдыха** (уединение, общение и пр.).

Наполняя или дополняя РППС необходимо помнить о том, что все ее элементы должны иметь единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

Центры активности могут подразделяться и по образовательным областям:

1. Центр активности по социально-коммуникативному развитию;
2. Центр активности по речевому развитию;
3. Центр активности по познавательному развитию:
 - центр экспериментирования;
 - центр математического развития;
4. Центр активности по художественно-эстетическому развитию
 - центр изобразительного развития;
 - центр конструирования;
 - центр музыкального развития;
5. Центр активности физического развития.

№ п/п	Наименование игрового центра	Материал
Центр активности по социально-коммуникативному развитию		
1.	Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр	<p>Маски – 15 шт., платья – 5 шт., платки – 3 шт., жилетки – 2 шт., столик «салон красоты», медицинский набор, предметы домашнего обихода, мебель для кукол, диван, 2 кресла, дом Барби, мебель для Барби, дома – 2 шт., замок - 1 шт., «Макдональдс» - 1 шт., набор овощей и фруктов, набор посуды, касса, микроволновая печь, тостер, кофеварка, куклы – 8 шт., маленькие куклы «дочка Барби» - 20 шт., кровать-качалка.</p> <p><u>Театрализованные игры:</u> Пальчиковый театр «Репка», перчаточный театр: «Колобок», «Репка», «Теремок», «Золушка», мини - настольный театр: «Теремок»-2 шт., «Колобок»-2 шт., «Репка»-2 шт., «Веселая деревня», теневой театр: «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь», театр на фланелеграфе: «Придумай сказку», «Три медведя», «Гуси лебеди», «Колобок», «Глупый мышонок», «Красная шапочка». Настольный театр «Мой кукольный театр»</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Играем в магазин», «Гуси-лебеди», «Кто мы»</p>
2.	Центр безопасности	<p>Специальные машины: пожарные машины (большие, средние, маленькие), пожарная станция, полицейский участок, полицейский катер, машина МЧС, скорая помощь, полиция, набор дорожных знаков, ковролин «Улица города»</p> <p><u>дидактические игры:</u> «Основы безопасности»-2 шт., «Опасно-безопасно», «Светофорик», «Большая прогулка», «Дорожное лото», «Дорожные знаки»-3 шт., «Как избежать неприятностей»-2 шт., «Азбука пешехода», домино «Дорожные знаки», лото «Азбука дорожных знаков», «Профессии», пазлы «Улица города»-2 шт., «Пожарные спешат на помощь», «Опасно-безопасно»</p> <p><u>Комплекты плакатов из серии</u> «Личная безопасность», «Правила дорожного движения», «Пожарная безопасность».</p> <p>Методическая литература по основам безопасности жизнедеятельности. Художественная литература по безопасности для детей.</p>
Центр активности по речевому развитию		

3.	Центр грамотности	<p><u>Наглядный материал и дидактические игры</u> Предметные картинки на звуки (начало, середина, конец слова) Речевой материал: стихи, чистоговорки, потешки, скороговорки ... Игры на развитие дыхания и речевого внимания Предметные и сюжетные картинки Картинки для составления предложений и рассказов Предметные картинки по всем тематическим разделам программы Мнемотаблицы Д/игры на развитие слухового внимания <u>Дидактические игры:</u> «Буквы», «Составь и прочитай», «Слоги», «Синонимы», «Антонимы», кубики «Азбука», магнитная «Азбука», Пазлы. Художественная и научно-познавательная литература.</p>
Центр активности по художественно-эстетическому развитию		
4.	Центр строительства	<p><u>Различный конструктор:</u> Крупный лего - конструктор «Дупло»: «Зоопарк», «Ферма», «Домик для зайчат», «Готовим бутерброды», «Семья», «Замок» «Пожарные», «Пожарная станция» Лего – конструктор: «Пиратский корабль»-2шт., «Аэропорт», «Кафе», «Принцессы» деревянные наборы «Замок», «Ферма», «Город». «Шестеренки Карусель», Крупный пластмассовый конструктор, Деревянный строительный материал, строительный кран, трактор, грузовой автомобиль, инструменты, схемы для конструирования, маленькие игрушки.</p>
5.	Центр искусств	<p><u>Материалы для изобразительного искусства:</u> Кисти - 25шт., гуашь - 10шт., стеки - 25шт., пластилин - 25шт., альбомы-25шт., папка для акварели-40шт., цветная бумага -25шт., цветной картон - 25шт., белый картон-10шт., гофрированная бумага-3шт., набор для квиллинга-4шт., бархатная бумага-10шт., ножницы - 25шт., бумага для оригами-25 шт., клей - 25шт., дощечки - 25шт., палитра - 25шт., стаканчики для воды - 25шт., акварель - 25шт., восковые мелки - 25шт., подставки для кистей - 25шт., трафареты - 15шт., цветные карандаши - 25шт., фломастеры -25шт., раскраски - 25шт., альбомы росписи (хохлома, гжель, городец, дымково). <u>Дидактические игры:</u> «Забавные превращения», «Цвета», «Цветовой код», «Узнай по контуру». Мнемотаблицы по рисованию. Наглядный материал по народно-прикладному искусству.</p>
Центр активности по познавательному развитию		

6.	Математический центр	<p><u>Развивающие игры:</u> «Уникум»-2шт., «Кубики для всех»-3шт., Пирамидки, вкладыши, блоки Дьенеша-10шт., «Развивающие игры и занятия с палочками Кюзенера», «Мозаика крупная», »мозаика «Ромашка» «Дроби», «Чехарда», «Считалочка», счеты-2шт., «Шнуровки»</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Мы считаем», «Мои первые часы»-2шт., «Цифры», «Геометрические формы»-2шт., «Учимся считать», «Ассоциации», «Размышляй-ка», «Веселый счет», «1,2,3,4,5 начинаю я считать», «Время», «Все о времени», «Что лишнее», «Аналогии», «Узнай сезон», «Части, целое».</p> <p>ребусы, загадки, тематические альбомы, лабиринты. Плакаты «Изучаем время», «Времена года» Модель «Времена года», «Дни недели»</p>
7.	Центр науки и естествознания	<p>Растения, наглядность (планшеты, плакаты, тематические альбомы, календарь погоды), глобус.</p> <p><u>Оборудование для экспериментирования:</u> Микроскоп, зеркала, лупы, магниты, воронки, шприцы, песочные часы, пипетки, мензурки, сосуды разной величины, мерные стаканы, вата, марля, бинт, ситечки, песок, глина, модели часов, бумага копировальная, калейдоскопы, шарики - пластмассовые, деревянные, стеклянные, железные, резиновые, весы, игрушки для игр с водой, модели: «долгота дня», «время года», «сутки», мыльные пузыри, разноцветные стёкла, шишки, сахар, соль, песок, камушки, ракушки и др.</p> <p><u>Наборы для опытов:</u> «Экспериментирование с пузырями», «Микромир», «Глобальное потепление», «набор для проведения опытов по разным отраслям», «Изменчивая погода», «Свойства жидкости», «Эко-переработка».</p> <p>Каталог «Веселые научные опыты дома», «научные ответы на детские почему»</p> <p><u>Дидактические игры:</u> Лото «Экология»-2шт., «Профессии»-2шт., «Растительный мир», «История», «Мой дом», «Чей малыш», «Подбери картинку», «Эволюция транспорта», «Кто где живет», «Живая, неживая природа»-2шт., «Звук, свет, вода», «Наведем порядок», лото «Любимые игрушки», «Мир животных», «Цветут цветы», «Живой мир планеты», «Времена года», «Береги живое» 1-2 часть, «Закономерности», «Экскурсия по любимому городу», «История России», «Русские узоры», «Государственные праздники России»</p> <p>Модели: «Времена года», «Части суток», «Дни недели», «Месяц», Год»</p>
8	Центр искусств	<p><u>Материалы для изобразительного искусства:</u> Кисти - 25шт., гуашь - 10шт., стеки - 25шт., пластилин - 25шт., альбомы-25шт., папка для акварели-40шт., цветная бумага -25шт., цветной картон - 25шт., белый картон-10шт., гофрированная бумага-3шт., набор для квилинга-4шт., бархатная бумага-10шт., ножницы - 25шт., бумага для оригами-25 шт., клей - 25шт., дощечки - 25шт., палитра - 25шт., стаканчики для воды - 25шт., акварель - 25шт., восковые мелки - 25шт., подставки для кистей - 25шт., трафареты - 15шт., цветные карандаши - 25шт., фломастеры -25шт., раскраски - 25шт., альбомы росписи (хохлома, гжель, городец, дымково).</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Забавные превращения», «Цвета», «Цветовой код», «Узнай по контуру».</p> <p>Мнемотаблицы по рисованию. Наглядный материал по народно-прикладному искусству.</p>

В групповых комнатах следующие условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

Для них организованы группы компенсирующей направленности, осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии и образование детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями, с задержкой психического развития) по образовательным Программам дошкольного образования.

Коррекционно-развивающая среда для детей с ОВЗ должна соответствовать как общим нормативным актам проектирования условий воспитания, обучения в дошкольном учреждении, так и отвечать на задачи коррекционно-развивающей работы, направленной на преодоление трудностей социальной адаптации детей с проблемами развития. Подбор и размещение мебели, технического оборудования, дидактического материала и игрушек определяется необходимостью безбарьерного передвижения и контакта, дозирования информационного поля, пластичного введения ребенка в различные формы и виды деятельности.

Все помещения дошкольного учреждения оснащаются комплектом учебного, игрового и бытового оборудования в соответствии с ФГОС.

Организация жизнедеятельности детей с ОВЗ во многом зависит от того, насколько целесообразно создана окружающая среда, так как она является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором коррекционно-развивающего преодоления недостаточности психофизического развития детей.

Исходя из того, что комплексный психолого-медико-педагогический подход к организации среды нацелен на социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию детей с отклонениями в развитии нами определены ряд принципов организации развивающей предметно-пространственной среды как средства коррекционной работы:

-превентивная направленность всех видов ее средств решает вопросы предупреждения появления отклонений в психофизическом развитии ребенка, за счет создания специальных социально-адаптивных способов взаимодействия ребенка с людьми и окружением, а также обеспеченности специальным дидактическим, игровым и бытовым материалом;

-пропедевтическая направленность коррекционно-развивающей среды обеспечивает ребенку многоэтапное и постепенное введение его в информационное поле, в котором организовано безбарьерное пространство, подобрано специальное оборудование и рационально размещены блоки, решающие проблемы сенсорного, моторного, интеллектуального тренингов, психоэмоциональной разгрузки и социальной ориентировки и др.);

-преобразующее, трансформированное влияние среды на отклонения в развитии ребенка и формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;

-специальное, акцентированное информационное поле развивающей предметно-пространственной среды учитывает своеобразие познавательных процессов у детей с отклонениями в развитии и специфику контактов и способов получения и переработки информации.

Реализация принципа оптимальной, информационной целесообразности предметно-развивающей среды нацелено на восстановление связи между ребенком и его окружением.

Доступность и целесообразность информационного поля предметно- развивающей среды позволяет ребенку интегрировать в окружающую среду.

Список литературы

1. Александрова Г.С. «Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности детей 6 – 7 лет» Издательство «Учитель» 2015.
2. Аралина Н.А. «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности» ООО «Издательство Скрипторий2003» 2007.
3. Блинова Г.М. «Познавательное развитие детей 5 – 7 лет» Методическое пособие. Москва 2009.
4. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада» Конспекты занятий. Москва 2011.
5. Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека» Методическое пособие для воспитателей. Просвещение 2015.
6. Гризик Т.И., Глушкова Г.В. «Формирование основ безопасного поведения у детей 3 – 8 лет» Методическое пособие для воспитателей. Просвещение 2015.
7. Доронова Т.Н. «Художественное творчество детей 2 – 8 лет» Методическое пособие для воспитателей. Просвещение 2015.
8. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада» Москва 2011.
9. Дыбина О.В. «Ребёнок и окружающий мир» Для занятий с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации. Москва 2008.
10. Казакова Т.Г. «Детское изобразительное творчество. 2- 7 лет» Москва 2006.
11. Карабанова О.А., Доронова Т.Н. «Развитие игровой деятельности детей 2 – 8 лет» Методическое пособие для воспитателей. Просвещение 2015.
12. Картушина М.Ю. «Зелёный огонёк здоровья. Программа оздоровления дошкольников» Москва 2009.
13. Казинцева Е.А., Померанцева И.В. «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в подготовительной группе». Волгоград 2009.
14. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 – 7 лет» Методическое пособие. Издательство «Сфера» 2015.
15. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» Конспекты занятий. Москва 2011.
16. Кононова И.В. «Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников» ООО «Издательство «АЙРИС – пресс» 2006.
17. Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. «Школа здорового человека» Москва 2008.
18. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из природного материала в подготовительной к школе группе детского сада» Конспекты занятий. Москва 2009.
19. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Учебно – методическое пособие. Подготовительная к школе группа. Москва 2015..
20. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Учебно – методическое пособие. Подготовительная к школе группа. Москва 2009.
21. Лыкова И. А. «Конструирование в детском саду» Учебно – методическое пособие. Подготовительная к школе группа. Москва 2016.
22. Лыкова И. А. «Художественный труд в детском саду» Учебно – методическое пособие. Москва 2008.
23. Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста» Методическое пособие для воспитателей ДОУ Москва 2004.
24. Максимчук Л.В. «Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности» Учебное пособие. Москва 2008.
25. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» Учебно – методическое пособие для воспитателей Асар 1995.
26. Мультко И.Ф. «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет» Методическое пособие. Москва 2007.
27. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Для работы с детьми 2 – 7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений Москва 2009.

28. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» Методическое пособие. Просвещение 2002.
29. Павлова Г.Я., Захарова Н.Н. «Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности» ТЦ «Сфера» 2012.
30. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду в подготовительной к школе группе детского сада» Конспекты занятий. Москва 2011.
31. Петрова Т.И. «Театрализованные игры в детском саду» Москва 2004.
32. Петрова В. И. «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет» Пособие для педагогов и методистов. Москва 2008.
33. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет. Программа и методические рекомендации. Москва 2006.
34. Прилепко Е.Ф. «Пожарная безопасность для дошкольников» Москва 2008.
35. Ривина Е.К. «Знакомим дошкольников с семьёй и родословной» Для работы с детьми 2 – 7 лет. Пособие для педагогов и родителей. Москва 2008.
36. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» Для работы с детьми 3 – 7 лет. Пособие для педагогов и родителей. Москва 2008.
37. Шоо Михаэль «Спортивные и подвижные игры для детей и подростков с нарушениями опорно – двигательного аппарата» Москва 2003.
38. Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 8 лет» ТЦ «Сфера» 2006.
39. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности» ТЦ «Сфера» 2005.

ПРИЛОЖЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА,
ИМЕЮЩИХ СЛОЖНУЮ СТРУКТУРУ ДЕФЕКТА (ТЯЖЕЛЫЕ
НАРУШЕНИЯ РЕЧИ)**





**Рабочая программа
составлена для детей группы
компенсирующей направленности
старшего дошкольного возраста
от 5 до 6 лет**

ЦЕЛЬ

проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 8 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.



ЗАДАЧИ

- ❖ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ❖ овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- ❖ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ❖ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- ❖ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ❖ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ❖ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;



конструирование



изобразительная



двигательная



Познавательно-исследовательская

**ВИДЫ
деятельности**



игровая



Музыкальная



труд



**Восприятие худ. литературы,
фольклора**

Используемые программы и технологии

- «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» НА Виноградова, НВ
- Г.В.Ануфриева Театрализованные игры в детском саду
- П.Буре «Дошкольник и труд» Л.Ю. Павловой «Трудовое воспитание в детском саду».
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина; «Основы безопасного поведения дошкольников О.В.Чермашенцева
- «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека» Т. И. Гризик, «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» Т.М. Бондаренко.
- «Математика для детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова, «Математика в движении» Н. В. Финогенова.
- Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе», В.В. Коноваленко «Авторизация звуков у детей».
- О. С Ушакова. Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольника с художественной литературой»
- И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа»
- Т. В. Смирнова «Художественно – эстетическое развитие детей 5-6 лет» Школа здорового человека» Г.И. Кулик
- «Формирование здорового образа жизни» Т.Г. Карепова



**Семейный клуб
«Учимся вместе»**



**Совместные
праздники,
развлечения,
соревнования**



ФОТОВЫСТАВКИ



**Семинары-
практикумы**



